หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 ความสำคัญ	8
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
ความหมายของเลขรหัสรายวิชา	39
3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	40
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	40
3.2.2 อาจารย์พิเศษ	43
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย	43
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	45
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	52
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	55
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	55
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	58
2. บัณฑิต	58
3. นิสิต	58
4. คณาจารย์	58
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	59
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	59
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	62
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	62
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	63
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	63
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	64
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	79
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	83
ภาคผนวก ง ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556, (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	89
ภาคผนวก จ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	121
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	134
ภาคผนวก ซ รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	137
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	150
ภาคผนวก ญ ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	175
ภาคผนวก ฎ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	203

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0481
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 (1) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

4.3 หลักสูตรแบบ 2.1 (2) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72(3) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทยและต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 เป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 เปิดสอน ภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2563

6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....66(10)/2562...วันที่....3.....เดือน...ตุลาคม....พ.ศ....2562.....

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....13/2562.....วันที่...16.....เดือน...ธันวาคม..พ.ศ....2562.....

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563.....

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563.....

6.6 สภาวิชาชีพ..... (ถ้ามี) รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรฉบับปรับปรุงมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2 นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

8.3 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

8.4 ศึกษานิเทศก์และนักพัฒนาการศึกษา

9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2542 2537
2	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร	31005024xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521
3	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุคงเจริญ	37509001xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2553 2542 2542 2538
4	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน	35504000xxxxx	อาจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549 2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงในทุกด้านเกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด ปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ โดยเฉพาะในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลิตภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เสริมสร้างระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560) มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการขับเคลื่อนกระบวนการ การพัฒนาตามแผนทุกขั้นตอนต้องใช้“ความรอบรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษาด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย โดยมีสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญดังนี้

ประการที่ 1 ข้อกำหนดที่เป็นนโยบายหรือแผนงานระดับชาติ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 มาตราที่ 23 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ประการที่ 2 แนวคิดในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยโดยรวม ได้แก่ การพัฒนาการศึกษาด้านคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษาที่เน้นความเป็น

มนุษย์ การศึกษากับการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน และการศึกษากับการพัฒนาคนสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ประการที่ 3 ความเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่กติกาการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น

ประการที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่ประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเห็นพ้องกันว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและอย่างทั่วถึงจะสามารถนำพาประเทศและภูมิภาคไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ประเทศไทยได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประชาคมโลก และองค์การระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติ บุคลากรทางการศึกษา ครู คณาจารย์ และขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่เวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่ 5 การพัฒนากำลังคนด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมที่ประชาชนที่มีคุณภาพเป็นศูนย์กลาง ทำให้เกิดเป็นสังคมที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พลวัตความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสวัฒนธรรมโลก มีสาเหตุจากโลกาภิวัตน์ เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทัศนคติ ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภคในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การใช้สื่อออนไลน์ในการจับจ่ายใช้สอยและการทำธุรกรรมต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยไม่จำเป็นต้องรู้จักตัวตนซึ่งกันและกัน การบริโภคสื่อหลายช่องทางในช่วงเวลาเดียวกัน ส่งผลให้คนไทยเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด ขณะเดียวกันอาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรม เนื่องจากขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม จนทำให้คนไทยละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพในสิทธิคนอื่นขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564) ในขณะที่สถานการณ์ด้านสังคมวัฒนธรรมภายในประเทศ ในปัจจุบันความสามารถและทักษะของแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในกาส เข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580), หน้า 3)

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาการที่มีคุณภาพ โดยต่อยอดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเพิ่มศักยภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนในระดับสูง พัฒนาความสามารถในการทำงานและการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษาหรือนักวิชาการศึกษาให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนบรรลุผลตามแนวปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนและนโยบายต่าง ๆ ในระดับชาติ เพื่อผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานสากลและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยพะเยา มีพันธกิจและภารกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี – โท – เอก การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาในด้านการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มุ่งสร้างอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาการให้เป็นผู้นำด้านการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ คุณธรรม และเป็นนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้กับองค์กรทุกระดับ มีมาตรฐานทางวิชาการ สามารถปรับตัวได้อย่างเป็นพลวัต เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ความสามารถไปสู่สังคม มีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันดีงามและเกื้อกูลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเชื่อว่า นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนต้องมีความรอบรู้เชิงวิชาการในระดับสูง สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 เชี่ยวชาญในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในศาสตร์หลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่มีความพร้อมและสามารถผลิตนักการศึกษายุคใหม่ที่เป็นกำลังสำคัญด้านการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกในด้านหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และทิศทางการพัฒนาประเทศโดยรวม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถระดับสูงในศาสตร์หลักสูตรและการสอน การผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1.3.2 มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการประกอบวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาการทางการศึกษา	1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 4 ปี โดยนำผลการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความพึงพอใจขององค์กร สถานศึกษาที่มีต่อดุษฎีบัณฑิต 2. การสร้างความสัมพันธ์และระบบเครือข่ายกับองค์กรของรัฐ เช่น ครุสภา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานภาคเอกชนองค์กรมูลนิธิและสถาบันการศึกษาเอกชนมาระดมความคิดในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับความเป็นจริง	**<u>หลักฐาน</u>** 1. รายงานสรุปผลการสำรวจ 2. รายงานการปรับปรุงผลที่ได้จากการสำรวจ **<u>ตัวบ่งชี้</u>** 1. จำนวนแบบตอบรับไม่น้อยกว่า 60 % **<u>หลักฐาน</u>** 1. รายงานการประชุม 2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ **<u>ตัวบ่งชี้</u>** 1. จำนวนหน่วยงานบุคคลที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี
2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน	1. จัดการอบรมให้ความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่พร้อมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการในเวที “วิชาการ” 2. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	**<u>หลักฐาน</u>** 1. สรุปผลการประชุม 2. บทความและแนวคิดใหม่งานวิจัยทางการศึกษา **<u>ตัวบ่งชี้</u>** 1. จำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนาและบทความตลอดจนงานวิจัย 2. จำนวนผู้มีผลงานวิชาหรือวิจัยระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1. การจัดหาและจัดการด้านเครื่องมือ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	**<u>หลักฐาน</u>** 1. รายงานการสำรวจความต้องการด้านวัสดุและอุปกรณ์ **<u>ตัวบ่งชี้</u>** 1. จำนวนเครื่องมือที่ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561และให้สอบวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นองค์ความรู้ต่างๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษาที่เหมาะสม
2. จัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับนิสิตเป็นการสอนเสริมในระหว่างการศึกษา
3. จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาและคำแนะนำด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรแบบ 1.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2		2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3			2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			2	2	2

2.5.2 หลักสูตรแบบ 2.1 (1)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	6	6	6	6	6
ชั้นปีที่ 2		6	6	6	6
ชั้นปีที่ 3			6	6	6
รวม	6	12	18	18	18
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			6	6	6

2.5.2 หลักสูตรแบบ 2.1 (2)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2		2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3			2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			2	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. งบบุคลากร	**3,000,000**	**3,300,000**	**3,630,000**	**3,992,000**	**4,391,000**
1.1 หมวดเงินเดือน	900,000	990,000	1,089,000	1,197,000	1,317,000
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	2,100,000	2,310,000	2,541,000	2,795,000	3,073,000
2. งบดำเนินการ	**2,192,000**	**2,411,000**	**2,651,000**	**2,915,000**	**3,207,000**
2.1 หมวดค่าตอบแทน	512,000	563,000	619,000	681,000	749,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	600,000	660,000	726,000	798,000	878,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	600,000	660,000	726,000	798,000	878,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	480,000	528,000	580,000	638,000	702,000
3. งบลงทุน	**2,400,000**	**2,640,000**	**2,904,000**	**3,194,000**	**3,513,000**
3.1 หมวดครุภัณฑ์	2,400,000	2,640,000	2,904,000	3,194,000	3,513,000
4. งบเงินอุดหนุน	**500,000**	**550,000**	**605,000**	**665,000**	**131,000**
รวมรายจ่าย	**8,092,000**	**8,901,000**	**9,790,000**	**10,766,000**	**11,842,000**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000

2.7 ระบบการศึกษา

- [√] แบบชั้นเรียน
- [ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- [ ] แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- [ ] อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก ไม่มีงานรายวิชา (Course work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 (1) สำหรับผู้ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 (2) สำหรับผู้ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72(3) หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.		มคอ.1			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563		
							แบบ 1.1	แบบ 2.1	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1			แบบ 2.1 (1)	แบบ 2.1 (2)
1	**งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า**	–	12	–	12	36	–	12	36
	1.1 หมวดวิชาวิชาแกน	–	–	–	–	9	–	3	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	–	–	–	–	27		9	27
	1.2.1วิชาเอก	–	–	–	–	9	–	3	9
	1.2.2 วิชาชีพครู 1.2.2.1 รายวิชา 1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน	–	–	–	– – –	18 12 6	–	– – –	18 12 6
	1.2.3 วิชาเลือก				–	–		6	–
2	**วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า**	48	36	48	36	36	48	36	36
3	**วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	–	–	–	–	–	(3)	(3)	(3)
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		48	48	48	48	72	48(3)	48(3)	72(3)

หมายเหตุ 1) **แบบ 2.1 (1)** หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามเกณฑ์ของ สกอ. ในกรณีที่นิสิตมีพื้นฐานด้านการศึกษาตามเงื่อนไขสภาวิชาชีพ

2) **แบบ 2.1 (2)** หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามเกณฑ์ของ สกอ. ในกรณีที่นิสิตไม่มีพื้นฐานด้านการศึกษาตามเงื่อนไขสภาวิชาชีพ

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1 จำนวน 48(3) หน่วยกิต

1) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

177893 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

177884 สัมมนา 1 1(0-2-1)

Seminar I

177885 สัมมนา 2 1(0-2-1)

Seminar II

177886 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)

Regional Studies

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(1) **จำนวน 48(3) หน่วยกิต**

งานรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต

177801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Research Methodology

2) หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า จำนวน 3(3) หน่วยกิต

177811 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language

177812 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 3(2-2-5)

Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum

177813 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Social Context and Curriculum Development

กลุ่มวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

177821	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Critical Analysis Sustainable Development in Education	3(2-2-5)
177822	นวัตกรรมหลักสูตร การสอน และการนิเทศ Curriculum, Instruction and Supervision Innovation	3(2-2-5)
177823	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Innovation Technology for Educational	3(2-2-5)
177824	การพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Profession Development	3(2-2-5)
177825	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Educational for Children with Special Deeds	3(2-2-5)
177826	การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ Learning Management of Other Subject in English	3(2-2-5)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาเอก เป็นวิชาเลือกได้

3) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต

4) วิชาไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177885	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)

3.1.3.3 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(2) จำนวน 72(3) หน่วยกิต

งานรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน 9 น่วยกิต

177801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced Research Methodology

177802 นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(2-2-5)
Curriculum Innovation and Educational Change

177803 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)
Learning Management and Education Innovations

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 27 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

177811 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language

177812 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 3(2-2-5)
Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum

177813 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Social Context and Curriculum Development

กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

177814 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(2-0-4)
Self Actualization for Professional Teachers

177815 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance

177816 ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)
Philosophy of Education and School Curriculum

177817 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน 3(2-2-5)
Learning Theories and Instructional Development

177881	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study	1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)
177882	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177883	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

	3) วิทยานิพนธ์	**36 หน่วยกิต**
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต

	4) วิชาไม่นับหน่วยกิต	**3 หน่วยกิต**
177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177885	สัมมนา 2 Seminar II	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
177885	สัมมนา 2 Seminar II	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (1)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2–2–5)
	Advanced Research Methodology	
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3(2–2–5)
177884	สัมมนา 1	1(0–2–1)
	Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177xxx	วิชาเลือก 1	3(x–x–x)
	Elective Course 1	
177xxx	วิชาเลือก 2	3(x–x–x)
	Elective Course 2	
177885	สัมมนา 2	1(0–2–1)
	Seminar 2	(ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.1.4.3 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (2)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
177802	นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Curriculum Innovation and Educational Change	3(2-2-5)
177814	ความเป็นครูมืออาชีพ Self Actualization for Professional Teachers	2(2-0-4)
177816	ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา Philosophy of Education and School Curriculum	3(2-2-5)
177881	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study	1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)
177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177803	การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา Learning Management and Education Innovations	3(2-2-5)
177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language	3(2-2-5)
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum	3(2-2-5)
177813	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social Context and Curriculum Development	3(2-2-5)
177885	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)

	รวม	**12(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

177815	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance	3(2–2–5)
177817	ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน Observation in Professional Teaching	3(2–2–5)
177882	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	6 หน่วยกิต
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0–2–1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**15(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177883	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**13 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

177801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง **3(2-2-5)**

Advanced Research Methodology

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ สถิติเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ แนวปฏิบัติในการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การผลิตงานวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้และการผลิตงานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

Principles, concepts , practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results instruction management, application and contraction of research for learning development , ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting , data collecting , data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion further curriculum and instruction development, interdisciplinary research in curriculum and instruction.

177802 นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา **3(2-2-5)**

Curriculum Innovation and Educational Change

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรการศึกษา การประยุกต์นวัตกรรมหลักสูตร นโยบายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อคุณภาพผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยและการศึกษานานาชาติ บทบาทของนักการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

Critical analysis in educational curriculum, application of curriculum innovation, policy on curriculum development for learner's quality, changes in Thai education and international education, educator roles on developments of curriculum innovation, learning management, instructional media ,learning measurement and evaluation, the draw of learner's inspiration to be curious and innovative, the integration of knowledge, subject content, curriculum, pedagogy and digital technology for learning management

177803 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management and Education Innovations

ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีวิทยาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Learning theories, learning psychology, child-centered instruction methodology, lesson plan and learning material development, learning measurement and evaluation, education innovation development and implementation, analysis and synthesis in learning research, education innovation development and implementation, ability to use Thai and English languages for communication, the use of digital technology for communication, learner's inspiration to be curious and innovation creation, research for innovation and application to use digital technology benefit for learner's learning

177811 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language

รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ การพัฒนา ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Thought models, critical analysis techniques for teaching and learning with English language in bilingual curriculum and international curriculum at the level of basic education, English curriculum, national curriculum at the level of higher education level, critical comparative studies between Thai curriculum teaching in English and foreign curriculum used in Thailand.The development, implementation and evaluation of learning materials innovation, information technology for teaching and learning in English.

177812 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 3(2-2-5)

Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum

วิเคราะห์ วิพากษ์ เปรียบเทียบ และสัมมนาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล แนวโน้มและรูปแบบหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทยที่เทียบเคียงกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

Critical analysis compares and seminar on education administration model, basic education curriculum in Thailand and foreign countries, world-class standard school curriculum, curriculum trends and models in the 21st century, curriculum researches synthesis, application to use curriculum knowledge for the presentation of Thai curriculum administration model comparing to other high effective countries

177813 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Social Context and Curriculum Development

การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ปรัชญาสังคม ปรัชญาการเมือง และปรัชญาเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การเข้าถึงวิถีชีวิตที่เป็นจริงในชุมชน และสังคม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบหลักสูตร

คุณภาพ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิจัยและประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการหลักสูตร

Context social change analysis for curriculum and instruction development, fundamental knowledge in education philosophy, science philosophy, social science philosophy, politic philosophy and economic philosophy, human resources development, technology and education innovation progression, the access of real-life situation in community and society, the cultural preservation and local wisdom, quality curriculum models, curriculum construction process, curriculum implementation, measurement and evaluation for curriculum development and curriculum management

177814 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)

Self-Actualization for Professional Teachers

ความสำคัญของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูกับหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ครูกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรณยาบรรณต่อสังคม

Importance of teacher profession, instilling teacher spirit for professional teacher, state of teacher work, characteristics and teacher professional standard, knowledge management for teacher profession, selecting current information and knowledge updating to the changing world, strategies of teaching for creativity, learner potential development, teacher and good governance, honesty, morality and ethics of teacher profession, code of conduct determined by teacher's council, teacher profession continuous development, teacher laws and regulations related to teachers and teacher profession, teacher and basic psychology, human development psychology, learning psychology, educational psychology, guiding and counseling learner to possess better quality life, The

implementation of psychological concepts to use and support learner's learning with the full potential, lesson planning and arranging surroundings for learning, theories and models of learning for learner's critical thinking, creativity and problem solving, integration inclusive learning, classroom management, the development of learning center in school, lesson planning and implementing for the real use, creation of learning atmosphere, classroom management for learner's learning, self-behave due to code of conduct of teacher profession; commitment to oneself, commitment to teacher profession, commitment to the client, commitment to co-profession partners and commitment to society

177815 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการและรูปแบบการประเมิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำเสนอผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีข้อกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเข้าถึงบริบทของชุมชน โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Theories, principles, models and practices in learner's learning assessment and evaluation, the development and the use of tools for assessment and evaluation, methods and models of evaluation, assessment and evaluation related to the differences of learners, assessment and evaluation related to individual potential of learner, presentation of learning results, the use of the evaluation results to develop learners, principles, concepts, legal theories on quality assurance at all levels of education, practices in quality management, internal and external quality assurances, quality management, the arrangement of learning activities and continuously developing learning quality, the conduct for quality assurance on learning activities management associated to community and accessing community context, in collaboration of parents and community for continuously developing quality in education , promotion local culture and local wisdom conservation, being able to live together under cultural differences.

177816 ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 3(2–2–5)

Philosophy of Education and School Curriculum

ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา แนวคิดปรัชญากับการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการศึกษากับทฤษฎีและรูปแบบของหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรม

Philosophy, western and eastern philosophy, Buddhist philosophy, philosophy concepts and theories of education, religions, economy, society, cultures, concepts and strategies in education management for the enhance of sustainable development, principles of analysis concerning education for sustainable development, educational philosophy with curriculum models and theories, principles, concepts in curriculum construction, curriculum implementation, curriculum development, curriculum analysis and curriculum construction, curriculum evaluation and application to use curriculum evaluation results to develop the curriculum, trends in school curriculum development in Thailand, Thai language and culture for teacher, foreign language for professional teaching development, skills in listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles, concepts and practice in language and culture learning

177817 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน 3(2–2–5)

Learning Theories and Instructional Development

ปรัชญาและประวัติความเป็นมาของทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาการสอน การพัฒนาวิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบของการพัฒนาการสอน วิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนร่วมสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Philosophy and learning theories history, principles and basic concepts in instruction development, learning methods development and instruction models, analysis and synthesis researches in instruction development models, learning methods and contemporary instruction models, learning measurement and evaluation.

177821 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

Critical Analysis Sustainable Development in Education

เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการพัฒนาการศึกษาไทย กรอบแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเองของผู้เรียน กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาคนให้เกิดปัญญารู้คิด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมโลก กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิจัยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Critical analysis thinking techniques on Thai education and foreign education crisis, critical analysis concerning Thai education development crisis, conceptual framework of transformative learning; self- development of the learner, framework of sustainable development, human development on cognitive ability, responsibility on self, others and global society, strategies for setting up sustainable development, educational research for sustainable development, critical analysis in education for sustainable development

177822 นวัตกรรมหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)

Curriculum, Instruction and Supervision Innovation

วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศของประเทศไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศ ในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา จากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชน

Analysis, synthesis, model of curriculum, Instruction and supervision development in Thailand and other countries, practices in curriculum development, instruction and supervision in school, in institution, in organization and in other sectors in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and supervision into practice in real situation, report writing and publicize the results of operations to the public.

177823 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Innovation Technology for Educational

ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ประเมินความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการคำนวณ

Skills for learning management through digital technology Information, synthesis skills from information technology systems, applying digital technology for learning management in various groups of students, assessing the need to use digital technology, creating and producing learning management innovation using digital technology and computing science

177824 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)

Teacher Profession Development

การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา หลักการ และกระบวนการ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในและนอกห้องเรียน เทคนิค วิธีการ และกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รวมถึงการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

An analytical study of content, concept and process on usage English as a medium of instruction, a use of English language for teaching and learning other subject, integration principle of course subject instruction and communicative English in class and outside, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources , assessment and evaluation, included with critical analysis on researches related to the use of English in class communication, instructional lesson plan writing and instructional practices.

177825 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Educational for Children with Special Deeds

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล (ศิลปะบำบัด) ใช้กิจกรรมบำบัด แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แผน IEP IIP การประเมินสถานศึกษาเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Theory, principles, concepts, goals of educational management for children with special needs, relationship between curriculum and learning management for children with special needs, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of activity-based therapy Learning styles of students with special needs. IEP, IIP plan. Inclusive school assessment, practice in inclusive learning with teacher's spirituality

177826 การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Learning Management of Other Subject in English

การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้และการสอนในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการและทักษะการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอนในห้องเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

An analytical study of researches related to usage of English as a medium of instruction, a use of English language for other subject learning management, integration principle of course subject instruction and communicative English, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources , assessment and evaluation, English for communication in class, instructional plan writing and instructional practices.

177881 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)

Professional experience Practicum during study

ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู

Study and gather school information, educational administration and management in academic affairs, school budget, personnel affairs, general administration, community context culture and local wisdom, internal quality assurance system, practices in developing educational quality project, observation on teachers' roles, duties, and responsibilities of teacher as class teacher, subject teacher, guidance counsellor teacher, practices the duties of class teacher, applying to use basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology for counseling analyzing and developing students' potential, proposing learner individual development, performing appropriate personality as being a professional teacher with honesty, responsibility, and disciplining to be good teacher, honest, responsible, and discipline in teacher's task.

177882 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 1

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

Investigation school curriculum and subject course curriculum, designing and writing learning management plans and organizing learning activities and managing classes that allow learners to develop according to their aptitudes and interests. To have wisdom, thinking and to be an innovator, development and use of digital innovation technology for learning, the uses of Thai and English languages for learning management and communication, constructing measurement and evaluation tools for the major subject, designing classroom action research for learner problem solving, to inspire students to be passionate about learning and creating innovation. possessing morals and ethics in

measurement and evaluation and research, behaving as a role model with positive attitude towards teacher profession, love and faith in the teacher profession

177883 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 2

ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Practice in designing and writing a learning management plan in the major subject area, integrate knowledge toward major contents, curriculum, teaching science, and digital technology for leaning management that allows learners to be developed according to their aptitude and interests to have wisdom, thinking and be an innovators, use knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, participate in educational quality assurance, participate with professional learning community, connect with student-parents and community, be ability to creatively work with other, follow changing of world context, embrace self-awareness socialization, be able to use philosophy of sufficiency economy initiative to teach student for risk management, be ethics and be professional teachers spirituality

177884 สัมมนา 1 1(0-2-1)

Seminar I (ไม่นับหน่วยกิต)

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์

Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminar in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting thesis proposal for criticizing

177885 สัมมนา 2 **1(0–2–1)**

Seminar II **(ไม่นับหน่วยกิต)**

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน การวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction thesis topics, critical thesis proposal

177886 ภูมิภาคศึกษา **1(0–2–1)**

Regional Studies **(ไม่นับหน่วยกิต)**

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาของต่างประเทศ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในต่างประเทศ

Study, analysis, synthesis educational data and document of other countries in economy politics, sociology, language and culture, curriculum in education from foreign countries comparing with Thailand including study tour aboard

177892 วิทยานิพนธ์ **36 หน่วยกิต**

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ

Constructing body of curriculum and instruction knowledge with systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress

177893 วิทยานิพนธ์ **48 หน่วยกิต**

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ

Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in curriculum and instruction and teaching professional progress

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
เลข 177	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. เลขในลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ
เลข 2-3	หมายถึง	กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก
เลข 8	หมายถึง	สัมมนา/ภูมิภาคศึกษา/สังเกตการณ์/ฝึกปฏิบัติการ
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายสมบัติ นพรัก	36599005xxxxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.Ed. กศ.บ.	Educational Administration Educational Administration อังกฤษ-ไทย	M.S. University of Baroda, India M.S. University of Baroda, India วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2537 2519 2512
2	นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง	35207002xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. ศษ.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2558 2545 2536
3	นางสาวน้ำฝน กันมา	36508000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ	2555 2543 2539
4	นายลือชา ลดาชาติ	39201007xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาชีพครู ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2545 2544
5	นายสันติ บูรณะชาติ	35509001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2552 2545 2536
6	นายสุนทร คล้ายอ่ำ	31020007xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ	Educational อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา	Punjab University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2540 2536 2530

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นางสาวโสภา อำนวยรัตน์	35019005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. บธ.บ.	การบริหารการศึกษา อาชีวศึกษา การบริหารงานบุคคล	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2542 2540
8	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร*	31005024xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521
9	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2551 2547
10	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์*	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2542 2537
11	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ*	37509001xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2553 2542 2542 2538
12	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน*	35504000xxxxx	อาจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549 2543

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	นายศานิตย์ ศรีคุณ	33113001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
				วท.ม.	คณิตศาสตร์การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
				ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
				ป.บัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549
				วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548

42

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
1	นางดวงเดือน พันธุมนาวิน	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Psychology and Cultural
2	นางสาวสำลี ทองธิว	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Curriculum and Instruction
3	นางสุนันท์ สังข์อ่อง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน
4	นายนิพนธ์ คันธเสวี	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Higher Education
5	นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี	ศาสตราจารย์พิเศษ	Ph.D.	Education Extension
6	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา
7	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน
8	นายต่าย เซี่ยงฉี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร
9	นายประจักษ์ สายแสง	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Philosophy
10	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา
11	นายไพโรจน์ ด้วงนคร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Industrial Education and Innovation Technology
12	นายสุชาติ สี้ตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร
13	นายณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล	อาจารย์	Ph.D.	Social Psychology
14	นายปรีดี โชติช่วง	อาจารย์	Ph.D.	Development Education
15	นายสหัสชัย มหาวีระ	อาจารย์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์
16	นางอรุณี เมืองมา	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

แผนการเรียน แบบ 2.1 (2) มีการฝึกงานวิชาชีพในการเรียนรายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิตดังนี้

177882 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

177883 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางหลักสูตรและการสอนและพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือวงการวิชาการการศึกษายอมรับ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นมาตรฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสมมีทักษะ

ในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ประมวลผลและสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แบบ 1.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

5.3.2 แบบ 2.1(1) และ แบบ 2.1(2) เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.3.1 แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

5.3.2 แบบ 2.1 (1) จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต เรียน 12(3) หน่วยกิต

5.3.3 แบบ 2.1 (2) จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต เรียน 36(3) หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย

5.6 ประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย ตามระยะเวลาและผลงานตามกรอบคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่กำหนดผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล	1.1 บูรณาการและพัฒนากระบวนการคิด ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดระยะเวลาการศึกษา
2. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	2.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้นิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างแรงจูงใจให้นิสิตร่วมกิจกรรมและ ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและแสดงออก 2.3 กำหนดบรรทัดฐานในการเรียนรู้ในกลุ่ม ปลูกฝังภาวะผู้นำ การมีวินัย ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	2.1 มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ 2.2 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นฐานให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.3 มีการตรวจสอบและส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา โดยผ่านการสอดแทรกสาระและกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และฝึกการใช้เหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายร่วมกันและการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม

(3) เรียนรู้จากต้นแบบ โดยการเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนา ชุมชน มาส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การสังเกตพฤติกรรม โดยการประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนด้านมารยาท การแต่งกายและการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น การไม่คัดลอกงานผู้อื่น

(2) การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น โดยการประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น ในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้

(3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

(4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลง ในสาขาวิชา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริงโดยการจัดกิจกรรมสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ อาทิ การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำกระบวนการวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยอาจจะมีการตั้งประเด็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน แล้วศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยจนได้ข้อสรุป

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การทดสอบ โดยการประเมินผลจากแบบทดสอบ

(2) การตรวจผลงาน โดยการประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคล

(3) การนำเสนอผลงาน โดยการประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน และประเมินการต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถนาทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

(2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีหลักการทางหลักสูตรและการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจ แก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย

(2) เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการวิจัยการศึกษา จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์และต่อยอดความรู้

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้ การนำเสนอแนวคิดหรือผลงาน

(2) การตรวจผลงาน ประเมินจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ ความรู้

(3) การสังเกตกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดและสะท้อนความคิด ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียนตั้งแต่ขั้นตอน การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นาทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

(4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม การทำงานกลุ่มโดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในฐานะสมาชิกกลุ่มและกำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม

(2) การมอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคล โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งการปรับตัว จากการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม

(2) ความสามารถทำงานเป็นทีม ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีและความรับผิดชอบ

(3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา โดยจัดการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และให้ผู้เรียนจัดทำและนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมโดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอแนวคิดและผลงาน

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ตรวจผลงานที่มอบหมาย โดยการประเมินจากการเลือกใช้สื่อและแสดงออกผ่านสื่อที่เหมาะสม

(2) สังเกตจากการทำงานกลุ่ม

(3) การสอบปฏิบัติการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และประมวลข้อมูล

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

(1) กำหนดให้นิสิตเขียนขั้นตอนและรายงานปฏิบัติการในรูปแบบที่น่าสนใจและง่ายต่อการเข้าใจ

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

(1) ประเมินจาการเขียนขั้นตอนและรายงานผลปฏิบัติการ

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ

(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

(1) จัดให้มีการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน ข้อคิดเห็น มุมมอง ทัศนคติ หรืองานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ

พัฒนาบุคลิกภาพ

(1) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนิสิต

(2) ประเมินจากบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

(1) มีทักษะพื้นฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(2) ให้คำแนะนำด้านการจัดการศึกษา เป็นวิทยากรให้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(4) มีทักษะในการบริการวิชาการแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(5) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

(1) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสรุปความคิดรวบยอด สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์จำลองและจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในองค์การ ตลอดจนการตีปัญหาจากการสาธิตแสดงบทบาทสมมติที่จัดขึ้น

2.8.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

ดำเนินการประเมินทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพด้วยองค์รวม (Holistic) ภายใต้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ของตัวผู้รับบริการ อันได้แก่

(1) การประเมินทักษะการปฏิบัติการด้วยวิธีการสาธิตย้อนกลับ การฝึกปฏิบัติ และการทดสอบภาคปฏิบัติในหน่วยงานทางการศึกษา

(2) การประเมินศักยภาพด้านความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติในการปฏิบัติการในหน่วยงานทางการศึกษา

(3) การประเมินทักษะการปฏิบัติการจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

(4) การประเมินผลด้วยการจัดทำรายงานศึกษาเฉพาะกรณีรายงานการประชุม ปัญหาองค์การ รายงานการจัดทำโครงงาน และรายงานผลการศึกษาดูงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก O ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
หมวดวิชาแกน																									
177801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	O		O	O	O	O	O	O
177802 นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	●	O	O	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	O	●	O	O		O	●	●	O	O	●
177803 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	●	●	O	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	●	●	●	O	●	O	●	●	O	O	●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																									
<u>วิชาเอก</u>																									
177811 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	●	O	O	O	●	O	O	O	●	O	O	O	●	●	O	O	●	●		O	●	●	●	●	●
177812 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	●	●	O	O	●	O	●		●	O	O	O	●	O	O	O	●	O		O	●	O	O	●	●
177813 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		O	●	●	●	O	●
<u>วิชาชีพครู</u>																									
177814 ความเป็นครูมืออาชีพ	●	●	●	●	●	●	O	O	●	O	O	●	O	●	●	●	●	●	O	●	O	●	●	●	O

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
177815 การวัดและการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	o	●	●	o	o	o	●	●	o	o	●	●	●	●	o	●		●	o	●	●	o	o
177816 ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา	●	●	o	o	●	o	o	●	●	o	o	●	●	●	●	o	●	●	o	o	●	●	o	●	o
177817 ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน	●	●	o	●	●	o	o	●	●	●	●	●	●	●	●	o	o	●	o	o	●	●	●	●	o
<u>วิชาเลือก</u>																									
177821 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	o	o	●	o	o	●	●	●	o	o	●	●	●	●	o	o	o	o	●	●	o	●	●
177822 นวัตกรรมหลักสูตร การสอน และการนิเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	o	●	●	●	o	●	●	o	o	●	●	●	●	●	●
177823 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	●	●	o	●	●	●	o	o	●	●	●	●	●
177824 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	o	o	●	●	o	o	o	o	●	o	o	o	o	o	o	o	o	●	●	●	●	●	●
177825 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	●	●	●	●	o	o	●	o	o	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	o	o	o
177826 การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ	●	●	●	o	●	o	●	o	●	●	●	●	●	●		o	●	●	o		o	●	●	●	●
<u>วิชาชีพครู (การปฏิบัติการสอน)</u>																									
177881 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	●
177882 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	●
177883 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	o	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		8. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																									
177884 สัมมนา 1	●	O	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	●	O	●	●	●	●	●	●
177885 สัมมนา 2	●	O	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	●	●	●	●
177886 ภูมิภาคศึกษา	●	O	O	●	●	O	O	●	●	●	●	●	●	O	●	●	●	●	O	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์																									
177892 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	O	●	●	●
177893 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	O	●	●	O	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

(2) ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา

(3) การสอบวัดคุณสมบัติ

(4) การตีพิมพ์เผยแพร่ก่อนจบการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

(1) ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

(2) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง

ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของสถาบัน ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการพัฒนาหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี ดังนี้

1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินหลักสูตร

1.2 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ

1.4 นำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมและจริยธรรม

2.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต

2.3 จัดสร้างเว็บไซต์เพื่อให้บัณฑิตสามารถแจ้งข่าวสารหรือติดต่อประสานงานได้

2.4 สำรวจติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาชีพโดยสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ประเมินคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อ ๆ ไป

3. นิสิต

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต ดังนี้

3.1 กิจกรรรมส่งเสริมวิชาการ

3.2 กิจกรรรมส่งเสริมสุขภาพ

3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

3.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.6 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

4. คณาจารย์

มีการบริหารจัดการคณาจารย์เพื่อคุณภาพ ดังนี้

4.1 กำหนดภาระงานให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร

4.2 จัดระบบการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4.3 ติดตามและประเมินผลการทำงานของอาจารย์ตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง

4.4 นำผลการประเมินภาระงานอาจารย์มาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สร้างหลักสูตรที่ที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

5.2 หลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 จัดอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของรายวิชา

5.5 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ

5.6 มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียน

5.7 ให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยตรง

6.2 มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสื่อการเรียนด้านวิชาชีพ

6.3 มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าแสวงหาความรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	√	√	√	√	√
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	√	√	√	√	√
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5			√	√	√
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	10	11	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมรวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัมนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยจากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่อคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการประเมินและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๘ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
"คณะ"	หมายความว่า	ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"คณบดี"	หมายความว่า	หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
"อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ"	หมายความว่า	คณาอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน
"นิสิต"	หมายความว่า	นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๗.๑ วุฒิการศึกษา

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๗.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๗.๔ เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๗.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๘.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๗

๘.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๘.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ประเภทของนิสิต

๙.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๗ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๙.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๗ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๗ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๑๐ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๒
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่างฯ/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๔.๒.๓ รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๙ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๐ การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๒.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๗

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๗.๑ ข้อ ๑๗.๒ และข้อ ๑๗.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๒ ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๒๓.๒.๑	เลข ๓ ลำดับแรก	แสดงถึง สาขาวิชา
๒๓.๒.๒	เลขในลำดับที่ ๔	แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา
๒๓.๒.๓	เลขในลำดับที่ ๕	แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๒๓.๒.๔	เลขในลำดับที่ ๖	แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

หมวด ๓
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B^+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C^+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D^+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๒๔.๔ ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B^+, B, C^+, C, D^+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น	A	มีค่าระดับขั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับขั้น	B^+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับขั้น	B	มีค่าระดับขั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับขั้น	C^+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับขั้น	C	มีค่าระดับขั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับขั้น	D^+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับขั้น	D	มีค่าระดับขั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับขั้น	F	มีค่าระดับขั้นเป็น	๐

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๒.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๕.๒, ๑๕.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๔ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๘ เมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ ให้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คณบดี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

๖.๑	คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นประธานกรรมการ
๖.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๓	หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
"คณะ"	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
"นิสิต"	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา
"ศูนย์ภาษา"	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
"TOEFL"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)

"TOEFL ITP"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)
"TOEFL IBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
"TOEFL PBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
"IELTS"	หมายความว่า	ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๑๗๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๗.๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๗.๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๘ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๘.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๘.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2561

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

หน้า ๖๕
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"วิชาชีพ" หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

"ครู" หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

"ผู้บริหารการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"บุคลากรทางการศึกษาอื่น" หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

"มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

"มาตรฐานการปฏิบัติตน" หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) ความเป็นครู

๒) ปรัชญาการศึกษา

๓) ภาษาและวัฒนธรรม

๔) จิตวิทยาสำหรับครู

๕) หลักสูตร

๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารสถานศึกษา

๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน

๖) การประกันคุณภาพการศึกษา

๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารการศึกษา

๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕) การวิจัยทางการศึกษา

๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๗) การประกันคุณภาพการศึกษา

๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร

๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓
มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

หน้า ๑๓
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๔๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนด ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบเก้ามาตรฐาน แต่ยังขาดประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ

หน้า ๑๔
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๔๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

หน้า ๒๗
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๙๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขอรับใบอนุญาต ให้มาขอรับใบอนุญาตได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

กรณีผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และผ่านการรับรองมาตรฐานความรู้ครบเก้ามาตรฐาน แต่ยังขาดประสบการณ์วิชาชีพครู ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อได้ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ให้สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ หากพ้นกำหนดแล้ว ไม่สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

หน้า ๒๘
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๙๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

หน้า ๑๘
เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า "มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" "มาตรฐานการปฏิบัติงาน" และ "มาตรฐานการปฏิบัติตน" ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้"

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง"

"มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ"

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด"

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

ภาคผนวก จ

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

หน้า ๑๖
เล่ม ๑๓๑ ตอนพิเศษ ๔๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) และมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ คุรุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“เกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"การปฏิบัติการสอน" หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

"คณะอนุกรรมการ" หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

"เลขาธิการ" หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานหลักสูตร

(๒) มาตรฐานการผลิต

(๓) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรองประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคุรุสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คุรุสภาคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๑ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๔ การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๕ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คุรุสภากำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๖ ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๗ หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
รายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
ก. <u>วิชาชีพครู</u> **๑. โครงสร้างของหลักสูตร** ๑.๑ <u>ปริญญาตรี (≈๕ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต (๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต (๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต) (๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓๙ หน่วยกิต) (๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๒ <u>ปริญญาตรีควบโท (≈๖ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต (๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต (๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต) (๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต) (๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (๕) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต	**๑. มาตรฐานหลักสูตร** ๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู (หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี) (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี (๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค การศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)

๒

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๑.๓ <u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต (๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๔ <u>ปริญญาโท (≈๒ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต ๑.๕ <u>ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ๑.๖ <u>ปริญญาเอก (≈๓ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทควบเอก ๔ ปี และปริญญาเอก) (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องเรียนให้ครบตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้ (๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ.

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๒.๑ มาตรฐานความรู้ ๑) ความเป็นครู ๒) ปรัชญาการศึกษา ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) จิตวิทยาสำหรับครู ๕) หลักสูตร ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	๑.๓ ความรู้วิชาชีพครู (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด (๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ
๒.๒ <u>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</u> ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ	๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระการฝึกทักษะ และสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตร เพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา (๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอน จะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนใน วิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และ

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
	การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง (๔) มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยการใช้สื่อและ/หรือ Face to face ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา (๕) มีการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. การพัฒนาหลักสูตร ๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา (๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก (๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน (๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร

๕

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
ข. <u>วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</u> **๑. โครงสร้างของหลักสูตร** ๑.๑ <u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต (๓) ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ๑.๒ <u>ปริญญาโท (≈๒ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต ๑.๓ <u>ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ๑.๔ <u>ปริญญาเอก</u> (๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต (๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต (มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) (๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ ตามเกณฑ์ สกอ. โดยต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี (๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ สกอ. (๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ.
๒. มาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๒.๑ <u>มาตรฐานความรู้</u> ๒.๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารสถานศึกษา	๑.๗ ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะ

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารการศึกษา ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด (๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ
๒.๒ <u>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</u> การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง	๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตรประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร (๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

๗

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
๓. การพัฒนาหลักสูตร ๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา (๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก (๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	๑.๙ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน (๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ ๒ : มาตรฐานการผลิต

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๑. กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา (๑) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ที่เน้นการสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้าศึกษา (๒) มีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ	**๒. มาตรฐานการผลิต** ๒.๑ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา (๑) มีประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร ประกอบการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเช่น ข้อสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน ข้อสอบวัดแววความเป็นครู
๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา (๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนความต้องการกำลังคนในวิชาชีพในระยะยาว (๒) มีการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์	๒.๒ จำนวนนิสิตนักศึกษา (๑) ข้อมูลการรับนิสิตนักศึกษา และแผนการรับนิสิตนักศึกษาตามที่กำหนดในเล่มหลักสูตร (๒) ข้อมูลสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา ๑:๓๐ (อาจารย์ : นักศึกษา)

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
	(๓) หนึ่งห้องเรียนมีนิสิตนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน
๓. คณาจารย์ (๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๒) มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาโดยมีการกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน (๓) คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนโดยมีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี (๔) คณาจารย์ผู้สอนมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๕) คณาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท (กรณีหลักสูตร ป.ตรี) และไม่ต่ำกว่า ป.เอก (ในกรณีหลักสูตร ป.โท/เอก) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน (๖) คณาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑ : ๑๐ (๗) ผู้ควบคุมและผู้สอบวิทยานิพนธ์มีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๘) ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ตรงกับการปฏิบัติการสอน หรือการบริหาร	๒.๓ คณาจารย์ (๑) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๓) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๔) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน
๔. ทรัพยากรการเรียนรู้ ๔.๑ ห้องเรียน (๑) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	๒.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ มีข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๔.๒ ห้องปฏิบัติการ (๑) มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปิดสอน เช่น ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และห้องปฏิบัติการสื่อการสอน ฯลฯ (๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน (๓) มีการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ ๔.๓ ห้องสมุด (๑) มีหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาที่เปิดสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน (๒) มีบริการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ (๓) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๔.๔ สิ่งแวดล้อม มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิต	
๕. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ๕.๑ การบริหารหลักสูตร (๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (๑.๑) องค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ (๒) มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่ (๒.๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร (๒.๒) การประเมินการเรียนรู้ (๒.๓) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (๒.๔) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒.๕) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (๓) มีการประเมินและพัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบ	๒.๕ การบริหารหลักสูตร (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการกำหนดหน้าที่ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีแผนการประเมินและพัฒนาคณาจารย์

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๕.๒ การบริหารการเรียนการสอน (๑) มีการจัดทำประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (๒) มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่สถาบันกำหนด (๓) มีการจัดการเรียนการสอนครบตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมง ตามที่หลักสูตรกำหนด (๔) มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง	๒.๖ การบริหารการเรียนการสอน (๑) มีเอกสารประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีการระบุการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในประมวลรายวิชาหรือรายละเอียดรายวิชา
๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา (๑) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับนิสิตนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด (๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ตามที่คุรุสภากำหนด (๓) มีการจัดหรือแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ตามที่คุรุสภากำหนด	๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา (๑) มีรายชื่อโรงเรียนสำหรับปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีรายชื่อครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารพี่เลี้ยง และคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน
๕.๔ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม (๒) มีโครงการตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (๓) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม (๔) มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ (๕) มีสมุดบันทึก หรือระเบียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้ในการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับระเบียนผลการเรียนรายวิชา	๒.๘ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมไม่น้อยกว่ามาตรฐาน (๒) มีแผนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร (๓) มีคู่มือการประเมินผลและสมุดบันทึกหรือระเบียนรายงานผลตามมาตรฐาน

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑ มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒.๙ การประกันคุณภาพการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
๑. ความรู้ ๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา	**๓. มาตรฐานบัณฑิต** ๓.๑ เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา ๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต ๓.๓ วิชาชีพครู ๑) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ ๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ๒.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ๑) มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
	๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา
๓. การปฏิบัติตน	๓.๕ มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับความเป็นครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีผลการรับรองความประพฤติจากสถาบันการผลิต
๔. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู / ความเป็นผู้นำ	๓.๖ วิชาชีพครู ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) การปฏิบัติธรรม หรือกิจกรรมอาสา ๑.๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓.๗ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา ๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๑.๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษา / นิเทศการศึกษา ๓.๘ มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมินจากสถาบันการผลิต

ส่วนที่ ๒ การขอรับการรับรอง

๒.๑ ระยะเวลาการขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา ที่ประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องยื่นขอรับการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามเกณฑ์การรับรองนี้ ก่อนเปิดรับนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ทั้งนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันแล้ว

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและแผนการรับนิสิตนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องระบุสถานที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำแนกเป็นปีการศึกษา หากมีการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะต้องแนบหลักฐานการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องส่งข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองอย่างครบถ้วนทุกรายการ ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้วขอเอกสารเพิ่มเติม ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการลงนามรับทางไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจสอบเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการคุรุสภาให้การรับรอง

ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้คุรุสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือนพฤษภาคม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา หรือนิเทศการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ฉ

ประกาศคณะกรรมการการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หน้า ๔๓
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๕๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู

(๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู

(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

(๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

(๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

(๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

(๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

(๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

(๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์

(๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๕. หลักสูตร ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

(๒) การนำหลักสูตรไปใช้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

(๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

(๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้

(๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

(๔) การจัดการชั้นเรียน

(๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

(๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถวัดและประเมินผลได้

(๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา

(๒) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

(๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้

(๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

(๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล

(๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

(๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

(๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

(๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย

(๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

(๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก

(๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก

(๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร

(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง

(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน

(๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้

๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร

(๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ

(๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

(๕) การบริหารงานบุคคล

(๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

(๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม

(๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้

(๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑๘. กิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น

(๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

(๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๓
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร

(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย

(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง

(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน

(๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย

(๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร

(๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล

(๓) การบริหารงานบุคคล

(๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

(๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

(๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง

(๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

(๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ

(๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ

(๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ

(๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร

(๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ

(๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

(๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม

(๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่นำสู่การปฏิบัติได้จริง

(๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้

(๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร

(๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การบริหารจัดการการศึกษา

(๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ช

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๑๓๙๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๙๐๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	รองประธานกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว	รองประธานกรรมการ
๕. ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองประธานกรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลือชา ลดาชาติ	กรรมการ
๗. ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ	กรรมการ
๘. ดร.รุ่งทิวา กองสอน	กรรมการ
๙. ดร.อาภาพรรณ ประทุมไทย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. ดร.ลำไย สีหามาตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวปวันรัตน์ วังมา	ผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษาและให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ซ

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบรายงานผลการพิจารณาร่าง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☑ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

สื่อสาร ให้ครบถ้วน ครอบคลุม ตามวิ่ครูสร้าง.

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรับการเรียนรู้ตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ทักษะศตวรรษที่ 21, Digital learning.

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรนำแนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรม มาบูรณาการด้วย.

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรับวิธีเขียนให้ชัดและสอดคล้องต้องกัน.

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอให้พิจารณาปัญหาของนิสิตแรกเข้าอีกครั้ง

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. ศึกษาด้วย CLIL (Content and Language Integrated Learning) ควรมีการเข้ากับรายวิชา 177811.
2. กลุ่มรายวิชาเลือก ประกอบด้วยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และกลุ่มสาววิทยาศาสตร์ ควรพิจารณาว่าจะให้นักเรียนเลือกให้ครบทุกกลุ่มสาระ หรือ 5 กลุ่มสาระหลักหรือไม่
3. ปัจจุบัน กลุ่มสาววิทยาศาสตร์ ได้ปรับเป็น "กลุ่มสาววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" แล้ว ควรปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
4. รายวิชา วิทยาการวิจัยขั้นสูง ควรเพิ่ม การป้องกันการจัด (Plagiarism) ด้วย
5. รายวิชา วิทยาการวิจัย หรือ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่ม ให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับการจัดคุณภาพ (Qualitative Research) และการเก็บข้อมูลคุณภาพ เพื่อป้องกันปัญหาความเข้าใจผิด
6. ควรเพิ่ม "วิทยาการคำนวณ" (Computing Science) ให้รายวิชาที่เหมาะสมด้วย.

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☑ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรเขียนให้สอดคล้องกับงานวิจัย ที่ปรากฏในหลักสูตร
ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
(CLIL) ควรเพิ่มเป็นคุณลักษณะพิเศษของนิสิตด้วย

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมนัติ นพรัก)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....กรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ ดงเจริญ)

วันที่ / 31 ต.ค. / 2562

ลงนาม.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์)

วันที่...../ 31 ตค. /2562.....

ภาคผนวก ฌ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.		มคอ.1			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1		แบบ 1.1	แบบ 2.1		แบบ 1.1	แบบ 2.1	
											แบบ 2.1 (1)	แบบ 2.1 (2)
1	**งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า**	–	12	–	12	36	–	33	36	–	12	36
	1.2 หมวดวิชาวิชาแกน	–	–	–	–	9	–	3	9	–	3	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	–	–	–	–	27	–	30	27		9	27
	1.2.1วิชาเอก	–	–	–	–	9	–	9	9	–	3	9
	1.2.2 วิชาชีพครู 1.2.2.1 รายวิชา 1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน	–	–	–	– – –	18 12 6	–	–	18 12 6	–	– – –	18 12 6
	1.2.3 วิชาเลือก				–	–	–	21	–		6	–
2	**วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า**	48	36	48	36	36	69	36	36	48	36	36
3	**วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	–	–	–	–	–	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	36	48	48	72	69(3)	69(3)	72(3)	48(3)	48(3)	72(3)

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาแกน		หมวดวิชาแกน		
177801	**วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง** 3(2-2-5) Advanced Research Methodology หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้และการผลิตงานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research	177801	**วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง** 3(2-2-5) Advanced Research Methodology หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้และการผลิตงานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results instruction management, application and contraction of research for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, research methodology	ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results instruction management, application and contraction of research for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion further curriculum and instruction development, interdisciplinary research in curriculum and instruction		for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion further curriculum and instruction development, interdisciplinary research in curriculum and instruction	
		177802	**นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา** **3(2–2–5)** **Curriculum Innovation and Educational Change** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรการศึกษา การประยุกต์นวัตกรรมหลักสูตร นโยบายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อคุณภาพผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยและการศึกษานานาชาติ บทบาทของนักการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Critical analysis in educational curriculum, curriculum innovation application, curriculum policy development for learner quality, Thai educational change and international education, educator roles in curriculum innovation development	เปิดรายวิชาใหม่

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
		177803	**การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)** **Learning Management and Education Innovations** ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีวิทยาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน Learning theories, learning psychology, child – centered instruction methodology, lesson plan and learning material development,learning measurement and evaluation, education innovation development and implementation, analysis and synthesis in learning research, education innovation development and implementation	เปิดรายวิชาใหม่
หมวดวิชาเฉพาะด้าน **1.2 วิชาเอก**		**หมวดวิชาเฉพาะด้าน** **1.2 วิชาเอก**		
177811	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language** รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การใช้ การประยุกต์ ใช้สื่อนวัตกรรม หลักการทำงานของเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา การบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ	177811	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language** รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ การพัฒนาใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Thought patterns, critical analysis techniques for critical issues in teaching and learning by English language in bilingual curriculum and international curriculum in basic education level, English curriculum and national curriculum in higher education level, comparative critical studies between Thai curriculum teaching in English and foreign curriculum using in Thailand. The development implementation and	ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Thought patterns, critical analysis techniques for critical issues in teaching and learning by English language in bilingual curriculum and international curriculum in basic education level, English curriculum and national curriculum in higher education level, comparative critical between learning and teaching by English language in Thai curriculum and foreign curriculum, principles, concepts, design, constructing, using applying media innovation, working principles of educational technology tools, educational technology tool maintenance, evaluating media innovation, information technology for learning, information technology for communication, development of innovation and educational information technology for English teaching management		evaluation of learning materials innovation, information technology for teaching and learning in English.	
177812	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล** **3(2-2-5)** **Critical Analysis in World- Class Standard School Curriculum Management** วิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเปรียบเทียบกับหลักสูตรมาตรฐานในต่างประเทศ สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล วิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลระหว่างหลักสูตรไทยกับหลักสูตรของต่างประเทศ รูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไทยมาตรฐานสากลที่มีประสิทธิภาพ Critical analysis basic education curriculum management models compare with curriculum standard from foreign countries, research synthesis concerning world- class standard school curriculum, comparative	177812	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล** **3(2-2-5)** **Critical Analysis in Curriculum to World- Class Standard Curriculum** วิเคราะห์ วิพากษ์ เปรียบเทียบ และสัมมนาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล แนวโน้มและรูปแบบหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทยที่เทียบเคียงกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง Critical analysis compares and seminar on education administration model, basic education curriculum in Thailand and foreign countries, world- class standard school curriculum, curriculum trends and models in the 21st century, curriculum researches synthesis, application to use curriculum knowledge for the presentation of Thai curriculum administration model comparing to other high effective countries	ปรับชื่อวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	critical between world- class standard Thai school curriculum and foreign school curriculum, effective management models for world class standard Thai school curriculum			
		177813	**บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5) **Social Context and Curriculum Development** การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ปรัชญาสังคม ปรัชญาการเมืองและปรัชญาเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การเข้าถึงวิถีชีวิตที่เป็นจริงในชุมชน และสังคม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบหลักสูตรคุณภาพ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิจัยและประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการหลักสูตร Context social change analysis for curriculum and instruction development, fundamental knowledge in education philosophy, science philosophy, social science philosophy, politic philosophy and economic philosophy, human resources development, technology and education innovation progression, the access of real- life situation in community and society, the cultural preservation and local wisdom, quality curriculum models, curriculum construction process, curriculum implementation, measurement and evaluation for curriculum development and curriculum management	เปิดรายวิชาใหม่
หมวดวิชาเฉพาะด้าน **2)วิชาชีพครู**		**หมวดวิชาเฉพาะด้าน** **2) วิชาชีพครู**		
177813	**ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา** 3(3-0-6) **Philosophy of Education and School Curriculum** ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา แนวคิดปรัชญากับการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการศึกษากับทฤษฎีและรูปแบบของ	177816	**ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา** 3(2-2-5) **Philosophy of Education and School Curriculum** ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา แนวคิดปรัชญากับการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการศึกษากับทฤษฎีและรูปแบบของหลักสูตร หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศ	ปรับรหัสวิชา /ชื่อรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต / ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	หลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรม Philosophy, western and eastern philosophy, Buddhist philosophy, philosophy concepts and theories of education, religions, economy, social, cultures, concepts and strategies in education management for promotion of sustainable development, principles of analysis concerning education for sustainable development, educational philosophy with curriculum models and theories, concepts in curriculum construction, curriculum implement, curriculum development, curriculum analysis and confecting curriculum, curriculum evaluation and applying curriculum evaluation outcome to develop the curriculum, trends in school curriculum development in Thailand, Thai language and culture for teacher, foreign language for professional teaching development, skill in listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles, concepts and practice in learning plan preparation management of learning		ไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรม Philosophy, western and eastern philosophy, Buddhist philosophy, philosophy concepts and theories of education, religions, economy, social, cultures, concepts and strategies in education management for promotion of sustainable development, principles of analysis concerning education for sustainable development, educational philosophy with curriculum models and theories, concepts in curriculum construction, curriculum implement, curriculum development, curriculum analysis and confecting curriculum, curriculum evaluation and applying curriculum evaluation outcome to develop the curriculum, trends in school curriculum development in Thailand, Thai language and culture for teacher, foreign language for professional teaching development, skill in listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles, concepts and practice in learning plan preparation management of learning	
177814	**ความเป็นครูมืออาชีพ 3(3-0-6)** **Self Actualization for Professional Teachers**	177814	**ความเป็นครูมืออาชีพ 2(2-0-4)** **Self Actualization for Professional Teachers** ความสำคัญของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเลือกใช้	ปรับจำนวนหน่วยกิต/ปรับ

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	ความสำคัญของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูกับหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ครูกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Important of teaching profession, instilling teacher spirit for professional teacher, state of teacher work, characteristics and professional standard, knowledge management for teaching profession, selecting current information and knowledge updating to the changing world, strategies of teaching for creating, student competencies development, teacher and good governance, honesty, merit and ethical standards of teaching profession, continuing development in teaching profession, laws and regulations concerning teachers and teaching profession, teacher and basic psychology, human development psychology,		ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูกับหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ครูกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้ง จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรณยายรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรณยาบรรณต่อสังคม Important of teaching profession, instilling teacher spirit for professional teacher, state of teacher work, characteristics and professional standard, knowledge management for teaching profession, selecting current information and knowledge updating to the changing world, strategies of teaching for creating, student competencies development, teacher and good governance, honesty, merit and ethical standards of teaching profession, continuing development in teaching profession, laws and regulations concerning teachers and teaching profession, teacher and basic psychology, human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, advice and assist students to better life quality, applying principles of psychology for understanding and supporting student learning to their full potentiality, principles, concepts and practice in learning plan preparation management of learning, learning environments, learning theories and models of learning management enabling the students to master analytical thinking, creative thinking and problem solving, integration of learning in forms of multiples classroom, development of learning centers in school, preparation of learning plan and implement to effectiveness, creating learning atmosphere in the classroom conductive to student learning	คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, advice and assist students to better life quality, applying principles of psychology for understanding and supporting student learning to their full potentiality, principles, concepts and practice in learning plan preparation management of learning, learning environments, learning theories and models of learning management enabling the students to master analytical thinking, creative thinking and problem solving, integration of learning in forms of multiples classroom, development of learning centers in school, preparation of learning plan and implement to effectiveness, creating learning atmosphere in the classroom conductive to student learning			
177815	**การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5) **Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance** หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมิน การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง Principles, concepts and practice in learning assessment and evaluation of the learners, building and using tools for assessment and evaluation, assessment models, learning,	177815	**การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5) **Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance** ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการและรูปแบบการประเมิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำเสนอผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีข้อกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเข้าถึงบริบทของชุมชน โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม Theories, principles, models and practices in learner's learning assessment and evaluation, the development and the use	ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	assessment and evaluation implement, assessment using for learners development, principles, concepts, practicing in managing of educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, quality management for learning activities and learning quality continuously, conducting quality assurance activities of learning activities, educational quality assurance development continuously		of tools for assessment and evaluation, methods and models of evaluation, assessment and evaluation related to the differences of learners, assessment and evaluation related to individual potential of learner, presentation of learning results, the use of the evaluation results to develop learners, principles, concepts, legal theories on quality assurance at all levels of education, practices in quality management, internal and external quality assurances, quality management, the arrangement of learning activities and continuously developing learning quality, the conduct for quality assurance on learning activities management associated to community and accessing community context, in collaboration of parents and community for continuously developing quality in education , promotion local culture and local wisdom conservation, being able to live together under cultural differences	
		177817	**ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน** 3(2-2-5) **Learning Theories and Instructional Development** ปรัชญาและประวัติความเป็นมาของทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาการสอน การพัฒนาวิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบของการพัฒนาการสอน วิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนร่วมสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Philosophy and learning theories history, principles and basic concepts in instruction development, learning methods development and instruction models, analysis and synthesis researches in instruction development models, learning methods and contemporary instruction models, learning measurement and evaluation.	เปิดรายวิชาใหม่
177816	**การสังเกตการณ์ปฏิบัติการวิชาชีพครู** 1 หน่วยกิต (30 ชั่วโมง) **Observation in Professional Teaching**			ปิดรายวิชา
177817	**การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู** 2 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง) **Practicum in Professional Teaching**			ปิดรายวิชา
177818	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** 3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง)			ปิดรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	Teaching Internship in School I			
177819	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** 3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง) Teaching Internship in School II			ปิดรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2) วิชาเลือก		หมวดวิชาเฉพาะด้าน 3) วิชาเลือก		
177821	**นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา** 3(3-0-6) Curriculum Innovation and Educational Change			ปิดรายวิชา
177822	**ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน** 3(3-0-6)			ปิดรายวิชา
177823	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6) Critical Analysis Sustainable Development in Education เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการพัฒนาการศึกษาไทย กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิจัยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Critical analysis thinking techniques concerning Thai education and foreign education crisis, critical analysis concerning Thai education development crisis, sustainable development framework, education management strategy for sustainable development, education research for sustainable development,	177821	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(2-2-5) Critical Analysis Sustainable Development in Education เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการพัฒนาการศึกษาไทย กรอบแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาตนเองของผู้เรียน กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาคนให้เกิดปัญญารู้คิด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมโลก กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิจัยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Critical analysis thinking techniques on Thai education and foreign education crisis, critical analysis concerning Thai education development crisis, conceptual framework of transformative learning; self-development of the learner, framework of sustainable development, human development on cognitive ability, responsibility on self, others and global society, strategies for setting up sustainable development, educational research for sustainable	ปรับรหัสวิชา/ปรับจำนวนหน่วยกิต/ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	critical analysis in education for sustainable development		development, critical analysis in education for sustainable development	
177824	**การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา** 3 (2-2-5) Learning Management and Education Innovations			ปิดรายวิชา
177825	**บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development			ปิดรายวิชา
		177822	**นวัตกรรมหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)** **Curriculum, Instruction and Supervision Innovation** วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศของประเทศไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศ ในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา จากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชน Analysis, synthesis, model of curriculum, Instruction and supervision development in Thailand and other countries, practices in curriculum development, instruction and supervision in school, in institution, in organization and in other sectors in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and supervision into practice in real situation, report writing and publicize the results of operations to the public.	เปิดรายวิชาใหม่
177826	**การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์** 3(3-0-6) Curriculum Development and Learning Management in Mathematics			ปิดรายวิชา
177827	**การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาคณิตศาสตร์** 3(3-0-6) Research for Mathematics Education Development			ปิดรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
177828	**ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์** 3(3-0-6) Mathematics Skills and Processes			ปิดรายวิชา
177829	**นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์** 3(2-2-5) Innovation and Technology in Mathematics Instruction ศักยภาพและบทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง และการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การประเมินเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Potential and role of educational innovation and technology in mathematics instruction, problem analysis on using innovation and technology, constructional design and applied innovation and technology for mathematics instruction, assessment for innovation and technology in mathematics instruction	177823	**นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 3(2-2-5) Digital Innovation Technology for Educational ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ประเมินความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการคำนวณ Skills for learning management through digital technology Information, synthesis skills from information technology systems, applying digital technology for learning management in various groups of students, assessing the need to use digital technology, creating and producing learning management innovation using digital technology and computing science	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อรายวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา
177830	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กระบวนการสืบเสาะทางหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์** 3(2-2-5) Critical Analysis of Disciplined Inquiry for Science Curriculum and Instruction			ปิดรายวิชา
177831	**การพัฒนาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6) Science Teacher Profession Development บทบาทและภารกิจของครูวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม การออกแบบ	177824	**การพัฒนาวิชาชีพครู** 3(2-2-5) Teacher Profession Development วิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนา บทบาทและภารกิจของครู คุณลักษณะของครูที่มีคุณภาพ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติการสอนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาสังคม การออกแบบกลยุทธ์การพัฒนาวิชาชีพครู การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับจำนวนหน่วยกิต/ปรับ

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	และกลยุทธ์การพัฒนาวิชาชีพครู การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาคุณภาพครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ Science teacher roles and tasks, science teacher characteristics for quality, science teacher development for society development, teacher professional development strategy and designing, research analysis and synthesis concerning science teacher quality problems, science teacher professional development		ปัญหาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพครูที่สามารถบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ Critical analysis, seminars on role and mission of teacher, characteristics of quality teacher, skills and needed competencies for teaching among rapid changes in social, economic and technology, teacher profession development model, development of teacher for social development, strategic designs on professional teacher development, research analysis and synthesis on the quality problem of teacher and the quality of teacher professional development on integration of knowledge, curriculum, pedagogy, and technology for learning management.	คำอธิบายรายวิชา
		177825	**การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)** **Educational for Children with Special Deeds** ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล (ศิลปะบำบัด) ใช้กิจกรรมบำบัดแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แผน IEP IIP การประเมินสถานศึกษาเรียนรวมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู Theory, principles, concepts, goals of educational management for children with special needs, relationship between curriculum and learning management for children with special needs, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of activity-based therapy Learning styles of students with special needs. IEP, IIP plan. Inclusive school assessment, practice in inclusive learning with teacher's spirituality	เปิดรายวิชาใหม่
		177826	**การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Learning Management of Other Subject in English** การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา หลักการ และกระบวนการการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในและนอกห้องเรียน เทคนิค วิธีการ และ	เปิดรายวิชาใหม่

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
			กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดประเมินผล รวมถึงการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ An analytical study of content, concept and process on usage English as a medium of instruction, a use of English language for teaching and learning other subject, integration principle of course subject instruction and communicative English in class and outside, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources , assessment and evaluation, included with critical analysis on researches related to the use of English in class communication, instructional lesson plan writing and instructional practices.	
177832	**การออกแบบหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ศึกษา** 3(3-0-6) Curriculum Designs and Science Education Pedagogy			ปิดรายวิชา
177833	**ทักษะการคิดในวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)** Thinking Skills in Science Education			ปิดรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน **3) วิชาชีพครู (การปฏิบัติการสอน)**		**หมวดวิชาเฉพาะด้าน** **3) วิชาชีพครู (การปฏิบัติการสอน)**		
		177881	**การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)** **Professional experience Practicum during study** ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนว และให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู	-เปลี่ยนชื่อวิชา -ปรับจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง -ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
			Study and gather school information, educational administration and management in academic affairs, school budget, personnel affairs, general administration, community context culture and local wisdom, internal quality assurance system, practices in developing educational quality project, observation on teachers' roles, duties, and responsibilities of teacher as class teacher, subject teacher, guidance counsellor teacher, practices the duties of class teacher, applying to use basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology for counseling analyzing and developing students' potential, proposing learner individual development, performing appropriate personality as being a professional teacher with honesty, responsibility, and disciplining to be good teacher, honest, responsible, and discipline in teacher's task.	
		77882	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง) Teaching Practice in School 1** ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู Investigation school curriculum and subject course curriculum, designing and writing learning management plans and organizing learning activities and managing classes that allow learners to develop according to their aptitudes and interests. To have wisdom, thinking and to be an innovator, development and use of digital innovation technology for learning, the uses of Thai and English languages for learning management and communication, constructing measurement and evaluation tools for the major subject, designing classroom action research for learner problem solving, To inspire students to be passionate about learning and creating innovation. possessing morals and	ปรับชื่อวิชา, ปรับจำนวนหน่วยกิต, จำนวนชั่วโมง, ปรับคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
			ethics in measurement and evaluation and research, behaving as a role model with positive attitude towards teacher profession, love and faith in the teacher profession	
		177883	**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)** **Teaching Practice in School 2** ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู Practice in designing and writing a learning management plan in the major subject area, integrate knowledge toward major contents, curriculum, teaching science, and digital technology for leaning management that allows learners to be developed according to their aptitude and interests to have wisdom, thinking and be an innovators, use knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, be able to use Thai and English to manage learning, participate in educational quality assurance, participate with professional learning community, connect with student– parents and community, be ability to creatively work with other, follow changing of world context, embrace self–awareness socialization, be able to use philosophy of sufficiency economy initiative to teach student for risk management, be ethics and be professional teachers spirituality	ปรับชื่อวิชา, ปรับจำนวนหน่วยกิต, จำนวนชั่วโมง, ปรับคำอธิบายรายวิชา
	วิทยานิพนธ์		**วิทยานิพนธ์**	
177891	**ภาคนิพนธ์ 15 หน่วยกิต** **Term Paper**			ปิดรายวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
177892	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ Constructing body of knowledge by systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress	177892	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ Constructing body of curriculum and instruction knowledge with systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress	ปรับคำอธิบายรายวิชา
177893	**วิทยานิพนธ์ 69 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in curriculum and instruction and teaching professional progress	177893	**วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in curriculum and instruction and teaching professional progress	ปรับจำนวนหน่วยกิต
	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		**วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	
177881	**สัมมนา 1 1(0-2-1)** **Seminar I (ไม่นับหน่วยกิต)** วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminar in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting thesis proposal for criticizing	177884	**สัมมนา 1 1(0-2-1)** **Seminar I (ไม่นับหน่วยกิต)** วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminar in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting thesis proposal for criticizing	ปรับรหัสวิชา
177882	**สัมมนา 2 1(0-2-1)**	177885	**สัมมนา 2 1(0-2-1)** **Seminar II (ไม่นับหน่วยกิต)**	ปรับรหัสวิชา

รหัสวิชา	หลักสูตรใหม่ 2558	รหัสวิชา	หลักสูตรปรับปรุง 2563	สาระที่ปรับปรุง
	Seminar II (ไม่นับหน่วยกิต) วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน การวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction thesis topics, critical thesis proposal		วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน การวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction thesis topics, critical thesis proposal	
177883	**ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)** **Regional Studies (ไม่นับหน่วยกิต)** ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในต่างประเทศ Study educational data and document of other countries in economy politics social language and culture comparing with Thailand including study tour aboard	177886	**ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)** **Regional Studies (ไม่นับหน่วยกิต)** ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ หลักสูตรการศึกษาของต่างประเทศเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในต่างประเทศ Study educational data and document of other countries in economy politics social language and culture, curriculum, comparing with Thailand including study tour aboard.	ปรับรหัสวิชา/ปรับคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

กรณีจัดการศึกษาตามแผน แบบ 1.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563		
ชั้นปีที่ 1			**ชั้นปีที่ 1**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177893	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
177881	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177884	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177893	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
177882	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177885	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 2			**ชั้นปีที่ 2**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
177893	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
177883	ภูมิภาคศึกษา	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177886	ภูมิภาคศึกษา	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177893	วิทยานิพนธ์	11 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 3			**ชั้นปีที่ 3**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
177893	วิทยานิพนธ์	11 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177893	วิทยานิพนธ์	11 หน่วยกิต	177893	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**

กรณีจัดการศึกษาตามแผน แบบ 2.1 (1)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563		
ชั้นปีที่ 1			**ชั้นปีที่ 1**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)	177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3(2-2-5)
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล	3(2-2-5)	177884	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)			
177881	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)			
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**6 (1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177xxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177xxx	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177885	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)			
177882	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)			
177883	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)			
	รวม	**12(2) หน่วยกิต**		**รวม**	**6 (1) หน่วยกิต**

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563		
ชั้นปีที่ 2			**ชั้นปีที่ 2**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177892	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
177892	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต	177886	ภูมิภาคศึกษา	1(0-2-1)
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**9(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177892	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
177892	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต			
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**9 หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 3			**ชั้นปีที่ 3**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต	177892	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**		**รวม**	**9 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต	177892	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**		**รวม**	**9 หน่วยกิต**

กรณีจัดการศึกษาตามแผน แบบ 2.1 (2)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563		
ชั้นปีที่ 1			**ชั้นปีที่ 1**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)	177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	177802	นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล	3(2-2-5)	177814	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(2-0-4)
177813	ปรัชญาการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)	177816	ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	3(2-2-5)
			177881	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)
177881	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177884	สัมมนา 1	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**12(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**12(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177814	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(3-0-6)	177803	การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
177815	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
177816	การสังเกตการณ์ปฏิบัติการวิชาชีพครู	1 หน่วยกิต (30 ชั่วโมง)	177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3(2-2-5)
177817	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	2 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)	177813	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
176xxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	177885	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177882	สัมมนา 2	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)			
177883	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)			
	รวม	**12(2)หน่วยกิต**		**รวม**	**12(1) หน่วยกิต**

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2558			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563		
ชั้นปีที่ 2			**ชั้นปีที่ 2**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177818	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง)	177815	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
177892	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต	177817	ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน	3(2-2-5)
			177882	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
			177892	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
			177886	ภูมิภาคศึกษา	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**11 หน่วยกิต**		**รวม**	**15(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177819	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง)	177883	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177892	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต	177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**		**รวม**	**13 หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 3			**ชั้นปีที่ 3**		
ภาคการศึกษาที่ 1			**ภาคการศึกษาที่ 1**		
รหัสรายวิชา	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**	**รหัสรายวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต	177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**		**รวม**	**10 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาที่ 2			**ภาคการศึกษาที่ 2**		
177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต	177892	วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**		**รวม**	**10 หน่วยกิต**

ภาคผนวก ญ

ประวัติผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

Assoc. Prof. Dr.Sombat Noparak

ชื่อ สกุล	นายสมบัติ นพรัก
รหัสประจำตัวประชาชน	365590055XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5466 6691
โทรสาร	08 1727 9958

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537	Doctor of Philosophy (Educational Administration) M.S.University of Baroda, India
พ.ศ. 2519	Master of Education (Educational Administration) M.S.University of Baroda, India
พ.ศ. 2512	การศึกษาบัณฑิต (อังกฤษ–ไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

สมบัติ นพรัก. (2561). ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาศาสตร์การบริหาร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ตุลาคม 2561, 352 หน้า.

ผลงานวิจัย

เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2559). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 39–46.

ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัก**, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 81–91.

ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัก**, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 306–319.

ยุทธนา คงแหลม และ**สมบัติ นพรัก.** (2559). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 27 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2559, 197–207.

สมบัติ นพรัก. (2561). รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการฝึกปฏิบัติการณ์วิชาชีพครู : กรณีศึกษาหลักสูตรการผลิตครูควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 24 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, 10–27.

เสน่ห์ สายต่างใจ, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2559). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการวิจัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 54–69.

เสน่ห์ กรแก้ว, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2559).รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 70–85.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง

Asst. Prof. Dr.Thidawan Unkong

ชื่อ-สกุล	นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง
รหัสประจำตัวประชาชน	35207002XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 ม.2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 ม.2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	05 4466 6666 ต่อ 1386
Email	thidawan.unkong@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2558	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2536	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ธิดาวัลย์ อุ่นกอง. (2559). รูปแบบการพัฒนาสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา. ทุนวิจัยของ วช. ปีงบประมาณ 2559, ตุลาคม – ธันวาคม 2559, 242-254.

ธิดาวัลย์ อุ่นกอง (2559). การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การด้วยการส่งเสริมสุขภาพองค์การ, วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559, 171-181.

ธิดาวัลย์ อุ่นกอง (2560). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยการสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาของนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา , วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ปีที่ 17 ฉ.พิเศษ, 657–668.

ธิดาวัลย์ อุ่นกอง (2560). ภาวะผู้นำตนเอง : แนวคิดการพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560, 1–13.

ปฏิมา นรภัทรพิมล, **ธิดาวัลย์ อุ่นกอง**, สมบัติ นพรัก และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารวิจัยกาละสองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 81–91.

ปฏิมา นรภัทรพิมล, **ธิดาวัลย์ อุ่นกอง**, สมบัติ นพรัก และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, 306–319.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา
Asst. Prof. Dr.Namfon Gunma

ชื่อ-สกุล	นางสาวน้ำฝน กันมา
รหัสประจำตัวประชาชน	3650800XXXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 09 1843 6652
Email	g_namfon@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2543	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2539	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

พูนพงษ์ งามเกษม, **น้ำฝน กันมา** และคณะ. (2559). กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยั่งยืน:กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนเบ็ตตี ดูเมน (The Sustainable Solution Process for Illiteracy : A case study of Betty Dumen Border Patrol School) วารสารวิชาการรมยสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2559,ISSN 1686-0101). 233-242.

น้ำฝน กันมา. (2560). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล (Development of a Collaborative Network Model Enhancing Basic Education Quality: A Case of Phayao Model). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 มิถุนายน – กันยายน 2560, 103 –115.

น้ำฝน กันมา. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกโดยวิธีจิตตปัญญาศึกษา รายวิชา 161342 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ฉบับพิเศษ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๔ ปี การก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม –ธันวาคม 2560, ISSN 1906-3016). 255-266

กฤติมา มะโนพรม, สันติ บูรณะชาติ,**น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562. 152-168

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, สันติ บูรณะชาติ, **น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559. 56-69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, **น้ำฝน กันมา** และสันติ บูรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562. 1272-1292

กฤติมา มะโนพรม, สันติ บูรณะชาติ,**น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม – สิงหาคม 2562. 1112-1133

น้ำฝน กันมา. (2562). การพัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารพิกุล ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 , ISSN 0858-527X. 131-148.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลือชา ลดาชาติ

Asst. Prof. Dr.Luecha Ladachart

ชื่อ-สกุล	นายลือชา ลดาชาติ
รหัสประจำตัวประชาชน	39201007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 08 8179 1863
Email	ladachart@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา

ผลงานวิชาการ

ลือชา ลดาชาติ. (2561). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เป็นวิทยาศาสตร์: ประวัติศาสตร์ ปรัชญา และการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จำนวน 328 หน้า.

ลือชา ลดาชาติ และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). ความรู้เดิมของนักเรียน: อุปสรรคหรือทรัพยากร. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, 324-339.

ลือชา ลดาชาติ และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). จากการรู้วิทยาศษสตร์และการสืบเสาะสู่สะเต็มศึกษา และการออกแบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 ฉบับที่ 1, 246-260.

ลือชา ลดาชาติ และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2560). การสร้างแผนภาพความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, 6-16.

ผลงานวิจัย

Ladachart, L. (2019). Correlation between Understanding about Nature of Science and Orientation to Teaching Science: An Exploratory Study with Thai First-Year Preservice Biology Teachers. Journal of Education in Science, Environment and Health, Volume 5, Issue 1, 134-145.

ลือชา ลดาชาติ และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). มุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ของนิสิตครูวิชาเอกชีววิทยา. วิทยาสารเกษตรศาสตร์(สังคมศาสตร์), ปีที่ 39 ฉบับที่ 2, 730-741.

ลือชา ลดาชาติ. (2560). นิสิตครูชีววิทยาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ อย่างไร. วารสารธรรมศาสตร์, ปีที่ 36 ฉบับที่ 1, 26-44.

Ladachart, L. (2020). Thai first-year perservice science teachers' orientation toward teaching science. The Asia-Pacific Education Researcher. 29(5) January 2020. 455-471.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บูรณะชาติ

Asst. Prof. Dr.Santi Buranachart

ชื่อ-สกุล	นายสันติ บูรณะชาติ
รหัสประจำตัวประชาชน	35509001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 08 1534 4598
Email	sburanachart@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2536	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

ผลงานวิจัย

สันติ บูรณะชาติ และคณะ. (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์แบบซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3, 34 – 49.

สันติ บูรณะชาติ. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2561, 27 – 41.

กฤติมา มะโนพรม, **สันติ บูรณะชาติ**,น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม–มิถุนายน 2562. 13–31

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, **สันติ บูรณะชาติ**,น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559.56–69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บูรณะชาติ.** (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1272–1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บูรณะชาติ.** (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1112–1133.

กฤติมา มะโนพรม, **สันติ บูรณะชาติ**, น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม – สิงหาคม 2562. 1112–1133

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

Asst. Prof. Dr.Sunthon Khlaium

ชื่อ-สกุล	นายสุนทร คล้ายอ่ำ
รหัสประจำตัวประชาชน	31020007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1374 08 9960 3152
Email	Aye.9999@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543	Doctor of Philosophy (Education) Punjab University India, India
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

สุนทร คล้ายอ่ำ. (2561). ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา องค์การบริหารส่วนตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 135-146.

สมชาย กุละปาลานนท์ และ**สุนทร คล้ายอ่ำ** (2561). ระดับปัจจัยของความต้องการบ้านจัดสรรที่แท้จริงของนักท่องเที่ยวแบบพักระยะยาวในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 95-105.

นิภาพรรณ สายทอง และ**สุนทร คล้ายอ่ำ.** (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนสาธิต. บทความวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2560, 1843-1855.

สาธิต เชื้ออยู่นาน และ**สุนทร คล้ายอ่ำ.** (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงานของพนักงานสานสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน 2559, 768-779.

.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์
Asst. Prof. Dr.Sopa Umnuayrat

ชื่อ-สกุล	นางสาวโสภา อำนวยรัตน์
รหัสประจำตัวประชาชน	3501900XXXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	08 5335 2811
Email	u_sopa@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2543	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารงานบุคคล) มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, รักษิต สุทธิพงษ์, สันติ บูรณะชาติ และ **โสภา อำนวยรัตน์** (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558-2564. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2562. 396-407

โสภา อำนวยรัตน์ (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Group Investigation โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ฉบับเสริม ครบรอบ 12 ปี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (ธันวาคม 2561). หน้า 98-109.

โสภา อำนวยรัตน์ (2561). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts) Volume 11 No 3 (2561): ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2561. หน้า 2594-2612.

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, สันติ บูรณะชาติ, น้ำฝน กันมา และ **โสภา อำนวยรัตน์** (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า 56-69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวยรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บูรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1272-1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวยรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บูรณะชาติ. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1112-1133.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร

Asst. Prof. Dr.Amornrat Wattanatorn

ชื่อ-สกุล	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร
รหัสประจำตัวประชาชน	310050246xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 089-0464150
Email	amornratw@nu.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	Master of Education (Educational Studies) The University of Aberdeen Scotland
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2521	ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

อมรรัตน์ วัฒนาธร และคณะ (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2560. 34-49

ผลงานวิจัย

Wattanatorn, A. (2017*).* Fostering Meaningful Learning by Integrating Contemplative Practices into Subject Learning in Thai Teacher Education. Presented at the 7th RedesigningPedagogy International Conference Singapore from 31 May- 2 June 2017. Singapore. 332-358

Eugenia Arazo Boa, **Amornrat Wattanatorn**, Kanchit Tagong. (2016). The Implementation and Evaluation of Satisfaction with the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): an Instructional Model to Enhance the Critical Thinking Skills of Undergraduate Business Student. ตีพิมพ์ใน Journal of Education Narasuan , Vol 18, No 3 July – September 2016. 12-26

ประวัติ
ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
Dr.Wilawan Phothong

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
รหัสประจำตัวประชาชน	32203001xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691
	09 2454 4156
Email	g5884wilawanph@kurupatana.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิชาการ

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2561, 18-26.

ผลงานวิจัย

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสติ และสมาธิที่เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน. จันทรเกษมสาร, ปีที่ 23 ฉบับที่ 45 ประจำเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2560, 113-127.

มนตรี แย้มกสิกร, พงศ์เทพ จิระโร, และ วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยระบบอีคลิป (e-CLIP). วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 24-41.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม-เมษายน. 89-103.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม-มิถุนายน. 133-149.

Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. Journal of Science Teacher Education. 31(6) May. 631-653.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม-เมษายน. 89-103.

ประวัติ

ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์

Dr.Wilaiporn Rittikoop

ชื่อ-สกุล	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
รหัสประจำตัวประชาชน	35701005xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1379 085-7076767
Email	wi_rttkp@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ผลงานวิชาการ

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3) กันยายน-ธันวาคม. 179-191.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2562). การชี้แนะการสอน: แนวทางการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 17(1) มกราคม-เมษายน. 1-10.

ยุพิน บุญประเสริฐ, ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ รุ่งทิวา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 3(1) มกราคม – เมษายน. 25-33.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม–มิถุนายน. 133–149.

ผลงานวิจัย

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสะท้อนคิดตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาศิลปะการสอน. วารสารราชพฤกษ์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 15(3) กันยายน – ธันวาคม. 27–34.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยการนิเทศแบบชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน, 9(26) กันยายน – ธันวาคม. 111–120.

ประวัติ

ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ

Dr.Ketsaraphan punsrigate Khongjarean

ชื่อ-สกุล	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ
รหัสประจำตัวประชาชน	35709001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 08 1455 4075
Email	Bunthi_ta@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ประกาศนียบัตรการศึกษาปฐมวัย (ปก.ศ.) (นวัตกรรมการพัฒนาการเด็กประถมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลงานวิจัย

ธนพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญรักษ์ วิจารณ์พล, **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ.** (2562). การยอมรับและใช้สมาร์ตกริดเทคโนโลยีของผู้บริโภคConsumers' Smart Grid Technology Acceptance and Adoptionสำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน เลขหน้า : 80 – 95.

ธนาพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญวัฒน์, บุญวัฒน์ วิจารย์พลและ **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ.** (2560). รูปแบบการยอมรับและใช้งานสมาร์ด กริดเทคโนโลยีของผู้บริโภคในประเทศไทย สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน เลขหน้า : 107 – 116

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์ แบบซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม –กันยายน 2560 : หน้า 34 –49

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การสำรวจความต้องการการเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาพ และภาวการณ์ช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม : หน้า 31 –40.

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, โสภา อำนวยรัตน์, รักษิต สุทธิพงษ์และสันติ บูรณชาติ. (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558 – 2564. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 396–407

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2562). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 385–395

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2562). ความฉลาดทางสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. : วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม. : หน้า 385 –399.

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ และนันทิมา นาคาพงศ์. (2563). ความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพะเยา. : วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม – เมษายน. : หน้า 31 –40.

Ketsaraphan Pumsrigate Khongjaroen. (2016). The Model focuses on Developing Students' Leaning Outcomes for the Course which is Designed and Taught based on the Concept of Reflection). Kasetsart Educational Review, Year 31, Issue 1, January–April: Page 18 –25.

ประวัติ

ดร.รุ่งทิวา กองสอน

Dr.Rungtiwa Kongson

ชื่อ-สกุล	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน
รหัสประจำตัวประชาชน	35504000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 09 2278 5475
Email	Rungtiwa05.s.ppk@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2543	คุรุศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

รุ่งทิวา กองสอน (2562). การสร้างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมสำหรับนิสิตวิชาชีพครูด้วยวิธีการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์บางกอก, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562, 25-37.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถคิดเชิงวิพากษ์ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561, 101-110.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถการคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7”. 25-26 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา. 2325-2339.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนเคมีด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 20 มีนาคม 2561. 459–460.

รุ่งทิวา กองสอนและคณะ (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสาร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (วารสารระดับชาติ), ปีที่10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 89–108

ผลงานวิจัย

ชลล์สิณา พรหมเสน และ**รุ่งทิวา กองสอน** (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีสอนแบบโครงงานบูรณาการร่วมสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาในชีวิตจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 5 “ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ”. 98–107.

ประวัติ

ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ

Dr.Sanit Srikoon

ชื่อ-สกุล	นายศานิตย์ ศรีคุณ
รหัสประจำตัวประชาชน	33113001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691
โทรศัพท์มือถือ	095 168 4615
Email	sanit.sr@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2562	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ผลงานวิจัย

Sanit Srikoon, Nongluk Viriyapong, and Nipaporn Chutiman. (2018). Examining Construct Validity and Measurement Invariance of Mood across Gender and Grade. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มีนาคม 2561, 17-38.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2560). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของแบบวัดจริยธรรมในกระบวนการวิจัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2560, 47-58.

ศานิตย์ ศรีคุณ และทัศนีย์ บุญเติม. (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐานผสานกับแนวคิดประสาทวิทยศึกษาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความตั้งใจ และความจำขณะทำงาน. วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม 2559, 1-20.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2018). Effect of 5P model on academic achievement, creative thinking, and research characteristics. The Kasetsart Journal of Social Sciences, 39(3) September-December 2018, 488-495.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2017). A Comparative Study of the Effects of the Neurocognitive-based Model and the Conventional Model on Learner Attention, Working Memory and Mood. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 14(1): June, 83-110.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2016). Construct Validity and Measurement Invariance of the Research Skill Inventory. Mediterranean Journal of Social Sciences, 7(3): May, 366-377.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2562). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของซอฟแวร์แบบวัดความสามารถเชิงพุทธิปัญญาในมิติความถูกต้อง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(4) ตุลาคม-ธันวาคม. 103-117.

ศานิตย์ ศรีคุณ และ เกศราพรรณ พันธุ์ศฐกตุ คงเจริญ. (2563). การศึกษาอิทธิพลของความจำขณะทำงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารศิลปการจัดการ. 4(1) มกราคม-เมษายน. 139-150.

ภาคผนวก ฎ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1 ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
1	นายสมบัติ นพรัก	36599005xxxxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.Ed. กศ.บ.	Educational Administration Educational Administration อังกฤษ-ไทย	M.S. University of Baroda, India M.S. University of Baroda, India วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2537 2519 2512	360	360	360	360	360
2	นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง	35207002xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. ศษ.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2558 2545 2536	360	360	360	360	360
3	นางสาวน้ำฝน กันมา	36508000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดผลการศึกษา สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ	2555 2543 2539	360	360	360	360	360
4	นายลือชา ลดาชาติ	39201007xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาชีพครู ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553 2545 2544	360	360	360	360	360
5	นายสันติ บูรณะชาติ	35509001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2552 2545 2536	360	360	360	360	360
6	นายสุนทร คล้ายอ่ำ	31020007xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ	Educational Administration อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา	Punjab University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2540 2536 2530	360	360	360	360	360
7	นางสาวโสภา อำนวยรัตน์	35019005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. บธ.บ.	บริหารการศึกษา อาชีวศึกษา การบริหารงานบุคคล	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2556 2542 2540	360	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
8	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร*	31005024xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตรฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521	360	360	360	360	360
9	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2551 2547	360	360	360	360	360
10	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์*	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2542 2537	360	360	360	360	360
11	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ*	37509001xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2553 2542 2542 2538	360	360	360	360	360
12	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน*	35504000xxxxx	อาจารย์	ศศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549 2543	360	360	360	360	360
13	นายศานิตย์ ศรีคุณ	33113001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2562 2550 2548	360	360	360	360	360