



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง
(หลักสูตรพหุวิทยาการ)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	9
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์	9
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น	9
13.3 การบริหารจัดการ	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	11
1.2 ความสำคัญ	11
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
1.1 ระบบ	14
1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	14
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	14
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	14
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	15
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	15
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	15
2.6 งบประมาณตามแผน	16
2.7 ระบบการศึกษา	16
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	16
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
3.1 หลักสูตร	17
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	17
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	17
3.1.3 รายวิชา	18
3.1.4 แผนการศึกษา	21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	25
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	32
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	32
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	36
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย	36
5.1 คำอธิบายโดยย่อ	36
5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	36
5.3 ช่วงเวลา	36
5.4 จำนวนหน่วยกิต	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.5 การเตรียมการ	36
5.6 ประเมินผล	37
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	39
2.2 ความรู้	40
2.3 ทักษะทางปัญญา	41
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	42
2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	44
2.6 สุขทรียภาพ	45
2.7 ทักษะการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพ	45
2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ	46
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	48
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	56
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	56
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	58
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	58
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	59
2. บัณฑิต	59
3. นิสิต	59
4. คณาจารย์	59
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	60
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61
หมวดที่ 8 การประเมินผลของการสอน	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	64
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	64
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	65
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา	80
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	83
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	89
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะรับผิดชอบพัฒนาหลักสูตร	92
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	95
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	128
ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	172

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง
(หลักสูตรพหุวิทยาการ)

Master of Education Program in Functional Brain Integrated Learning
(Multidisciplinary)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 0453
ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง
(หลักสูตรพหุวิทยาการ)
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Functional Brain Integrated Learning
(Multidisciplinary)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (การเรียนรู้บูรณาการสมอง)
ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (การเรียนรู้บูรณาการสมอง)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Functional Brain Integrated Learning)
ชื่อย่อ(อังกฤษ) : M.Ed. (Functional Brain Integrated Learning)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (การเรียนรู้บูรณาการสมอง) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดสอน ภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2564

6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 78(11)/2563 วันที่ 11 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 13/2563 วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

6.4 คณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.2 นักวิชาการและนักวิจัยด้านการเรียนรู้บูรณาการสมอง

8.3 คีษานิเทศก์

8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน

8.5 นักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่นและสถานศึกษา

9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตร ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี
1	นางสาวณภัทร ศรีรักษา	34404006XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				วท.ม.	สรีรวิทยาทาง การแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
2	นางสาววาทีตา ผจญภัย	31201012XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
				วท.ม.	สรีรวิทยาทาง การแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548
				พย.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
3	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ	11799001XXXX	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
				กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
4	นายศานิตย์ ศรีคุณ	33113001XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการ เรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
				ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
				วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2562
				ป.บัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2549
				วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การวางแผนพัฒนาการศึกษาในส่วนของพัฒนาผู้นำและผู้บริหารการศึกษา กระทำ
ขึ้นโดยการพิจารณาสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ภายใต้รากฐานของแผนพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560-2564) ที่เห็นว่าประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการ
เปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการ

เตรียมความพร้อมของคนและระบบให้มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น ขณะเดียวกันก็ยังมีค่านิยมในการบูรณาการแบบองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการรวมพลังสังคมจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอนของแผนฯ ขณะเดียวกันก็จำเป็นที่จะต้องสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี และการสร้างความอยู่ดี มีสุขของครอบครัวไทย และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ก็มีส่วนสำคัญในการสร้างกลไกในการพัฒนาทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงาน ให้ เป็นผู้ที่ทรงความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศในยุค Thailand 4.0 ที่จะต้องแข่งขันกันด้วยความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

จากกรอบของแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติข้างต้น นำมาซึ่งกระบวนการและแนวคิดการพัฒนาประเทศ ภูมิภาคและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนได้นั้น ประเทศจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพแห่งความแข็งแกร่งและเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่นจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์เพื่อพัฒนา นอกจากนั้นจะต้องมีลักษณะพิเศษ คือ การเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ในลักษณะพิเศษคือ พหุวิทยาการ (Multiple Disciplinary) แบบกลมกลืนศาสตร์ (Transdisciplinary) หรือ เป็นผู้ที่มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ให้เข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศชาติได้

ในสถานการณ์ปัจจุบันกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและความเป็นโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างขององค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รูปแบบที่ดี วิธีการตลอดจนเทคนิคและการจัดการที่เคยใช้ได้ผลในทศวรรษที่ผ่านมาได้กลายเป็นอดีตไม่สามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการคลี่คลายวิกฤติแห่งปัญหาได้อีกต่อไป การเรียกร้องทางปฏิรูปการศึกษาของชาติยังเป็นความจำเป็นที่รีบด่วน ดังจะปรากฏตลอดมาว่าได้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และนำไปแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีผลให้ครู บุคลากร นักวิชาการ และนักวิจัยทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบวิทยาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เห็นความรวดเร็ว และปรับตัวตามกระแสความเปลี่ยนแปลงได้ทันทั่วทั้งที่มี การผสมผสานระหว่างทฤษฎีและภาคปฏิบัติและมีการปรับไปใช้แนวคิดระดับโลกมาแก้ไขปัญห พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา หรือที่เรียกว่า พหุวิทยาการ (Multiple Disciplinary) แบบกลมกลืนศาสตร์ (Transdisciplinary) ได้ โดยเฉพาะ 3 ศาสตร์วิชา ได้แก่ 1) หลักสูตรและการสอน เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการของหลักสูตร และกระบวนการสอน ซึ่งถือเป็นภาระหน้าที่

หลักของวิชาชีพครู 2) วิทยาการวิจัย เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการแสวงหาความจริงทุกรูปแบบ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งของกระบวนการศึกษา และ 3) ประสาทวิทยาศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของสมองและระบบประสาท การหลอมรวมทั้ง 3 ศาสตร์วิชาทำให้เกิดศาสตร์ใหม่ ที่เรียกว่า “การเรียนรู้บูรณาการสมอง (Brain integrated Learning : FuBIL) อันเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการทางหลักสูตรและการสอนที่ใช้ประสาทวิทยาศาสตร์เป็นฐานและวิทยาการวิจัยเป็นเครื่องมือเพื่อการแสวงหาความรู้ความจริง ด้วยเหตุนี้ครู บุคลากร นักวิชาการ และนักวิจัยทางการศึกษาจึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการทางการศึกษา จำเป็นจะต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบอันจะเกิดขึ้น เพื่อจะนำความรู้พหุสาขาเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาศักยภาพแห่งตนอันจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในยุคนี้ นอกจากนี้จะบังเกิดความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ดังปรากฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 หน้า 43-54

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระและผสมผสานหลากหลายสาขาวิชา เป็นพหุวิชาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ อีกทั้งปัจจุบันการพัฒนาดังกล่าวทางการศึกษามีครูที่แสวงหาความก้าวหน้า ประสงค์จะศึกษาหาความรู้ด้านการการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก เนื่องจากข้อบังคับของคุรุสภาที่กำหนดว่าผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ดังนั้นความสำคัญ และความจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการวิจัยและสถิติ ประสาทวิทยาศาสตร์ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้พหุวิชา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เหล่านี้เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีการบูรณาการหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัยและสถิติประยุกต์ และประสาทวิทยาศาสตร์ ผสานเข้าด้วยกัน เพื่อขยายพรมแดนทางการศึกษา เพิ่มพูนองค์ความรู้ทางการวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หรืออาจเรียกแนวคิดนี้ว่า พหุวิทยาการ (Multiple Disciplinary) แบบกลมกลืนศาสตร์ (Transdisciplinary) เป็นแนวคิดที่สำคัญมาก และมีงานวิจัยจำนวนมากในยุคปัจจุบันที่ยอมรับว่าแนวคิดนี้สามารถพัฒนาคน ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง (Functional Brain Integrated Learning) อันเป็นการผสาน 3 ศาสตร์สาขาวิชาข้างต้นดังที่กล่าวมา

นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเรียนรู้บูรณาการ สมอง มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางด้านการเรียนรู้บูรณาการ สมอง มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล รวมถึงวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาการศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียน ต้องยึดถือจรรยาบรรณ และมีความมุ่งมั่นในวิชาชีพเป็นหลักสำคัญในการพัฒนา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชาชน ในเขตภาคเหนือตอนบน 7 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน เชียงราย แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึง การพัฒนาต่อยอด การศึกษาในสาขาการศึกษา และสาขาวิชาอื่นที่สนใจงานด้านการศึกษาหรือการเป็นครู โดยมีพันธกิจ ที่สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

มหาวิทยาลัยพะเยา มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualification Framework for Higher Education) (TQF: HEd.) โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความรับผิดชอบ มีความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพ และความพร้อมของอาจารย์ควบคู่ไปกับการพัฒนามาตรฐานทางวิชาการด้วย การจัดการศึกษา ในอนาคต จะต้องหาวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องสนับสนุนการจัดการศึกษา

ต่อเนื่องให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน ซึ่งจะต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน รวมทั้งเนื้อหาสาระให้เท่าทันการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วย

(2) ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่ออุตสาหกรรมสมัยใหม่ ที่ใช้ทุนปัญญามากกว่าทุนแรงงาน หรือวัตถุดิบ การวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การฟื้นฟู และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงอุตสาหกรรม การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการพัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยมหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

(3) ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการบริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต การบริการทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข การให้บริการบางประเภท ควรจะเน้นแหล่งเงินทุนของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีกำลังซื้อสูง เช่น ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งควรจะต้องมีการพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน และดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการบางประเภท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเฉพาะเจาะจง เป็นต้น โดยการดำเนินการอาจจะต้องสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน และองค์กรภาคเอกชน เพื่อช่วยในการสร้างจุดแข็งและการยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งพัฒนาการผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกทางด้านเศรษฐกิจ โดยการทำนุบำรุงและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งรวมถึงการศึกษาให้เข้าใจความเป็นไทยอย่างถ่องแท้ เพื่อนำไปสู่การสงวนและรักษาความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี โดยเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม โดยเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการ

12.2.2 พันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มีพันธกิจสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- (1) เป็นวิทยาลัยชั้นนำด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

- (2) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพสู่สากล
- (3) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
- (4) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งให้บริการทางวิชาการและศาสตร์ทางการศึกษา
- (5) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างปัญญาและความเข้มแข็งของชุมชน
- (6) เป็นวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- (7) เป็นวิทยาลัยแห่งสังคมวิชาชีพครูและบ่มเพาะจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

12.2.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการศึกษา ที่มุ่งเน้นการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน โดยเน้นการสร้างมหาบัณฑิตให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในสังคมยุคใหม่ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาตนเองต่อไปได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.2.3.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจมหาวิทยาลัย

(1) ด้านการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง เน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง รวมทั้งทางวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญา มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพ

(2) ด้านการวิจัย

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง เน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถทำการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อบรมการสมอง แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ทางด้านสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง ได้ โดยอาศัยการวิจัยกระบวนการศึกษาวิจัยเป็นเครื่องมือหาคำตอบ อีกทั้งยังเน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมในด้านต่างๆ และเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว

(3) ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอง เน้นการผลิตบัณฑิต ที่มีจิตสำนึกและความผูกพันที่ดีระหว่างชุมชนกับมหาวิทยาลัย ในฐานะที่เป็น

มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอบ
ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอบ มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่จิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น มีความเข้าใจถึงความเป็น
ไทยอย่างถ่องแท้ มีความหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่นนำมาใช้เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาสาขา
การเรียนรู้อบรมการสมอบ สามารถเข้าใจและรักษา ความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อ
การอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี

12.2.3.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา

(1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการเรียนรู้อบรมการสมอบ มุ่งเน้น
การผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ งานด้านการเรียนรู้อบรมการสมอบ มีคุณธรรม จริยธรรม
ในการประกอบวิชาชีพ

(2) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ
ในการสร้างองค์ความรู้ ด้านสาขาการเรียนรู้อบรมการสมอบ ในทุกระดับให้กับทุกองค์กร อย่างเป็น
ระบบและถูกต้องตามหลักการ

(3) หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีจิตสำนึกในการทำงานเกี่ยวกับ
การเรียนรู้อบรมการสมอบเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม ตระหนักถึงความเป็นหนึ่งเดียวของสังคมและชุมชน

(4) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรักและ
หวงแหนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถทำการเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักโดยใช้ศาสตร์ทางการศึกษา และ
ด้านการเรียนรู้อบรมการสมอบ ให้ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ
สถาบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

(ไม่นับหน่วยกิต)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม ระดับบัณฑิตศึกษาในทุกหลักสูตร และมีการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ภายใต้การกำกับดูแล
ของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษคณะศิลปศาสตร์

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง อยู่บนพื้นฐานความเชื่อในการผสมผสานศาสตร์วิชา ประกอบด้วยศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัย และประสาทวิทยาศาสตร์ ด้วยการใช้การวิจัยขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณนักวิจัย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพ นำมาซึ่งการบุกเบิก ขยายพรมแดนความรู้ทางศึกษาศาสตร์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง เป็นหลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการใช้ พร้อมทั้งการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ในสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และทิศทางการพัฒนาประเทศโดยรวม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และขยายพรมแดนความรู้ทางศึกษาศาสตร์ โดยบูรณาการศาสตร์วิชา ได้แก่ หลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัย และประสาทวิทยาศาสตร์

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ผสมผสานศาสตร์วิชา ได้แก่ หลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัย และประสาทวิทยาศาสตร์

1.3.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่ผสมผสานศาสตร์วิชา ได้แก่ หลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัย และประสาทวิทยาศาสตร์ ด้วยจิตวิญญาณนักวิจัย

1.3.4 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนา ประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้บูรณาการสมอง สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำในด้านการเรียนรู้บูรณาการสมองในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามโอกาส รวมทั้งปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพ

1.3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศาสตร์การจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน
1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนดสอดคล้องกันกับนโยบายของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย พะเยา และตามมาตรฐานวิชาชีพครู 1.2 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. 1.3 ติดตามความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ได้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานของสกอ.	1. เอกสารหลักสูตร 2. เอกสารประกอบหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
2.การติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรตามประกาศของการทรวง ศึกษาธิการ ประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน	2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน 2.2 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต	1. คุณภาพอาจารย์ 2. คุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)	1. จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนทั้ง 5 ด้าน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาที่ 3

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาดัน เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1.2.1 วุฒิการศึกษา

ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

1.2.3 ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันใด

1.2.4 เป็นผู้มิสุภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

1.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.6 คุณสมบัติเฉพาะสาขา

1) ผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก2 เป็นผู้มิใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และจบปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

2) ผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ข เป็นผู้มิใช่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และจบปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก2

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	0	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		15	15	15	15

2.5.2 แผน ข

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	0	60	60	60	60
รวม	60	120	120	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		60	60	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	5,000,000	5,300,000	5,630,000	5,993,000	6,392,300
1.1 หมวดเงินเดือน	3,000,000	3,300,000	3,630,000	3,993,000	4,392,300
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
2. งบดำเนินการ	1,480,000	1,480,000	1,480,000	1,480,000	1,480,000
2.1 หมวดค่าตอบแทน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	330,000	330,000	330,000	330,000	330,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
3. งบลงทุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3.1 หมวดครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. งบเงินอุดหนุน	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
รวมรายจ่าย	11,580,000	11,880,000	12,210,000	12,573,000	12,972,300
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ต่อปี	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37(4) หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา(Coursework) ไม่น้อยกว่า			25	31
	1.1 หมวดวิชาวิชาแกน	-	-	9	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน			16	22
	1.2.1 วิชาเอก	-	-	13	13
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	3	9
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	-	-	(4)	(4)
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	36	36	37(4)	37(4)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2 จำนวน 37 (4) หน่วยกิต

งานรายวิชา จำนวน 25 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต

178701	ระเบียบวิธีวิจัยทางพหุวิทยาการ Research Methodology in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178702	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการสมอง Innovative Design in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
178703	วิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง Learning Management Methodology in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 16 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 13 หน่วยกิต

178711	วิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางพหุวิทยาการ Advanced Research Methodology and Analytical Technique in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178712	ประสาทวิทยาสำหรับศึกษาศาสตร์ Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178713	ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาทางการศึกษา Cognitive Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178714	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาการเรียนรู้แบบอิงเนื้อหาวิชา Critical Analysis of Learning Problem in Content Knowledge	3(2-2-5)
178715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต

178721	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา Digital Technology for Cognitive Training	3(2-2-5)
178722	จิตวิทยาและพฤติกรรมทางการศึกษา Psychology and Behavior in Education	3(2-2-5)

178723	ปฏิบัติการทดลองการเรียนรู้บูรณาการสมอง Practicum in Functional Brain Integrated Learning Laboratory	3(1-4-4)
178724	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา Professional Learning Community in STEM Education	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

178794	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
--------	-----------------------	-------------

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6)
178781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข

จำนวน 37 (4) หน่วยกิต

งานรายวิชา

จำนวน 31 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน

จำนวน 9 หน่วยกิต

178701	ระเบียบวิธีวิจัยทางพหุวิทยาการ Research Methodology in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178702	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการสมอง Innovative Design in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
178703	วิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง Learning Management Methodology in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จำนวน 22 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเอก

จำนวน 13 หน่วยกิต

178711	วิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางพหุวิทยาการ Advanced Research Methodology and Analytical Technique in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178712	ประสาทวิทยาสำหรับศึกษาศาสตร์ Neuroscience for Education	3(2-2-5)

178713	ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาทางการศึกษา Cognitive Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178714	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาการเรียนรู้แบบอิงเนื้อหาวิชา Critical Analysis of Learning Problem in Content Knowledge	3(2-2-5)
178715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

178721	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา Digital Technology for Cognitive Training	3(2-2-5)
178722	จิตวิทยาและพฤติกรรมทางการศึกษา Psychology and Behavior in Education	3(2-2-5)
178723	ปฏิบัติการทดลองการเรียนรู้บูรณาการสมอง Practicum in Functional Brain Integrated Learning Laboratory	3(1-4-4)
178724	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา Professional Learning Community in STEM Education	3(2-2-5)

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 หน่วยกิต

178791	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
178792	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
178793	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 4 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6)
178781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
178701	ระเบียบวิธีวิจัยทางพหุวิทยาการ Research Methodology in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178702	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการสมอง Innovative Design in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
178712	ประสาทวิทยาสำหรับศึกษาศาสตร์ Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178703	วิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง Learning Management Methodology in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
รวม		12(3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

178711	วิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางพหุวิทยาการ Advanced Research Methodology and Analytical Technique in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178713	ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาทางการศึกษา Cognitive Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178714	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาการเรียนรู้แบบอิงเนื้อหาวิชา Critical Analysis of Learning Problem in Content Knowledge	3(2-2-5)
178721	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา Digital Technology for Cognitive Training	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

178715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
178781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
178794	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม		7(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

178794	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
178701	ระเบียบวิธีวิจัยทางพหุวิทยาการ Research Methodology in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178702	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการสมอง Innovative Design in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
178712	ประสาทวิทยาสำหรับศึกษาศาสตร์ Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178703	วิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง Learning Management Methodology in Functional Brain Integrated Learning	3(2-2-5)
รวม		12(3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

178711	วิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางพหุวิทยาการ Advanced Research Methodology and Analytical Technique in Multidisciplinary	3(2-2-5)
178713	ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาทางการศึกษา Cognitive Neuroscience for Education	3(2-2-5)
178714	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาการเรียนรู้แบบอิงเนื้อหาวิชา Critical Analysis of Learning Problem in Content Knowledge	3(2-2-5)
178721	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา Digital Technology for Cognitive Training	3(2-2-5)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

178715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
178722	จิตวิทยาและพฤติกรรมทางการศึกษา Psychology and Behavior in Education	3(2-2-5)
178723	ปฏิบัติการทดลองการเรียนรู้บูรณาการสมอง Practicum in Functional Brain Integrated Learning Laboratory	3(1-4-4)
178781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
178791	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

178792	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
178793	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
รวม		4 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

(ไม่นับหน่วยกิต)

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ

Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills

178701 ระเบียบวิธีวิจัยทางพหุวิทยาการ

3(2-2-5)

Research Methodology in Multidisciplinary

หลักการ แนวคิด ปรัชญา แนวปฏิบัติในการวิจัยทางพหุวิทยาการ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมวิธี การผลิตงานวิจัยทางพหุสาขาวิชา กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางพหุวิทยาการ การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ทั้งทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ คุณธรรมและจริยธรรมในการวิจัยและการคัดลอกผลงานทางวิชาการ

Principles, concepts, philosophy, practice in multidisciplinary research, research method, research designs, research process, statistics for research, quantitative research, qualitative research and mixed method research, research implementation, multidisciplinary research production, process and multidisciplinary research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, qualitative data analysis, writing research and assessment report, using research results for learning development, ability in applying research results in teaching – learning management, morality, and ethics in research and plagiarism

178702 การออกแบบนวัตกรรมทางการเรียนรู้บูรณาการสมอง

3(2-2-5)

Innovative Design in Functional Brain Integrated Learning

แนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้บูรณาการสมองเชิงพานิชย์ หลักการออกแบบนวัตกรรมทางการเรียนรู้บูรณาการสมองเชิงพานิชย์ กระบวนทัศน์การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้บูรณาการสมองเชิงพานิชย์ นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการสมองเชิงพานิชย์คัดสรร

Trend of the innovative development, principle of the innovative design, paradigm of the innovative design, selected of the innovative design in functional brain Integrated learning for commercial enterprise

178703 วิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง

3(2-2-5)

Learning Management Methodology in Functional Brain Integrated Learning

วิวัฒนาการและปรัชญาของการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้บูรณาการสมอง รูปแบบการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้บูรณาการสมอง การวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้บูรณาการสมอง การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้บูรณาการสมอง มีคุณธรรม มีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู

Evolution and philosophy of functional brain Integrated learning, principle, approach and learning theory based– on functional brain Integrated learning, model teaching based– on functional brain Integrated learning, measurement, and evaluation in functional brain Integrated learning, classroom management and learning environment in functional brain Integrated learning, moral, ethical and spiritual of teacher

178711 วิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางพหุวิทยาการ

3(2 – 2 – 5)

Advanced Research Methodology and Analytical Technique in Multidisciplinary

ปรัชญาวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน การเลือกใช้วิทยาการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพหุวิทยาการ การเขียนรายงานการวิจัยตีพิมพ์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ดำเนินการวิจัยตามมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การปฏิบัติการวิจัยแบบพหุสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการวิพากษ์และการบูรณาการ

Research philosophy, quantitative research design, qualitative research design, mixed–method research design, principle of selecting analytical methods for quantitative and qualitative research in multidisciplinary, writing research for publication, human research ethics, doing research on human research ethics Practicum multidisciplinary research in high level for developing student in critic and cementation

178712 ประสาทวิทยาสำหรับศึกษาศาสตร์**3(2-2-5)****Neuroscience for Education**

โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท กระแสประสาท การส่งสัญญาณผ่านไซแนปส์และสารสื่อประสาท ระบบประสาทรับความรู้สึก ระบบรับรู้ความรู้สึกพิเศษ ระบบประสาทยนต์ ระบบประสาทอัตโนมัติ ความสามารถทางสมองระดับสูง สามารถนำองค์ความรู้ทางประสาทวิทยาอธิบายกระบวนการเรียนรู้ นำองค์ความรู้เหล่านี้ไปออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

Structures and functions of nervous system, action potential, synaptic transmission and neurotransmitters, somatosensory system, special senses, somatic motor system, automatic nervous system, higher brain functions, apply basic neurosciences to explain learning processes in specific subject matter and to solve problems in classroom, apply the theory for designing innovation

178713 ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาทางการศึกษา**3(2-2-5)****Cognitive Neuroscience for Education**

บทนำสู่ประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญา กลไกของการรับรู้ จิตสำนึก ความตั้งใจ ความจำและการเรียนรู้ การออกเสียงและภาษา การคิดเชิงบริหาร อารมณ์ พุทธิปัญญาเชิงสังคม และพลาสติกซิตี วิธีการวัดพฤติกรรมทางประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญา หลักการและแนวโน้มการวิจัยของประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญา การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางประสาทวิทยาเชิงพุทธิปัญญาเพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและออกแบบนวัตกรรม

Introduction to cognitive neuroscience, mechanisms of perception, consciousness, attention, memory and learning, speech and language, executive function, emotion, social cognition, and plasticity, measurement methods of cognitive neuroscience, principle and trend of cognitive neuroscience research, knowledge application of cognitive neuroscience for solving classroom problem and for designing innovation

178714 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาการเรียนรู้แบบอิงเนื้อหาวิชา**3(2-2-5)****Critical Analysis of Learning Problem in Content Knowledge**

วิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาผลการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาสาระ ออกแบบและวิพากษ์แนวทางการแก้ปัญหาผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมรรถนะอย่างมีคุณธรรม มีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู

Comparative analysis of content knowledge in each department of the core curriculum for basic education, analysis and critic student's learning problem in each content knowledge, design and critic an approach of student's learning problem based on functional brain integrated learning with moral, ethical and spiritual of teacher

178715 **สัมมนา**

1(0-2-1)

Seminar

การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการเรียนรู้บูรณาการสมอง สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการวิพากษ์

Presenting problems and trends in functional brain integrated learning research, seminar thesis/ independent study topics of functional brain integrated learning, presenting thesis/ independent study proposal for cementation

178721 **เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา**

3(2-2-5)

Digital Technology for Cognitive Training

หลักการและทฤษฎีของการฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา กระบวนทัศน์การฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ฝึกความสามารถเชิงพุทธิปัญญา และการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้

Principle and Theory of cognitive training, a paradigm of cognitive training, Digital Technology of cognitive training and apply in the classroom

178722 **จิตวิทยาและพฤติกรรมทางการศึกษา**

3(2-2-5)

Psychology and Behavior in Education

หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการสมองของอารมณ์ การโน้มน้าวใจ ทักษะคิด การรับรู้ของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียน

Principle and Theory of functional brain Integrated learning in emotion, motivation, attitude, personnel perception, interpersonal relation, communication and apply for problem solving in classroom

178723 การปฏิบัติการทดลองการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง**3(1-4-4)****Practicum in Functional Brain Integrated Learning Laboratory**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง หลักการและวิธีการใช้เครื่องมือวัดและเทคโนโลยีตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง ฝึกปฏิบัติการทดลองทางการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Introduction to functional brain Integrated learning laboratory, principle and method of tool and technology in functional brain Integrated learning, practicum of functional brain integrated learning laboratory, and human research ethics

178724 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา**(2-2-5)****Professional Learning Community in STEM Education**

ความหมายและความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนสะเต็ม การโค้ชชิ่งเพื่อเพิ่มผลการปฏิบัติงาน

Definitions and importance of professional learning communities, participation in school level, national level and international level professional learning community through STEM, coaching for performance.

178781 ภูมิภาคศึกษา**1(0-2-1)****Regional Studies****(ไม่นับหน่วยกิต)**

ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพภูมิศาสตร์ ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ

Study data and documents of other countries in education, economics, politics, social sciences, geography, languages, and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or abroad

178791 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1**2 หน่วยกิต****Independent Study I**

การพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้บูรณาการสมองด้วยกระบวนการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้บูรณาการสมองในการประชุมวิชาการหรือวารสารทางวิชาการ

Developing a conceptual framework about functional brain integrated learning using literature review in functional brain integrated learning via academic conferences or academic journals.

178792 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2

2 หน่วยกิต

Independent Study II

การพัฒนาข้อเสนอวิจัยด้านเกี่ยวกับการเรียนรู้บูรณาการสมองด้วยกระบวนการวิจัยบนฐานการทบทวนวรรณกรรมด้านการเรียนรู้บูรณาการสมองในการประชุมวิชาการหรือวารสารทางวิชาการ ตลอดจนความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก

Developing a research proposal about functional brain integrated learning using research process based on literature review in functional brain integrated learning via academic conferences or academic journals, as well as needs in schools, communities, the country, and global society.

178793 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3

2 หน่วยกิต

Independent Study II

การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการเรียนรู้บูรณาการสมองด้วยกระบวนการวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการวารสารทางวิชาการในระดับชาติหรือในระดับนานาชาติ

Developing new knowledge about functional brain integrated learning using research processs, which is published in academic conferences or academic journals at national or international levels.

178794 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการเรียนรู้บูรณาการสมองด้วยกระบวนการวิจัย และการพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยด้านการเรียนรู้บูรณาการสมองในการประชุมวิชาการหรือวารสารทางวิชาการ

Constructing new knowledge about functional brain integrated learning using research-based process, and publishing research results about functional brain integrated learning via academic conferences or journals.

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
178	หมายถึง	สาขาวิชาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมอง
2. เลขในลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 7	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
3. เลขในลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาแกน
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา/ภูมิภาคศึกษา
เลข 9	หมายถึง	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวณภัทร ศรีรักษา*	34404006XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2549 2547
2	นายภูวดล ดำงโต	16704000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	นิติวิทยาการกระดูก กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559 2552 2549
3	นางสาววาทีตา ผจญภัย*	31201012XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. พย.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล	2553 2548 2537
4	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2551 2546
5	นางสาววัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์	16599000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา สรีรวิทยา กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2551 2548
6	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรีห์	35601008XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2552 2547

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นายจรรพ มหิโปด	140050000XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
				ทล.ป		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
8	นางสาวนริศรา เลือคล้าย	36507001XXXXX	อาจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				ค.ป.	มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
9	นายณรินทร์ นนทมาลย์	15299900xxxxx	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				กศ.ป.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
10	นางสาวพัชรียา อัมพุด	156010013XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
11	นายมารุต แก้ววงศ์	34199002XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Neurophysiology	Jichi Medical University, Japan	2553
				วท.ม.	สหสาขาสรีรวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
				วท.ป.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
12	นางสาวรัชนิพร กงซุย	34108000XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Human Physiology	University of Newcastle, Australia	2560
				วท.ม.	สรีรวิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
13	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ*	11799001XXXXX	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.ป.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและประเมินผลการศึกษา สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2557 2554
14	นางสาวศรินธร ธรรมยศ	15099006XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.ป.	กายวิภาคศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2556 2554
15	นายศานิตย์ ศรีคุณ*	33113001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. วท.ม. ป.บัณฑิต ทางการ สอน วท.ป.	หลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา คณิตศาสตร์ศึกษา การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2550 2562 2549 2548
16	นายสิทธิศักดิ์ ทองรอง	34301007XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.ป.	Human Medicine กายวิภาคศาสตร์ ชีววิทยา	Medical University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557 2549 2545
17	นางสาวสินธุพร มหารัญ	54409000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.ป.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2551 2546
18	นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี	34501000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2548

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
19	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์	34409007XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Sport Science	University of Innsbruck, Austria	2561
				วท.ม.	สรีรวิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
20	นางสาวหทัยชนก ชมภูพิน	33305007XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	นิติวิทยากระดูก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2549
21	นายอานนท์ พัดเกิด	314060020XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์และชีววิทยา โครงสร้าง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
				วท.ป.	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

–

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก การทำวิทยานิพนธ์ คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาการเรียนรู้บูรณาสมอง ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่าง ๆ

แผน ข การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการศึกษในหัวข้อเกี่ยวกับการศึกษาที่นิสิตสนใจภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตต้องศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ไขปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ ปรับปรุง ออกแบบและพัฒนาได้ โดยสามารถนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการทำการค้นคว้าอิสระได้ มีขอบเขตและวัตถุประสงค์การค้นคว้าอิสระที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรืออาชีพต่าง ๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยระดับขั้นสูงและเชิงลึก สามารถค้นคว้าหาแนวทางและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้บูรณาสมองได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น
แผน ข	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 37 (4) หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 25 หน่วยกิต
- ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข เรียนรายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 37 (4) หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 31 หน่วยกิต
- ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจัดกลุ่มตามความสมัครใจและเลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตกลุ่มละ 1 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการศึกษาหัวข้อคัดสรรให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหัวข้อคัดสรรทางการเรียนรู้บูรณาการสมอง

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณาจารย์ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6.5 ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน วิทยาการวิจัย และประสาทวิทยาศาสตร์	1.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีการผสมผสานแต่ละศาสตร์วิชา 1.2 แต่ละรายวิชามีอาจารย์จากแต่ละศาสตร์วิชาดำเนินการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวิทยาการแบบกลมกลืนศาสตร์
2. ความสามารถในการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	2.1 จัดการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐานในแต่ละรายวิชา และใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงภาคสนาม เป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง
3. มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.1 ให้ทำการสรุป จากข้อมูล ความรู้ ทฤษฎีที่กำหนดให้ ซึ่งข้อมูลนั้นอาจเป็นข้อความ ตัวเลข หรือรูปภาพ 3.2 กำหนดข้อมูล เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ขึ้น แล้วให้บอกเหตุผลเพื่อสนับสนุนหรือคัดค้าน 3.3 ฝึกการตั้งสมมติฐานซึ่งเป็นการคาดคะเนคำตอบที่เป็นไปได้ จากข้อมูล หรือความรู้
4. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	4.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ให้นิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 4.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างแรงจูงใจ ให้นิสิตร่วมกิจกรรมและส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและแสดงออก 4.3 กำหนดบรรทัดฐานในการ เรียนรู้ในกลุ่ม ปลูกฝังการมีวินัย ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
5. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.1 มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ 5.2 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นิสิตมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5.3 มีการตรวจสอบและส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) บรรยายให้นิสิตตระหนักถึงลักษณะและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 และ/หรือยกตัวอย่างลักษณะของครูที่มีและไม่มีลักษณะ กัลยาณมิตรธรรม พร้อมทั้งเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างของครูทั้ง 2 ลักษณะนี้ และ/หรือ ยกตัวอย่างปัญหาในปัจจุบันที่มีสาเหตุมาจากครูขาดคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งมีการยกตัวอย่างของ ชาวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับครูและเด็ก ให้นิสิตได้ช่วยกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา เหล่านั้น พร้อมกับช่วยกันระดมความคิดเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- (2) จัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์นอกห้องเรียนเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้การเสียสละ การให้อภัยและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และ/หรือสอดแทรกเนื้อหาเรื่องการทำงานเพื่อชุมชน การพัฒนาชุมชนโดยใช้การศึกษา โดยการที่อาจจะให้นิสิตได้ลงพื้นที่จริงไปพบปะประชาชน จัดกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนโดยใช้การศึกษาที่นิสิตได้ศึกษาไปนั้นเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ นิสิตได้เล็งเห็นคุณค่ารู้สึกรักและปกป้องชุมชน
- (3) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ โดยให้ ความสำคัญกับความตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและความซื่อสัตย์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และเคารพกฎเกณฑ์และสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- (4) ให้ความสำคัญกับการเคารพกฎเกณฑ์และสิทธิของตนเองและผู้อื่น โดย สอดแทรกเรื่องระเบียบวินัย การเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงเวลา เป็นไปตามคำสั่งที่มอบหมาย เพื่อให้รู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง พร้อมทั้งมีการสรุปพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และแนว ทางแก้ไข
- (5) สอดแทรกกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยมอบหมายงานให้ทำ นอกชั้นเรียนและภายหลังเสร็จสิ้นภาระงานชิ้นนั้นให้เพื่อนร่วมกันประเมินความมีส่วนร่วมหรือความ ร่วมมือของนักเรียนแต่ละคน เพื่อสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้นำเสนองานหน้าชั้น
- (6) มอบหมายภาระงานให้ทำโดยเน้นการทำงานเพื่อสาธารณะประโยชน์

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มอบหมายให้ทำรายงานเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู และ/หรือ
- (2) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และ

สังคม

(4) ประเมินพฤติกรรม และตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การปฏิบัติตนในชั้นเรียน การสอบรวมถึงประเมินจากผลงานของนิสิต ต้องเป็นผลจากความสามารถของตนเอง ไม่ควรมีการลอกเลียนแบบความคิดของผู้อื่น

(5) ประเมินจากพฤติกรรมและปฏิบัติตนในการเข้าชั้นเรียน

(6) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง

(3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติส่งผลผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

(2) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาเรื่องความเป็นครูไว้กับการสอนทุกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา และ/หรือมอบหมายการค้นคว้าพิเศษให้กับนิสิตโดยให้เชื่อมโยงเรื่องความเป็นครูกับหัวข้อต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องของความเป็นครูมาให้ความรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษาในเนื้อหาเรื่องความเป็นครู

(3) สอดแทรกกิจกรรมหรือข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการให้ความรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ให้นิสิตได้เห็นภาพของเหตุการณ์หรือข่าวสารที่ยกตัวอย่างมา

(4) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการเชื่อมโยงบริบทของสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ บูรณาการความรู้ โดเมนการบูรณาการความรู้ของศาสตร์หรือสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนของเรา

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การมอบหมายงานพิเศษ และ/หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ/หรือคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ/หรือคะแนนด้านการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

(2) ประเมินจากการสอบและการเก็บคะแนน และ/หรือประเมินจากความสามารถในการบูรณาการหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลกับบทบาทความเป็นครู

(3) การสอบปากเปล่า ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การโต้เถียง การอภิปราย การแสดงละคร การถามตอบหรือการต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

(2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่

(3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเทคนิคเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์

(4) สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติจากการวางแผนและดำเนินการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจ แก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ฉุกเฉิน การอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(2) เน้นให้นิสิตประยุกต์ใช้แหล่งข้อมูลใหม่ ๆ ในการค้นหาข้อเท็จจริงให้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หรือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระความรู้ แนวคิด และข้อคิดจากจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง และ/หรือมอบหมายหัวข้อรายงานให้นิสิตโดยกำหนดให้ใช้แหล่งข้อมูลที่แตกต่างกัน และให้นำวิธีการทางการวิจัยมาใช้ในการค้นหา

(3) ให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ทางการศึกษาของผู้นำทางการศึกษาแต่ละยุคสมัย และ/หรือจำลองสถานการณ์โดยให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนหรือนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ด้วย

(4) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ สังเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นรายงานผลการค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(5) จัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้ความรู้และความสามารถที่ตนได้ศึกษามาในการทดลองประกอบวิชาชีพที่ตนสนใจในอนาคต หรือเมื่อนิสิตพบปัญหาจากการปฏิบัติงานในสถานที่จริง นิสิตก็จะสามารถรับมือหรือแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้เมื่อต้องพบเจออีกในอนาคต

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ให้คะแนนด้านการบูรณาการ ประยุกต์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหา โดยการประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ การต่อยอดความรู้และทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้

(2) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้และความหลากหลายของแหล่งข้อมูล จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดและ/หรือประเมินจากความถูกต้องของแหล่งสารสนเทศที่นิสิตเลือกใช้และความถูกต้องของกระบวนการวิจัยและจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ ความรู้

(3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายและความเชื่อมโยงต่อการพัฒนาแนวทางผู้เรียนและวงการวิชาชีพ รวมถึงการประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้

(4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และ/หรือประเมินจากความสำเร็จในการวิเคราะห์กระบวนการแก้ไขปัญหาและการวิจารณ์จากพฤติกรรมแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นตอน การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่ากลุ่มเพื่อนอย่างสร้างสรรค์และ/หรือประเมินจากชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- (2) มีความรับผิดชอบในการทำงานและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหา ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- (4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานระดับสูง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สอดแทรกไว้ในบทเรียนเรื่องจิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร และ/หรือ มอบหมายงานกลุ่มที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความปรองดองที่มีผลต่อการจัดการศึกษา และให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ/หรือสอนเรื่องการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมโดยให้นิสิตทำแบบทดสอบของกระทรวงสาธารณสุข และ/หรือสอนเรื่องการใช้ชีวิตเชิงบวก

(2) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามพร้อมทั้ง กำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม ในฐานะสมาชิกกลุ่มในกิจกรรม ที่มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม กำหนดให้นิสิตผลัดเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ และให้นิสิตผลัดกันเป็นผู้ ประเมินพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

(3) สอดแทรกในบทเรียนเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น การใช้ความรู้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง ให้นิสิตรู้จักหน้าที่ทางสังคมของตนเองและส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก

(4) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาไว้ในการสอนวิชาความเป็นครู และ/หรือให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยผลัดกันเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม

(5) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ และผู้ตาม ที่เหมาะสม มอบหมายงานกลุ่มหรืองานที่ต้องมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น

(6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย งานเดี่ยวหรืองานกลุ่มและกำหนดโจทย์ กติกา และให้ถือปฏิบัติตาม

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ให้สมาชิกในกลุ่มประเมินคะแนนมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบแก่สมาชิกที่เหลือ โดยให้แจ้งเหตุผลที่เหมาะสมต่อผู้สอนด้วย และ/หรือให้อาจารย์ภาคสนามเป็นผู้ประเมิน

(2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบโดยให้นิสิตประเมินกันเองด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และ/หรือให้นิสิตผลัดกันประเมินบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม พร้อมทั้งระบุเหตุผลการให้คะแนน

(3) กำหนดบทลงโทษกรณีเกิดการกระทำที่ผิดกติกา เช่น การเข้าเรียนสาย การส่งงานหลังกำหนด เป็นต้น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงการศึกษาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการฝึกอบรมการนำเสนอผลงานให้กับนิสิตในทุกระดับชั้น และ/หรือเชิญวิทยากรพิเศษบรรยายนิสิตเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ และ/หรือมอบหมายงานเป็นรายบุคคลและให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ/หรือให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อนหน้าชั้นเรียน
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมให้นิสิตเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และ/หรือจัดฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ/หรือมอบหมายงานที่ให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงาน
- (3) นำเสนอตัวอย่างการแสวงหาและการประยุกต์ข้อมูลสารสนเทศในการศึกษา และ/หรือมอบหมายงานรายบุคคลที่เน้นการประมวลและการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน
- (4) จัดการอบรมเพิ่มเติมทางด้านระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณอย่างเข้มข้น และ/หรือ ให้นิสิตร่วมกันนำเสนอตัวอย่างที่เป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงคุณภาพพร้อมกับให้วิเคราะห์สาระที่ส่งมากับข้อมูลนั้น ๆ
- (5) มอบหมายงานที่ต้องให้นิสิตต้องสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เพื่อรวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการ และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และ/หรือประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน
- (2) ประเมินจากความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมโครงการ/ฝึกอบรม และ/หรือประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ และ/หรือประเมินจากความถูกต้องในการนำเสนอ
- (3) ประเมินจากความสามารถในการจัดการข้อมูลและความถูกต้องในการนำเสนอ
- (4) ให้นิสิตผลัดกันให้คะแนนความถูกต้อง
- (5) ประเมินความถูกต้องในการใช้สถิติและการตอบโจทย์ หรือความสามารถในการตีความค่าสถิติเบื้องต้น ในบทความต่าง ๆ หรือจากงานวิจัย

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรมการชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี หรือเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) ผลประเมินในรายวิชาหรือ ผลประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) สอดแทรกสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ

2.8 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(5) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) ในรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้บูรณาการสมอง เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์และวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนอย่างรอบด้าน และ/หรือมอบหมายงานให้วิเคราะห์และออกแบบการสอนบุคคลกรณีศึกษาเช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมทั้งนำเสนอ

(2) เน้นให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการบูรณาการ และ/หรือในรายวิชาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ ฝึกให้นิสิตใช้กระบวนการเชื่อมโยงองค์ความรู้ โดยการถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์การศึกษาที่มีความน่าสนใจ

(3) กำหนดหัวข้อให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติมโดยเน้นให้ใช้ความรู้ด้านการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.8.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และความถูกต้องในหลักวิชาการ และ/หรือประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความเหมาะสมในการจัดรูปแบบการศึกษาให้เหมาะกับผู้เรียน และ/หรือประเมินจากความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

(2) บุคลากรสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และ/หรือเข้าใจเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระเปรียบเทียบได้ถูกต้องตามเกณฑ์การเรียนการสอน

(3) ดูจากผลงานที่มอบหมายและความสอดคล้องกับเนื้อหา และ/หรือให้ผู้เรียนประเมินกิจกรรม และ/หรือประเมินสถานการณ์จำลองด้วยตนเอง พร้อมบอกเหตุผลและวิธีการปรับปรุงตัวเอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1) หมวดวิชาแกน																									
178701 ระเบียบวิธีวิจัยทาง พหุวิทยาการ	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
178702 การออกแบบ นวัตกรรมการเรียนรู้ บูรณาการสมอง	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
178703 วิทยาการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ สมอง	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
177781 สัมมนา	0	0	•	•	•	•	•	•	•	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	•	0	0	•	•	•
2.2.2 วิชาเอกเลือก																									
178721 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การฝึก ความสามารถเชิง พหุปัญญา	0	0	•	0	•	•	•	•	0	0	0	0	0	•	0	0	•	0	0	0	0	0	0	0	0
178722 จิตวิทยาและ พฤติกรรมทางการ ศึกษา	0	0	•	0	•	•	•	0	0	•	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	0	0	0	0
178723 ปฏิบัติการทดลอง การเรียนรู้บูรณาการ สมอง	0	•	0	0	•	•	•	0	0	•	•	0	•	0	0	•	0		0	0	0	0	0	0	0

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
178724 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพด้านสะ เต็มศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●				●	○	○	○	○
3) วิทยานิพนธ์																									
178794 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●
4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																									
146700 ภาษาอังกฤษแบบ เข้มสำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา	○			○	●	○		●			○		○	○	○	○	●		○	○	○	○	●	●	○
177782 ภูมิภาคศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
178712 ประสาทวิทยาขั้น พื้นฐานสำหรับ ศึกษาศาสตร์	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			○	○		○	○		
178713 ประสาทวิทยาเชิง พุทธิปัญญาทาง การศึกษา	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			○	○		○	○		
178714 การวิเคราะห์เชิง วิพากษ์ปัญหาการ เรียนรู้แบบอิง เนื้อหาวิชา	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○		○	○	○	○	○	○	○	○
177781 สัมมนา	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●		○	○	●	○	○	●	●	●
2.2.2 วิชาเอกเลือก																										
178721 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การฝึกความสามารถ เชิงพุทธิปัญญา	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
178722 จิตวิทยาและ พฤติกรรมทางการ ศึกษา	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
178723 ปฏิบัติการทดลองการ เรียนรู้บูรณาการ สมอง	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○		○	○	○	○	○	○	○
178724 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพด้านสะ เต็มศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●				●	○	○	○	○
3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง																									
178791 การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 1	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
178792 การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 2	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการปฏิบัติการทาง วิชาชีพ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
178793 การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
4) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต																									
146700 ภาษาอังกฤษแบบ เข้มสำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา	○			○	●	○		●			○		○	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○
177782 ภูมิภาคศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของคณะที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน ทั้งคณะและนำไปดำเนินการจน บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนในระดับ รายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการ สอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามร้อยละของรายวิชาที่กำหนด มีการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงผลงานของนิสิต

2.1.4 ทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในคณะ ดำเนินการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยจัดทำโครงการติดตามบัณฑิตทุกปี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินตามมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2561 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอนิพนธ์และสอบผ่านการสอบ ปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้า รับฟังได้

1.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2. ปริญญาโท แผน ข

มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่นต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดหาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิทยาลัยมอบหมายงานโดยมีอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช้วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

2.1.3 จัดโครงการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปี

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการบริการองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเป็นหลักพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วยจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียภาพ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ และทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ รวมทั้งการได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

การรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลที่เกิดกับนิสิต ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนิสิต อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผล การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

การบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหาร อาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมุ่งเน้นในด้านคุณภาพของอาจารย์ ประกอบด้วย การรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS และผลที่เกิดกับอาจารย์ ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร ได้คำนึงถึงหลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าทางศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

2. การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรม การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

3. การประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) การประเมินวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

โดยมุ่งเน้นผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยการศึกษาจัดให้มีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สิ่งแวดล้อมในห้อง สภาพห้อง อุปกรณ์ และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของ ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการ ดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้(ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-9	1-11	1-12	1-12	1-12
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	12	12	12

เกณฑ์การประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1- 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนราย วิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน ทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมสอนรวมทั้งการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด ในรายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและ ข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 อาจารย์ผู้เยี่ยมสอน ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่เยี่ยมสอนตามข้อกำหนดของคณะ เมื่อสิ้นสุดการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และร่วมกันวางแผนปรับปรุง/ พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยใช้ กระบวนการวิจัย จากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานระดับปริญญาโท และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการประเมิน และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๔ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๓/ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓/(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และได้มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี”	หมายความว่า	หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีจัดการเรียนการสอน
“อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ”	หมายความว่า	คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๓/ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๓.๑ คุณสมบัติการศึกษา

๓.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๗.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๗.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๓๗.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๓๗.๓ ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๓๗.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๓๗.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ การรับเข้าศึกษา

๔.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๔.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๔.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓

๔.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๔.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ประเภทของนิสิต

๕.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๕.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๓ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๓ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๓ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๑๐ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามี สิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๒

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อย กว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่ กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่างฯ/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๔.๒.๓ รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๖

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัด เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๙ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๐ การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาค การศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระ ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๑.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็น นิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและ ระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้นิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่ต้องปฏิบัติตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพัก การศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดู ร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๓.๑ ข้อ ๑๓.๒ และข้อ

๑๓.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๒ ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ๒๓.๒.๑ เลข ๓ ลำดับแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๒ เลขในลำดับที่ ๔ | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| ๒๓.๒.๓ เลขในลำดับที่ ๕ | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๔ เลขในลำดับที่ ๖ | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

หมวด ๓

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนการต่อไปนี้นำกำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ดังนี้

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๒๔.๔ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น	๐

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๒.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ

๑๔.๒, ๑๔.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๔ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในการนี้ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๘ เมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะ สำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๔ สัปดาห์ นับ จากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- สาขาวิชานั้น ๆ
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ
 - ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - ๖) สอบ ผ่าน การสอบ ประมวล ความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
 - ๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการ

เผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ ให้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ “CA” (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบ
มาตรฐาน “CS” (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบ
ที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน “CE” (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของ
หน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ “CT” (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน
(UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน “CP” (Credits
From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการ
พิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสิทธิภาพที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมี
เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา
หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อ
พิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗/ รายวิชาที่ผลิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๓๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา
“ศูนย์ภาษา”	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
“TOEFL”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)

“TOEFL ITP”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)
“TOEFL IBT”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่าน อินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
“TOEFL PBT”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
“IELTS”	หมายความว่า	ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๓/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตร ภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๓/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

เป็นอย่างต่ำ

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗/๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๓/ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓/๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๓/๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๓/๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๔ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๔.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๔.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตรา ค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๑๖๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง (หลักสูตรสหวิทยาการ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔
วิทยาลัยการศึกษา

อนุมัติคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง (หลักสูตรสหวิทยาการ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษาก้าวไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๔๔๙๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงยกเลิคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง (หลักสูตรสหวิทยาการ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษาดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| ๑. ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ เถาวรรณ | กรรมการ |

๓. รองศาสตราจารย์...

-๒-

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร ศรีรักษา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ ชุ่มทอง	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทีตา ผจจัญญ์	กรรมการ
๙. ดร.วรรณกร พรประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจน
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๕๔๖๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔
วิทยาลัยการศึกษา

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้
บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา
๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา
ที่ ๔๔๙๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และ
ผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วย
กำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔
วิทยาลัยการศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทีตา ผจญภัย | กรรมการ |
| ๓. ดร.วรรณกร พรประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. กำกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒
๒. ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
และพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร

๓. บริหาร...

-๒-

๓. บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
หลักสูตร

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้
การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการเรียนรู้
บูรณาการสมอง รายบุคคล และระดับชั้นปี

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหาร
หลักสูตร

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ป.ท.อ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณานุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

☒ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

มีรองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงอศิมา รอดคุณนัย
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อมาสำเร็จการศึกษา จบ
ปริญญาโท ๑ แห่ง ปี ๒๐๐๒ ๒ คน ๑๑ ภาษาสัมพันธ์
๑ คน จบปริญญาโท มีคุณวุฒิ เป็น ๑๐๖/๒๐๓
๑๐๖/๒๐๓ ๑๐๖/๒๐๓ ๑๐๖/๒๐๓ ๑๐๖/๒๐๓

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ประสิทธิภาพ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรปรับปรุงทฤษฎีและปฏิบัติให้
ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการ
ใช้บัณฑิต ภาควิชา ชน.

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. การออกแบบรายวิชา ในหลักสูตร ควรสะท้อนให้เห็น
 ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้นั้น วิชาศึกษารวมของคณะ
 ที่เกี่ยวข้องกับ หน้าที่ของของรวมของคณะ
 อธิบาย ปรากฏการณ์ การแสดงออก ของ นักเรียน หรือ
 เกิดจาก พฤติกรรม ของ นักเรียน เพื่อทำให้ ฝึก ออกแบบ
 หรือ จัดการเรียนรู้นี้ มีความเหมาะสม สอดคล้อง
 กับ สถาบัน ที่สอน ของ เด็ก แต่ละคน ได้
 อย่าง ไร ซึ่ง หลักสูตร ควร ต้อง ทำ ประเด็น
 นี้ ให้ ชัดเจน มาก ที่สุด
2. การมีรายวิชา รวมกัน ทำให้ มี ความ ยืด
 ยหยุ่น ต่อ หัว ใจ ที่ เกี่ยว กับ ความ เปลี่ยนแปลง
 ของ แผนการเรียน มากกว่า

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับ
กับ สมอ. กับ ท. เวที และ มีเอกสาร
ที่ชัดเจน.

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษานิเทศ สาขาวิชาการศึกษา☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

- ☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูต้องเป็น Team Teaching ที่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมสอน อย่างกลมกลืน 110: 100% 100% ให้มากที่สุด.

2. ครูจำแนกผลที่สอนเป็น TPACK ควรต้องพิจารณาด้วย.

3. รายวิชา 179702 ควรเพิ่มแผน/สื่อที่/สื่อ 2 สสส/สื่อความรู้ด้วย.



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเชิญ รศ.ดร. วิมลมาลี เกตุทัต มาบรรยายพิเศษ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
11:00-12:00 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 11 ชั้น 11 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 การเปรียบเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ๑๐ ใน ๑๐ วิชาที่เรียน : วิชา



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

แบบรายงานผลการพิจารณาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย ยังไม่สะท้อนให้เห็นการบูรณาการ
หรือ วิทยาศาสตร์ เพื่อในทฤษฎี (หลังกำหนดกรอบวิชา
ตามเงื่อนไขของ) ในวิชาที่เรียนในวิชาที่
ตามกรอบหลักสูตร (ควรตั้งชื่อที่ตรงกับกรอบของ
หลักสูตร)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หลังจบการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาได้
นำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี
จัดตั้งทางวิชาการ
จากมหาวิทยาลัยพะเยา

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- 1.5 รูปแบบของหลักสูตร 500:15
- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
- ☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- 1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา
- ☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ตอบ: อาชีพที่ชัดเจน/ได้งาน/มีรายได้สูง/มีทักษะ

- 1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
- หลักสูตร
- ☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

นางสาวอรรณพวิมล ก่อผล และ นางสาวกัญญา ไกล่ไธสง

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและค ึ่งเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรัชญา/นโยบาย/วิสัยทัศน์: เน้นคุณธรรม/แรงจูงใจ
 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมที่สังคมกำหนด: ศาสดา: ๙๕ ม. ๑๖
 คติธรรมเชื้อนในคุณธรรม: ๙๕ อ. ๑๖

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

เนื้อหาที่ออกแบบเพื่อให้นักเรียน LO (learning outcomes) ตาม Curriculum Mapping. ซึ่งไม่สอดคล้องกันกับเงื่อนไขที่กำหนดคือเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะหัวข้อ LOs และเมื่อพิจารณาจากกรอบแบบการเรียนการสอนวิชา 3(3-0-6), 3(2-2-5) คือวิชาอุตสาหกรรม-การผลิต-การผลิตขนาดจิ๋ว (10) ยังไม่ได้วิเคราะห์ก่อนการผลิตเชิงทฤษฎี & ปฏิบัติ

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาการศึกษา

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

อ.เพ็ญศรีก่อนหน้าแล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

?

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

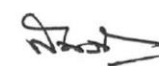
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบฟอร์มนี้ มีข้อดีที่ถามหรือไม่ว่าจะ
กำหนดบทที่ ๒๒ ในบทเรียนที่
หลักสูตร จึงไม่เกิด

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม..........ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประวีต เอวารวณ)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมนิตี นพรัตน์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดาวิทย์ อุ่นทอง)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63.....

ลงนาม..........กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทิตา พงกัญญ์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ดร.วรรณภากร พรประเสริฐ)
วันที่ 11 / พ.ย. / 63

ภาคผนวก ช

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัทร ศรีรักษา

Assist. Prof. Dr. NAPATR SRIRAKSA

ชื่อ-สกุล นางสาวณภัทร ศรีรักษา

รหัสประจำตัวประชาชน 34404006XXXXX

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 3858
082-4994941

Email napatr.sri@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2549 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2547 วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

Napatr Sriraksa, Ratchaniporn Kongsui, Sitthisak Thongrong, Serm Surapinit. (2020) Neuroprotective effect of *Alpinia galanga* against neurodegeneration in the rat hippocampus induced by kainic acid. Naresuan Phayao J. 2020;13(1): January – April 2020. 3–11.

- Maroot Kaewwongse, **Napatr Sriraksa**, Verapol Chandeying, Pramote Vanittanakom, Maitree Suttajit. (2019) Continuous supplementation of perilla seed oil is safe and facilitates the learning and memory in adult rats. *Naresuan Phayao J.* 2019;12(3) : September – December, 2019. 4–12.
- Napatr Sriraksa**, Thaneeya Hawiset, Jurairat Khongrum. (2019) Effects of *Moringa oleifera* leaf extract on the acetylcholinesterase and monoamine oxidase activities in rat brains with streptozotocin-induced diabetes and sciatic nerve constriction. *Naresuan Phayao J.* 2019;12(3) : September – December 2019. 13–22.
- Sitthisak Thongrong, Ratchaniporn Kongsui, **Napatr Sriraksa**, Serm Surapinit. (2019). Effect of *Boesenbergia rotunda* L. extract on sensory neuron after sciatic nerve lesion in rat. *Naresuan Phayao J.* 2019;12(3): September – December, 2019. 23–30.
- Ratchaniporn Kongsui, **Napatr Sriraksa**, Sitthisak Thongrong, Serm Surapinit. (2019). The extract of *Boesenbergia rotunda* attenuates neuronal loss and the activation of astrocytes within the hippocampus of rats following ischemic stroke. *Naresuan Phayao J.* 2019;12(3): September – December 2019. 38–46.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล ดวงโต

Assist. Prof. Dr. Phuwadon Duangto

ชื่อ-สกุล	นายภูวดล ดวงโต
รหัสประจำตัวประชาชน	16704000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207
Email	pete_anatomy@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นิติวิทยาการกระดูก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

Duangto P, Janhom A, Iamaroon A. (2020). Age estimation using permanent mandibular second molar teeth in a Thai population. Aust J Forensic Sci 2020 doi: 10.1080/00450618.2020.1729410 (19 Feb 2020). 1–9.

Duangto P, Mahakkanukrauh P. (2020). Sex estimation from upper limb bones in a Thai population. Anat Cell Biol 2020;53(1):doi:10.5115/acb.19.179 (12 Mar 2020). 36–43.

Duangto P, Mahakkanukrauh P. (2019). New equations for stature estimation using humerus, ulna and radius lengths in a Thai population. Int Med J 2019; 26 (5):(Oct 2019). 414–418.

Duangto P, Janhom A, Prasitwattanaseree S, Iamaroon A. (2018). New equations for age estimation using four permanent mandibular teeth in Thai children and adolescents. *Int J Legal Med* 2018 Nov;132(6). 1743–1747.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทิตา ผจญภัย

Asst. Prof Dr. Wathita Phachonpai

ชื่อ-สกุล	นางสาววาทิตา ผจญภัย
รหัสประจำตัวประชาชน	31201012XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3818 080-4167173
Email	phachonpai@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2537	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพฯ

ผลงานวิจัย

- Phachonpai, W.** and Tongun, T. (2020). Antihypertensive and vasoprotective effects of Clausena lansium fruits extract in L-NAME induced hypertensive rats. Pakistan Journal of Pharmaceutical Sciences, Volume 33, Issue 2 (Suppl), March, 2020. 745–749.
- Tongun, T and **Phachonpai, W.** (2020). Cognitive booster of wampee peel extract on chronic restraint stress-induced memory dysfunction in rats. Journal of Applied Pharmaceutical Science, Volume 10, Issue 7, July, 2020. 019–026.

- Phachonpai, W.** and Tongun, T. (2019). The Effect of Crude-Extracts from *Cleistocalyx nervosum* Var. *Paniala* fruit on Neuropathy in Streptozotocin –Induced Diabetic Rats. *International Journal of Pharmaceutical Sciences Review and Research*, Volume 59, Issue 2 November – December 2019 , 67–71.
- Kamkaew, N., **Phachonpai, W.**, Pormsarn, S., Keawsima, P., Pithakpol, W. and Chootip, K. (2019). Antihypertensive effects of Ma-kiang fruit extract on hypertensive rats. *Journal of Naresuan Phayao*, Volume 12, Issue 1 January – April, 2019, 5–9.
- Sriraksa, N. , Kaewwongse, M. , **Phachonpai, W.** and Hawiset, T. (2018). Effects of Lemongrass (*Cymbopogon citratus*) Essential Oil Inhalation on Cognitive Performance and Mood in Healthy Women. *Thai Pharmaceutical and Health Science Journal*, Volume 13, Issue 2 April – June 2018, 80–88.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง

Asst. Prof. Dr.Wilawan Phothong

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
รหัสประจำตัวประชาชน	32203001xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691 09 2454 4156
Email	g5884wilawanph@kurupatana.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิชาการ

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 11(2) เมษายน-มิถุนายน. 18-26.

ผลงานวิจัย

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม-มิถุนายน. 133-149.

- ลือชา ลดาชาติ, **วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษา และการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม-เมษายน. 89-103.
- มนตรี แย้มกสิกร, พงศ์เทพ จิระโร, และ **วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2561). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของ ครูด้วยระบบอีคลิพ (e-CLIP). วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 24-41.
- ลือชา ลดาชาติ, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, รุ่งทิวา กองสอน, และ **วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2560). กรณีศึกษา ครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจาก โครงการคูปองพัฒนาครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.. 10(2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 89-108.
- วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสติและสมาธิที่เกิดการ เปลี่ยนแปลงชั้นพื้นฐาน. จันทรเกษมสาร, 23(45) กรกฎาคม-ธันวาคม. 113-127.
- Ladachart, L., **Phothong, W.**, Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. Journal of Science Teacher Education. 31(6) May. 631-653.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์

Assist.Prof. Dr. Watcharaporn Preedapirom

ชื่อ-สกุล	นางสาววัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์
รหัสประจำตัวประชาชน	16599000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัย พะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466666 ต่อ 3857 0846228824
Email	watcharaporn.pree@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

Saksopha S, **Preedapirom W**, Singpoonga N, Chaiprasart P, Taepavarapruk P. (2019). Aphrodisiac Effect of Cultured Cordyceps militaris in Aged Male Rats. Thai J Pharmacol; Vol. 41: No. 2. July–December, 2019. 16–30.

Preedapirom W, Changwichit K, Tangchang W, Ingkaninan K, Taepavarapruk P (2019). A toxicological safety assessment of a standardized extract of Eulophia macrobulbon in rodents. Naresuan University Journal: Science and Technology (NUJST), 27(1). January–March, 2019. 98–109.

Preedapirom W, Changwichit K, Srisawang P, Ingkaninan K, Taepavarapruk P (2018). Aphrodisiac Activity of *Eulophia macrobulbon* Extract on Erectile Dysfunction in Male Aged Rats. *BioMed Research International*, 2018(4);July 2018.1–8.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณีย์ พรหมศรี

Assist. Prof. Dr. Arunee Promsri

ชื่อ-สกุล	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี
รหัสประจำตัวประชาชน	356010083xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3816 080-5007304
Email	arunee.pr@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2563	Doctor of Philosophy (Sport Science) University of Innsbruck, Austria
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

- Promsri, A., Haid, T., & Federolf, P. (2020). Complexity, composition, and control of bipedal postural control system adapts to unstable support surfaces or altered feet positions. *Neuroscience*, 430, <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2020.01.031> (15 March 2020). 113–124.
- Promsri, A., Haid, T., Werner, I., & Federolf, P. (2020). Leg Dominance Effects on Postural Control When Performing Challenging Balance Exercises. *Brain Sciences*, 10(3), <https://doi.org/10.3390/brainsci10030128> (25 February 2020). 128.

- Promsri A**, Federolf P. (2020) Analysis of Postural Control Using Principal Component Analysis: The Relevance of Postural Accelerations and of Their Frequency Dependency for Selecting the Number of Movement Components. *Frontiers in Bioengineering and Biotechnology*; 8. Doi: 10.3389/fbioe.2020.00480 (19 May 2020). 1–9
- Wachholz, F., Tiribello, F., **Promsri, A.**, & Federolf, P. (2019). Should the minimal intervention principle be considered when investigating dual-tasking effects on postural control? *Brain Sciences*, Vol. 10, Page 1, 10(1), 1. <https://doi.org/10.3390/BRAINSCI10010001> (19 December 2019). 1–13.
- Haid, T. H., Zago, M., **Promsri, A.**, Doix, A.–C. M., & Federolf, P. A. (2019). PManalyzer: a software facilitating the study of sensorimotor control of whole-body movements. *Frontiers in Neuroinformatics*, 13, 24. <https://doi.org/10.3389/fninf.2019.00024> (05 April 2019). 1–13.

ประวัติ
ดร.จารุพล มหิโผด
Dr. Jarupon Mahiphot

ชื่อ-สกุล	นายจารุพล มหิโผด
รหัสประจำตัวประชาชน	1400500005162
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207 0615365544
Email	jarupon@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2549	เทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

- Mahiphot J**, Iamsaard S, Sawatpanich T, Sae-Jung S, Khamanarong K. (2018). Clinical Morphologies of the Pedicle and Lateral Mass of Cervical Vertebrae in Thais. 7th Phayao Research Conference 2018; 25 – 26 Jan 2018. 208–215.
- Khamanarong K, **Mahiphot J**, Iamsaard S. (2018). Double inferior vena cava associated with double suprarenal and testicular venous anomalies: A rare case report. J Morphol Sci 2018; 35(04): DOI: 10.1055/s-0038-1675761 (November 2018). 221–224.

Mahiphot J, Iamsaard S, Sawatpanich T, Sae-Jung S, Khamanarong K. A Morphometric Study on Subaxial Cervical Pedicles of Thai People. *Spine (Phila Pa 1976)* 2019; 44: DOI:10.1097/BRS.0000000000002920 (15 May 2019). 597–584.

Maneenin C, Maneenin N, Wanram S, Jirapornkul C, **Mahiphot J**, Iamsaard S. **Translational Research in Anatomy**. 2020 Jun 9:100078. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tria.2020.100078> (November 2020). 1–3.

ประวัติ
ดร.นริศรา เสือคล้าย
Dr.Narissara Suaklay

ชื่อ-สกุล	นางสาวนริศรา เสือคล้าย
รหัสประจำตัวประชาชน	36507001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 087-7957101
Email	narissara.su@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

รักษิต สุทธิพงษ์, นริศรา เสือคล้าย, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ณัฐภูมิ สัพโส, ชิดาวัลย์
 อุ่นกอง, และ วรณกร พรประเสริฐ. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับครูใน
 โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครสวรรค์. 15(1) มกราคม-เมษายน. 31-46.

ผลงานวิจัย

- Ladachart, L., Phothong, W., **Suaklay, N.**, and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. *Journal of Science Teacher Education*. 31(6) May. 631–653.
- Ladachart, L., Ladachart, L., Phothong, W., and **Suaklay, N.** (2019). Validation of a design thinking mindset questionnaire with Thai elementary teachers. Proceedings of the 2nd International Annual Meeting on STEM education (I AM STEM) September 2019: Thai Nguyen University of Education. Thai Nguyen, Vietnam. 1–7.

ประวัติ

ดร.นรินทร์ นนทมาลย์

Dr. Narin Nonthamand

ชื่อ-สกุล	นายณรินทร์ นนทมาลย์
รหัสประจำตัวประชาชน	15299900XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054 466 666 ต่อ 1376 09 7993 5194
Email	Narin.no@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิชาการ

- นรินทร์ นนทมาลย์.** (2562). การขายภาพออนไลน์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนนักปฏิบัติออนไลน์. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(4) ตุลาคม – ธันวาคม. 268–288.
- นรินทร์ นนทมาลย์.** (2562). การวางแผนการผลิตวิดีโอการสอนในยุคดิจิทัล. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ECT Journal. 16(1) มกราคม – มิถุนายน. 35–53.
- นรินทร์ นนทมาลย์.** (2561). วิดีโอปฏิสัมพันธ์ในการเรียนแบบเปิดในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 46(4) ตุลาคม – ธันวาคม. 211–227.

นรินทร์ นนทมาลย์. (2561). รูปแบบการผลิตวิดีโอออนดีมานด์เพื่อการเรียนรู้ในการเรียนทางไกลแบบเปิด. วารสารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ETC Journal), 13(14-15) ตุลาคม. 71-84.

ผลงานวิจัย

Narin Nonthamand. (2020). Guideline to develop an instructional design model using video conference in open learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(3) February. 140-155.

ประวัติ
ดร.กภ.พัชรียา อัมพุช
Dr.PT. Patchareeya Amput,

ชื่อ-สกุล	นางสาวพัชรียา อัมพุช
รหัสประจำตัวประชาชน	156010013XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3816 084-1512794
Email	patchareeya.am@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการ ออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

Busarin Arunsak, Wasana Pratchayasakul, **Patchareeya Amput**, Kenneth Chattipakorn, Theetouch Tosukhowong, Sasiwan Kredphoo, Thidarat Jaiwongkum, Chanisa Thonusin, Siripong Palee, Nipon Chattipakorn, Siriporn Chattipakorn (2020) . Proprotein Convertase Subtilisin/ kexin Type 9 Inhibitor Exerts Greater Efficacy than Atorvastatin on the Amelioration of Brian and Cognitive Impairment in High- fat Diet Induced Dyslipidemia. Alzheimer’s Association International Conference (AAIC). (24 June 2020). 1-2.

- Thonusin C, Jaiwongkam T, Kerdphoo S, Arunsak B, **Ampu P**, Palee S, Pratchayasakul W, Chattipakorn N, Chattipakorn SC (2020). A Proprotein Convertase Subtilisin/Kexin Type 9 Inhibitor provides Comparable Efficacy with lower detriment than Statins on Mitochondria of Oxidative Muscle of Obese– Estrogen Deprived Rats. *Menopause*. (October 2020). 1155–1166.
- Arunsak B, Pratchayasakul W, **Ampu P**, Chattipakorn K, Tosukhowong T, Kerdphoo S, Jaiwongkam T, Thonusin C, Palee S, Chattipakorn N, Chattipakorn SC (2020). Proprotein Convertase Subtilisin/kexin Type 9 (PCSK9) Inhibitor Exerts Greater Efficacy than Atorvastatin on Improvement of Brain Function and Cognition in Obese Rats. *Archives of Biochemistry and Biophysics*. (15 August 2020). 108–470.
- Ampu P**, Palee S, Arunsak B, Pratchayasakul W, Kerdphoo S, Jaiwongkam T, Chattipakorn SC, Chattipakorn N (2020). PCSK9 Inhibitor Effectively Attenuates Cardiometabolic Impairment in Obese–Insulin Resistant Rats. *European Journal of Pharmacology*. doi: 10.1016. (15 September 2020). 173–347.
- Ampu P**, Palee S, Arunsak B, Pratchayasakul W, Thonusin C, Kerdphoo S, Jaiwongkam T, Chattipakorn SC, Chattipakorn N (2020). PCSK9 Inhibitor and Atorvastatin Ameliorate Cardiac Impairment in Ovariectomized Prediabetic Rats via Improved Mitochondrial Function and Ca^{2+} Regulation. *Journal of Cellular and Molecular Medicine*. (6 July 2020). 9189–9203

ประวัติ
ดร.มารุต แก้ววงศ์
Dr.Maroot Kaewwongse

ชื่อ-สกุล	นายมารุต แก้ววงศ์
รหัสประจำตัวประชาชน	34199002XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3858 084-6507093
Email	mkaewwongse@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	Doctor of Philosophy (Neurophysiology) Jichi Medical University, Japan
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สหสาขาสรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

Kaewwongse M, Sriraksa N, Chandeying V, Vanittanakom P, Suttajit M. (2019). Continuous supplementation of perilla seed oil is safe and facilitates the learning and memory in adult rats. Naresuan Phayao Journal. 2019;12(3): September – December 2019. 4–12.

- Dissayabutra T, Kalpongnukul N, Chindaphan K, Srisa-Art M, Ungjaroenwathana W, **Kaewwongse M**, et al. (2019). Urinary sulfated glycosaminoglycan insufficiency and chondroitin sulfate supplement in urolithiasis. PloS one. 2019;14(3):e0213180. PubMed PMID: 30845174. Pubmed Central PMCID: PMC6405089. Epub 2019/03/08. eng. (7 Mar 2019). 1–10.
- Sriraksa N, **Kaewwongse M**, Phachonpai W, Hawiset T. Effects of Lemongrass (*Cymbopogon citratus*) Essential Oil Inhalation on Cognitive Performance and Mood in Healthy Women. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ. 2018;13(2): Jul–sep 2020. 8–80.

ประวัติ

ดร.รัชนีพร กงซุย

Dr. Ratchaniporn Kongsui

ชื่อ-สกุล	นางสาวรัชนีพร กงซุย
รหัสประจำตัวประชาชน	34108000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3858 093-4325902
Email	rat_nick@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	

พ.ศ. 2560	Doctor of Philosophy (Human Physiology) University of Newcastle, Australia
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

Napatr Sriraksa, **Ratchaniporn Kongsui**, Sitthisak Thongrong, Serm Surapinit. (2020).

Neuroprotective effect of *Alpinia galanga* against neurodegeneration in the rat hippocampus induced by kainic acid. Naresuan Phayao J, 13(1):3-11. January – April 2020. 3-11.

Ratchaniporn Kongsui, Napatr Sriraksa, Sitthisak Thongrong, Serm Surapinit. (2019). The extract of *Boesenbergia rotunda* attenuates neuronal loss and the activation of astrocytes within the hippocampus of rats following ischemic stroke. *Naresuan Phayao J*, 12(3): September – December, 2019. 38–46.

Sitthisak Thongrong, **Ratchaniporn Kongsui**, Napatr Sriraksa, Serm Surapinit. (2019). Effect of *Boesenbergia rotunda* L. extract on sensory neuron after sciatic nerve lesion in rat. *Naresuan Phayao J*, 12(3):September – December 2019. 23–30.

ประวัติ

ดร.วรรณกร พรประเสริฐ

Dr.Wannakorn Phornprasert

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ
รหัสประจำตัวประชาชน	11799001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1376
โทรศัพท์มือถือ	08 6801 0353
Email	wannakorn.ph@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2557	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิชาการ

รักษิต สุทธิพงษ์, นริศรา เลือคคล้าย, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ณัฐภูมิ ลัพโส, ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง, และ, **วรรณกร พรประเสริฐ**. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับครูใน โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์. 15(1) มกราคม-เมษายน. 31-46.

ผลงานวิจัย

วรรณกร พรประเสริฐ และ รักษิต สุทธิพงษ์. (2563). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะทางดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารราชพฤกษ์. 18(1) มกราคม – เมษายน. 83–92.

วรรณกร พรประเสริฐ และ รักษิต สุทธิพงษ์. (2562). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 14(3) กันยายน – ธันวาคม. 31–46.

วรรณกร พรประเสริฐ และ รักษิต สุทธิพงษ์. (2562). ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 19(2) กรกฎาคม – ธันวาคม. 104–117.

ประวัติ

ดร. ศรินธร ธรรมยศ

Dr. Sarinthorn Thummayot

ชื่อ-สกุล	นางสาวศรินธร ธรรมยศ
รหัสประจำตัวประชาชน	15099006xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207 095-449-5716
Email	Sarin9999@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2556	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

Thummayot S, Tocharus C, Suksamrarn A, Tocharus J. (2016). Neuroprotective effects of cyanidin against A β -induced oxidative and ER stress in SK-N-SH cell. Neurochem Int, December 2016; 101: 15-21.

- Thummayot S**, Tocharus C, Jumnongprakhon P, Suksamrarn A, Tocharus J. (2018). Cyanidin attenuates $A\beta_{25-35}$ -induced neuroinflammation by suppressing NF- κ B activity downstream of TLR4/NOX4 in human neuroblastoma cells. *Acta Pharmacol Sin*, September 2018; 39(9): 1439–1452.
- Sivasinprasasn S, Pantan R, **Thummayot S**, Tocharus J, Suksamrarn A, Tocharus C. (2016). Cyanidin-3-glucoside attenuates angiotensin II-induced oxidative stress and inflammation in vascular endothelial cells. *Chem Biol Interact*, October 2016; 260: 67–74.
- Chumboatong W, **Thummayot S**, Govitrapong P, Tocharus C, Jittiwat J, Tocharus J. (2017). Neuroprotection of agomelatine against cerebral ischemia/reperfusion injury through an antiapoptotic pathway in rat. *Neurochem Int*, January 2017; 102: 114–122.
- Tocharus C, **Thummayot S**, Tocharus J. (2018). Protective effects of silk lutein extract from *Bombyx mori* cocoons on β -Amyloid peptide-induced apoptosis in PC12 cells. *Biomed Pharmacother*, July 2018; 103:582–587.

ประวัติ
ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ
Dr.Sanit Srikoon

ชื่อ-สกุล	นายศานิตย์ ศรีคุณ
รหัสประจำตัวประชาชน	33113001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691
โทรศัพท์มือถือ	095 168 4615
Email	sanit.sr@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2562	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2550	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลงานวิจัย

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2016). Construct Validity and Measurement Invariance of the Research Skill Inventory. Mediterranean Journal of Social Sciences, 7(3): May, 366–377.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2017). A Comparative Study of the Effects of the Neurocognitive-based Model and the Conventional

Model on Learner Attention, Working Memory and Mood. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 14(1): June, 83–110.

ศานิตย์ ศรีคุณ และ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีภูมิ คงเจริญ. (2563). การศึกษาอิทธิพลของความจำขณะทำงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. *วารสารศิลปการจัดการ*. 4(1) มกราคม-เมษายน. 139–150.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2562). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของซอฟต์แวร์แบบวัดความสามารถเชิงพุทธิปัญญาในมิติความถูกต้อง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42(4) ตุลาคม-ธันวาคม. 103–117.

Sanit Srikoorn, Nongluk Viriyapong, and Nipaporn Chutiman. (2018). Examining Construct Validity and Measurement Invariance of Mood across Gender and Grade. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มีนาคม 2561, 17–38.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2560). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของแบบวัดจริยธรรมในกระบวนการวิจัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 40(4) ตุลาคม-ธันวาคม. 47–58.

Sanit Srikoorn, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, and Tang Keow Ngang. (2018). Effect of 5P model on academic achievement, creative thinking, and research characteristics. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39(3) September–December. 488–495.

ประวัติ
ดร.สิทธิศักดิ์ ทองรอง
Dr. SITTHISAK THONGRONG

ชื่อ-สกุล	นายสิทธิศักดิ์ ทองรอง
รหัสประจำตัวประชาชน	34301007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207 097-2385628
Email	sitthisak_th@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	Doctor of Philosophy (Human Medicine) Medical University of Innsbruck, Austria
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

Napatr Sriraksa; Ratchaniporn Kongsui, Sitthisak Thongrong, Serm Surapinit. (2020). Neuroprotective effect of *Alpinia galanga* against neurodegeneration in the rat hippocampus induced by kainic acid. Naresaun Phayao Journal. 2020;13(1): January – April. 2020. 3–11.

- Sitthisak Thongrong,Ratchaniporn Kongsui,Napatr Sriraksa,Serm Surapinit. (2019) . Effect of Boesenbergia rotunda L. extract on sensory neuron after sciatic nerve lesion in rat. Naresaun Phayao Journal. 2019;12(3): September – December, 2019. 23–30
- RatchanipornKongsui,Napatr Sriraksa,Sitthisak Thongrong,Serm Surapinit. (2019) . The extract of Boesenbergia rotunda attenuates neuronal loss and the activation of astrocytes within the hippocampus of rats following ischemic stroke. Naresaun Phayao Journal. 2019;12(3): September – December, 2019. 38–46.
- Napatr Sriraksa Ratchaniporn Kongsui Sitthisak Thongrong Acharaporn Duangjai Thaneeya Hawiset. Effect of Azadirachta indica flower extract on functional recovery of sciatic nerve crush injury in rat models of DM. Exp Ther Med. 2019 Jan;17(1): <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30651834/>. 541–550

ประวัติ

ดร.สินธุพร มหารัญ

Dr. SINTHUPORN MAHARAN

ชื่อ-สกุล	นางสาวสินธุพร มหารัญ
รหัสประจำตัวประชาชน	54409000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 098-2460363
Email	sinthuporn.ma@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น Doctor of Philosophy (Neuroscience)
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น Master of Science (Medical Physiology)
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น Bachelor of Science (Physical Therapy)

ผลงานวิจัย

พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, ใหม่ทิพย์ สิทธิตัน, วินัฐ ดวงแสนจันทร์, สายสุนีย์ คนสนิท, **สินธุพร มหารัญ**, และศิรินทิพย์ คำฟู. ความสามารถของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในการคัดกรองความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุด้วยวิธีการทดสอบ Timed Up and Go.การประชุม

วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7 “Entrepreneurial University โอกาส ความหวังอนาคต?” วันที่ 25-26 มกราคม 2561. 80-86.

Sinthuporn Maharan, Supaporn Muchimapura, Jintanaporn Wattanathorn, Wipawee Thukhummee, Terdthai Thong-Un, Panakaporn Wannanon. 2019. Dermal Toxicity Studies of an Herbal Cream Contained Zingiber officinale Roscoe and Phyllanthus amarus Extracts in Sprague-Dawley Rats. The Journal of Medical Association of Thailand. April 2019; 102(4) suppl. 3; 52-6.

Weerasak Tapanya, **Sinthuporn Maharan,** Noppharath Sangkarit. 2020. Relationship between Plantar Flexor Muscle Strength and Standing Heel Rise Test in Community-dwelling Elderly. J Med Tech Phy Ther 2020; 32(1): January – April. 71-81.

ประวัติ

ดร. กภ. สุदारัตน์ สังฆะมณี

Dr. PT. Sudarat Sungkamanee

ชื่อ-สกุล	ดร.กภ. สุदारัตน์ สังฆะมณี
รหัสประจำตัวประชาชน	34501000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3818 091-863-2809
Email	sudarat.su@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

สุदारัตน์ สังฆะมณี¹ สิริกานต์ บัวลอยลม² ฐิติรัตน์ กลิ่นหอม³ อนุวัฒน์ เขียดยัต⁴. (2563). ผลของ
นวัตกรรมจากผ้าพื้นเมืองต่อการปวดคอ บ่า ไหล่ ในกลุ่มวัยกลางคน. งานประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปี 2563 ครั้งที่ 2 The 2nd National Conference of
Health Science Research: Transformation towards Thailand 4.0 เมื่อวันที่ 16-17 มกราคม
2563 ที่อาคารสำเภา ชูศรี (E4) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย. 41.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, **สุดาร์ตน์ สังฆะมณี**, ปาจริย์ มาน้อย อรชร บุญลา. ค่าตัดแบ่งที่เหมาะสมของการทดสอบยกลำสูงสลับกัน 2 นาที ในการทำนายความทนทานของหัวใจและระบบหายใจในผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง. *ศรีนครินทร์เวชสาร* 2562; 34(2) มกราคม-กุมภาพันธ์ 2562. 161-168.

Sungkamanee S, Wattanathorn J, Muchimapura S (2016). The herbal porridge containing the Combined extract of mulberry and Vietnamese conriander enhances cognitive function and bone formation of the Menopausal women. *NNA 2016; North-Eastern Neuroscience Annual Scientific Meeting*, Khon Kaen, Thailand, February 2016. 3-5

ประวัติ

ดร. สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์

Dr. Suphannika Ladawan

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์
รหัสประจำตัวประชาชน	34409007xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้สะดวก	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 096-962 5470
Email	Suphannika.la@up.ac.th gehpt18@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	Doctor of Philosophy (Sport Science) University of Innsbruck, Austria
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานวิจัย

Ladawan S, Burtcher M, Wannanon P, Leelayuwat N. Intensity of Qigong exercise. Journal of Exercise Physiology. 2018;21(2): April 2018. 100–15.

Ladawan S, Klarod K, Philippe M, Menz V, Versen I, Gatterer H, Burtcher M. Effect of Qigong exercise on cognitive function, blood pressure and cardiorespiratory fitness in healthy middle-aged subjects. Complement Ther Med. 2017 33 : August 2017. 39–45.

Ladawan S, Leelayuwat N, Wannanon P, Klarod K, Menz V, Gatterer H and Burtscher M.
Cardiovascular Response to Qigong Training in European and Asian Participants. *J Altern
Complement Integr Med.* 2017;3 : October 2017. 040

Ladawan S. Klarod K., Philippe M., Menz V., Versen I., Gatterer H., Burtscher, M.
Effect of Qigog exercise on cognitive function and cardiovascular fitness in healthy middle-
aged subjects. 22st Annual Congress of the European College of Sport Science
(ECSS): MetropolisRuhr, Germany. 5th–7th July 2017. 601.

ประวัติ

ดร. หทัยชนก ชมภูพิน

Dr. Hathaichanok chompoophuen

ชื่อ-สกุล	นางสาว หทัยชนก ชมภูพิน
รหัสประจำตัวประชาชน	3330500759750
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207 082-8422400
Email	Fon_hanok@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นิติวิทยาการะดูก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กรุงเทพฯ

ผลงานวิจัย

Thumthong W, **Chompoophuen H**, Jarupunphol P. Image Processing Technique for Gender Determination from Medical Microscope Image. In proceeding of the 15th International Conference on Computing and Information Technology (IC2IT 2019); 2019 July 4–5. 129–137.

Thumthong W, **Chompoophuen H**. Image Processing Based Technique for Histological Parameter Measuring in Femur Bone for Age Estimation in Thai adult Cadavers. The 4th Management and Innovation Technology International Conference (MITiCon2017); 2017 December. Classic Kameo Ayutthaya Hotel, Ayutthaya, Thailand. 14–16,

Chompoophuen H, Settakorn J, Thumthong W, Mahakkanukrauh P. Correlation between histological parameters in decalcified femoral cortex and human age in adult Thai cadavers, using computerized imaging technique. 11th Asia–Pacific Microscopy Conference (APMC11); 2016 May, Phuket Graceland Resort & SPA, Phuket, Thailand. 23–27.

ประวัติ

ดร.อาannon พัดเกิด

Dr. Arnon Pudgerd

ชื่อ-สกุล	นายอาannon พัดเกิด
รหัสประจำตัวประชาชน	3140600xxxxx
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ข มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 ถนนพหลโยธิน หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3207
Email	arnon.pu@up.ac.th, non353@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์และชีววิทยาโครงสร้าง) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี

ผลงานวิจัย

- Jariyapong, P., Vanichviriyakit, R., Chotwiwatthanakun, C., **Pudgerd, A.** (2020). Alteration of the haemocyte parameters, expression of immune related and neurohormone bursicon genes of giant river prawn *Macrobrachium rosenbergii* (de Man) in the response to salinity stress and ammonia stress. *Aquaculture Research*, 51(6) (03 April 2020). 2573–2581.
- Pattarayingsakul, W., Pudgerd, A., Munkongwongsiri, N., Vanichviriyakit, R., Chaijarasphong, T., Thitamadee, S., Kruangkum, T. (2019). The gastric sieve of penaeid shrimp species is a sub-micrometer nutrient filter. *J Exp Biol*, 222(10), jeb199638. 17 May 2019. 1–11.

- Jariyapong, P., **Pudgerd, A.**, Cheloh, N., Hirono, I., Kondo, H., Vanichviriyakit, R., Weerachatanukul, W., Chotwiwatthanakun, C. (2019). Hematopoietic tissue of *Macrobrachium rosenbergii* plays dual roles as a source of hemocyte hematopoiesis and as a defensive mechanism against *Macrobrachium rosenbergii* nodavirus infection. *Fish Shellfish Immunol*, 86, March 2019. 756–763.
- Sridurongrit, S., Ke, C., Kongphat, W., **Pudgerd, A.**, Suwannasing, C. (2018). Abrogation of ALK5 in hepatic stellate cells decreases hepatic fibrosis and ameliorates liver damage in mice following treatment with thioacetamide. *Songklanakarin J. Sci. Technol*, 40 (2);Mar. – Apr. 2018. 314–320.
- Jariyapong, P., **Pudgerd, A.**, Weerachatanukul, W., Hirono, I., Senapin, S., Dhar, A.K., Chotwiwatthanakun, C. (2018). Construction of an infectious *Macrobrachium rosenbergii* nodavirus from cDNA clones in Sf9 cells and improved recovery of viral RNA with AZT treatment. *Aquaculture*, 483: 20 January 2018. 111–119.

ภาคผนวก ซ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1 ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
1	นางสาวณภัทร ศรีรักษา*	34404006XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554	360	360	360	360	360
				วท.ม.	สรีรวิทยาทาง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549					
				วท.บ.	การแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547					
2	นายภูวดล ดั่งโต	16704000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	นิติวิทยากระดูก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559	360	360	360	360	360
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552					
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549					
3	นางสาววาทีตา ผจญภัย*	31201012XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553	360	360	360	360	360
				วท.ม.	สรีรวิทยาทาง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548					
				พย.บ.	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537					
4	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556	360	360	360	360	360
				กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551					
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
5	นางสาววัชรภรณ์ ปรีดาภิรมย์	16599000XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560	360	360	360	360	360
				วท.ม.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551					
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548					

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
6	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรีห์	35601008XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Sport Science	University of Innsbruck, Austria	2563					
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552					
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	360	360	360	360	360
7	นายจรรพ มหิโฑ	140050000XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562					
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551	360	360	360	360	360
				ทล.ป		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549					
8	นางสาวนริศรา เลือดคล้าย	36507001XXXX	อาจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560					
				ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	360	360	360	360	360
				ค.ป.	มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
9	นายณรินทร์ นนทมาลย์	15299900xxxx	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560					
				ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	360	360	360	360	360
				กศ.ป.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551					

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
10	นางสาวพัชรียา อัมพุด	156010013XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563					
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557					
				วท.บ.	ออกกำลังกายและกายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	360	360	360	360	360
11	นายมารุต แก้ววงศ์	34199002XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Neurophysiology	Jichi Medical University, Japan	2553					
				วท.ม.	สหสาขาสรีรวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	360	360	360	360	360
				วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545					
12	นางสาวรัชนิพร กงชุย	34108000XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Human Physiology	University of Newcastle, Australia	2560					
				วท.ม.	สรีรวิทยาทาง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549					
				วท.บ.	การแพทย์กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547	360	360	360	360	360
13	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ*	11799001XXXXX	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561					
				กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557					
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554	360	360	360	360	360
14	นางสาวศรินทร ธรรมยศ	15099006XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	360	360	360	360	360
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560					

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
15	นายศานิตย์ ศรีคุณ*	33113001XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558					
				ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550					
				วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562	360	360	360	360	360
				ป.บัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549					
				ทางกรสอน								
16	นายสิทธิศักดิ์ ทองรอง	34301007XXXX	อาจารย์	วท.ป.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548					
				Ph.D.	Human Medicine.	Medical University of Innsbruck, Austria	2557					
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549	360	360	360	360	360
17	นางสาวสินธุพร มหารัณ	54409000XXXX	อาจารย์	วท.ป.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545					
				ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561					
				วท.ม.	สรีรวิทยาทางกายภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551	360	360	360	360	360
18	นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี	34501000XXXX	อาจารย์	วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546					
				ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559					
				วท.ม.	สรีรวิทยาทางกายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2548					
18	นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี	34501000XXXX	อาจารย์	วท.ป.	การแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544	360	360	360	360	360
				วท.ป.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544					

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
19	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์	34409007XXXX	อาจารย์	Ph.D.	Psychology and Sport Science	University of Innsbruck, Austria	2561					
				วท.ม.	สรีรวิทยาทางกายภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552	360	360	360	360	360
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546					
20	นางสาวหทัยชนก ชมภูพิน	33305007XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	นิติวิทยากระดูก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561					
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552	360	360	360	360	360
				วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2549					
21	นายอานนท์ พัดเกิด	314060020XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์และชีววิทยาโครงสร้าง	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562					
				วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	360	360	360	360	360
				วท.บ.	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549					

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร