



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์ปัจจุบันในมิติเศรษฐศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม	3
11.2 ความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร	6
12. หลักสูตรที่สร้างผลกระทบเชิงบวก และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อ มหาวิทยาลัย และประเทศ	6
12.1 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ผลกระทบเชิงบวกและการเปลี่ยนแปลง	7
12.3 หลักสูตรที่สร้างผลกระทบเชิงบวก และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อ มหาวิทยาลัย และประเทศ	7
12.4 หลักสูตรมีความโดดเด่นต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	7
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์	7
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น	7
13.3 การบริหารจัดการ	8

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	9
1.2 ความสำคัญ	9
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. ข้อกำหนด และเงื่อนไขของหลักสูตร	10
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
1.1 ระบบ	11
1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	11
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	11
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	11
2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	12
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3	12
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	12
2.6 งบประมาณตามแผน	12
2.7 ระบบการศึกษา	13
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	14
3.1.3 รายวิชา	15
3.1.4 แผนการศึกษา	19
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	30
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	33
4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	33
4.2 ช่วงเวลา	33
4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	33
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย	33
5.1 คำอธิบายโดยย่อ	33
5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	33
5.3 ช่วงเวลา	33
5.4 จำนวนหน่วยกิต	33
5.5 การเตรียมการ	34
5.6 ประเมินผล	34
 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	36
2.1 คุณธรรม จริยธรรม	36
2.2 ความรู้	36
2.3 ทักษะทางปัญญา	37
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	38
2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	38
2.6 สุขนิสัยภาพ	39
2.7 ทักษะการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพ	39
2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ	40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	49
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	51
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	51
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	52
2. บัณฑิต	52
3. นิสิต	52
4. คณาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	53
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	54
หมวดที่ 8 การประเมินผลของการสอน	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	56
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	56
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	57
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	57
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	58
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการ เรียนระดับบัณฑิตศึกษา	73
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	76
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ รับผิดชอบหลักสูตร	82

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร	85
ภาคผนวก ฉ รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	88
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	121
ภาคผนวก ซ การระดมสมองของอาจารย์ประจำหลักสูตร	161

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรทางการศึกษา

Master of Education Program in Educational Innovators

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 0454

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Innovators

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (นวัตกรทางการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (นวัตกรทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Educational Innovators)

ชื่อย่อ(อังกฤษ) : M.Ed. (Educational Innovators)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

บริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มีความร่วมมือกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education) หรือ ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ในรายวิชา 179722 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา (Professional Learning Community in STEM Education) ที่ได้กำหนดไว้เป็น วิชาเอกเลือก ซึ่งผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

นอกจากนี้มีการวางแผนในการเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงที่ เกี่ยวเนื่องกับเรื่องที่คุณเรียนจะทำวิจัย ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (นวัตกรรมการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564
- 6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 78(11)/2563 วันที่ 11 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 14/2563 วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563
- 6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- 8.3 ศึกษานิเทศก์
- 8.4 นักวิชาการหรือนักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการ
- 8.5 นักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น

9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา

ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยพะเยา

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตร ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี
1	นายดิเรก ชีระกูธร	37699000XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2546
				ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538
				ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2534
2	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556
				กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
3	นายนิรันดร์ นันทมาลย์	15299900XXXX	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555
				กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
4	นายสาธิต เชื้ออยู่นาน	35601011XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2559
				ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2546
				กศ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2559
				บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ	ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ปัจจุบันในมิติเศรษฐศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้เน้นการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ดังปรากฏในข้อความตอนหนึ่งที่ว่า “ประเทศ(ไทย)ต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (ทั้ง)กลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย ที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้ดี โดยเฉพาอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ” (หน้าที่ 1) ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

นอกจากนี้ “ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580” ยังได้ระบุถึงยุทธศาสตร์ 6 ประการ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 มุ่งเน้นให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ “ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ” ซึ่งต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับปรุง “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อเอื้อให้เกิดการบูรณาการในลักษณะสหวิทยาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้เหล่านี้มากขึ้น โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้เน้นย้ำให้ครูจัดการศึกษาเชิงบูรณาการข้ามสาขาวิชาระหว่าง 4 ศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือในชื่อย่อที่ว่า “สะเต็มศึกษา” มากขึ้น ซึ่ง “เทคโนโลยี” เป็นบทบาทหนึ่งในสะเต็มที่สำคัญ ที่ครูผู้สอนควรต้องเข้าใจบทบาทของเทคโนโลยี ทั้งในฐานะผลผลิตของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ และในฐานะเครื่องมือที่ถูกใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ

นอกจากนี้ เป้าหมายของทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (สำนักงาน ก.พ. , 2563) ได้กล่าวถึงทักษะด้านดิจิทัล อันประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) ความสามารถ โดยมีการแบ่งความสามารถเป็น 7 กลุ่มความสามารถ ได้แก่
 - กลุ่มที่ 1 ความสามารถด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
 - กลุ่มที่ 2 ความสามารถด้านการควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล (Digital Governance, Standard, and Compliance)
 - กลุ่มที่ 3 ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร (Digital Technology)
 - กลุ่มที่ 4 ความสามารถด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัล (Digital Process and Service Design)
 - กลุ่มที่ 5 ความสามารถด้านด้านการบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ (Strategic and Project Management)
 - กลุ่มที่ 6 ความสามารถด้านผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)
 - กลุ่มที่ 7 ความสามารถด้านการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล (Digital Transformation)

2) ความรู้ หมายถึง ความเข้าใจเชิงวิชาการและวิชาชีพที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐควรมีเพื่อให้ปฏิบัติตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

3) ประสบการณ์ หมายถึง สิ่งที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเคยปฏิบัติ เคยกระทำ เคยสัมผัส หรือได้พบเห็นมาในอดีตที่จะสนับสนุนให้การปฏิบัติตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวัง

4) คุณลักษณะ หมายถึง ความชอบ และแรงจูงใจของบุคลากรที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในงาน อันจะมีส่วนสนับสนุนการปฏิบัติตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และยังสอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2563) ซึ่งทักษะที่ควรส่งเสริมและพัฒนา 5 มิติการเรียนรู้ 7 กลุ่มทักษะ ดังนี้

มิติที่ 1 รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น ประกอบด้วย 1 กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Skill Set)

มิติที่ 2 เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน ประกอบด้วย 1 กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะ ด้านการควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล (Digital Governance, Standard and Compliance Skill Set)

มิติที่ 3 ใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา ประกอบด้วย 2 กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพ องค์การ (Digital Technology Skill Set) และกลุ่มทักษะด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ (Digital Process and Service Design Skill Set)

มิติที่ 4 ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการ และนำองค์การ ประกอบด้วย 2 กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะด้านการจัดการโครงการและการบริหารกลยุทธ์ (Project and Strategic Management Skill Set) และกลุ่มทักษะด้านผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership Skill Set)

มิติที่ 5 ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1 กลุ่มทักษะ ได้แก่ กลุ่มทักษะด้านการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล (Digital Transformation Skill Set)

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้นนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็น “นวัตกรรม” ซึ่ง “นวัตกรรม” หมายถึง ผู้ที่ริเริ่ม ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ และสนับสนุน ให้เกิดเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรม (วลีนี้ สุธาวาส จาก edsiam.com/นวัตกรรม) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรนี้สอดคล้องกันดีกับการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา อันเป็นนโยบายในระดับชาติ

11.2 ความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร

เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ผ่านการสนับสนุนนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2562) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ที่ว่า “มหาวิทยาลัยพะเยาต้องมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและคุณภาพบัณฑิต ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน รวมทั้งความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต (New Engine of Growth) ผลักดันให้ประเทศก้าวเข้าสู่ประเทศไทย 4.0”

ดังนั้น การเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งและเป็นการต้องการของประเทศในการใช้บัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการนำนโยบายด้านทักษะดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนเอง และ

เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศไทย อันจะก่อประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

12. หลักสูตรที่สร้างผลกระทบเชิงบวก และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อมหาวิทยาลัย และประเทศ

12.1 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

ในการนี้ เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวข้างต้น

12.2 ผลกระทบเชิงบวกและการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา จะสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนเพื่อให้ครูเกิดทักษะดิจิทัลและการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่เพียงพอ เนื่องจากรูปแบบที่ใช้ อยู่ เช่น การจัดอบรม การส่งเสริมด้านต่าง ๆ มีเวลาอันจำกัด และส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทำให้ครูไม่มีเวลาในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้ครูมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ด้วยตนเอง

12.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับสมรรถนะหลักและความเป็นเลิศของคณะ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา มุ่งเน้นการสร้างครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องเป็นอย่างดีกับสมรรถนะหลักและความเป็นเลิศของวิทยาลัยการศึกษา ตามคำขวัญที่ว่า “เก่งกล้าวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพครู” และ “การศึกษาเป็นรากฐานของมนุษย์” นอกจากนี้ ด้วยเป้าหมายของการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล เป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรนี้จึงสอดคล้องกับคำขวัญของมหาวิทยาลัยพะเยาที่ว่า “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” อีกด้วย

12.4 หลักสูตรมีความโดดเด่นต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovators) นำความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีทางการศึกษา ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ และชุดความคิดเติบโต เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรทางการศึกษา

โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในทุกสาระ และมุ่งสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้หลักสูตรนี้มีความโดดเด่น และแตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

(ไม่นับหน่วยกิต)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

1) มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้ม ระดับบัณฑิตศึกษาในทุกหลักสูตร และมีการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษคณะศิลปศาสตร์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย คณาจารย์จากวิทยาลัยการศึกษา อาจารย์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และคณาจารย์จากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้มีคุณสมบัติที่มีความเชี่ยวชาญตามคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา “ฝึกฝนและแก้ปัญหาที่ท้าทาย เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ดิจิทัล เชี่ยวชาญการเรียนรู้และวิชาการ เสริมสร้างศักยภาพความเป็นนวัตกรการศึกษา”

1.2 ความสำคัญ

ตอบสนองการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ผ่านการสนับสนุนนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2562) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ที่ว่า “มหาวิทยาลัยพะเยาต้องมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและคุณภาพบัณฑิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน รวมทั้งความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต (New Engine of Growth) ผลักดันให้ประเทศก้าวเข้าสู่ประเทศไทย 4.0” รวมทั้ง ทักษะด้านดิจิทัลของสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน กคศ.

ดังนั้น การเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งและเป็นความต้องการของประเทศในการใช้บัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการนำนโยบายด้านทักษะดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนเอง และเพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศไทย อันจะก่อประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ ชุมความคิดเติบโต และการวิจัยทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3.2 เพื่อพัฒนาต่อยอดประสบการณ์ผู้เข้ารับการศึกษ ให้สามารถเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานได้

1.3.3 เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษาให้มีคุณลักษณะผู้นำด้านการใช้ดิจิทัล มีความฉลาดรู้ดิจิทัล ในการจัดการศึกษาและสามารถประยุกต์ เผยแพร่และถ่ายทอดวิทยาการทางเทคโนโลยีดิจิทัล ได้

1.3.4 เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2. ข้อกำหนด และเงื่อนไขของหลักสูตร

-

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

-

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
ดังนี้

1.2.1 วุฒิการศึกษา

ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

1.2.3 ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันใด

1.2.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

1.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skills) ไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดสรรเวลาในการให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

1) แผน ก แบบ ก2

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2		15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		15	15	15	15

2) แผน ข

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	5,000,000	5,300,000	5,630,000	5,993,000	6,392,300
1.1 หมวดเงินเดือน	3,000,000	3,300,000	3,630,000	3,993,000	4,392,300
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
2. งบดำเนินการ	1,480,000	1,480,000	1,480,000	1,480,000	1,480,000
2.1 หมวดค่าตอบแทน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	330,000	330,000	330,000	330,000	330,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
3. งบลงทุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3.1 หมวดครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. งบเงินอุดหนุน	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
รวมรายจ่าย	11,580,000	11,880,000	12,210,000	12,573,000	12,972,300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 37(4) หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา(Coursework)ไม่น้อยกว่า			25	31
	1.1 หมวดวิชาวิชาแกน	–	–	9	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน			16	22
	1.2.1 วิชาเอก	–	–	13	13
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	–	–	3	9
2	วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า	12	–	12	–
3	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	–	3–6	–	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	–	–	(4)	(4)
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	36	36	37(4)	37(4)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2 จำนวน 37 (4) หน่วยกิต

งานรายวิชา จำนวน 25 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต

179701	หลักการและทฤษฎีสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล Principles and Theories for Digital Learning	3(2-2-5)
179702	การออกแบบนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และชุดความคิด เติบโต Innovative Design with Creativity and Growth Mindset	3(2-2-5)
179703	กระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Paradigms and Methodology in Education	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 16 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 13 หน่วยกิต

179711	เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Technology Enhanced Learning for Digital Era	3(2-2-5)
179712	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3(2-2-5)
179713	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ Unplugged Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179714	โครงการนวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Project	3(1-4-4)
179715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต

179721	บทบาทของเทคโนโลยีในสะเต็มศึกษา Roles of Technology in STEM Education	3(2-2-5)
179722	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา Professional Learning Community in STEM Education	3(2-2-5)

179723	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179724	คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชันทางการศึกษา Educational Computer Graphics and Animation	3(2-2-5)
179725	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการศึกษา Educational Big Data Analytics	3(2-2-5)
179726	นวัตกรรมการบริหารและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา Management Innovation and Economics Education	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

179794	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
--------	-----------------------	-------------

4) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6)
179781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข งานรายวิชา

จำนวน 37 (4) หน่วยกิต

จำนวน 31 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาแกน

จำนวน 9 หน่วยกิต

179701	หลักการและทฤษฎีสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล Principles and Theories for Digital Learning	3(2-2-5)
179702	การออกแบบนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และชุดความคิด เติบโต Innovative Design with Creativity and Growth Mindset	3(2-2-5)
179703	กระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Paradigms and Methodology in Education	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		จำนวน 22 หน่วยกิต
1.2.1 กลุ่มวิชาเอก		จำนวน 13 หน่วยกิต
179711	เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Technology Enhanced Learning for Digital Era	3(2-2-5)
179712	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3(2-2-5)
179713	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ Unplugged Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179714	โครงการนวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Project	3(1-4-4)
179715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

1.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต		
179721	บทบาทของเทคโนโลยีในสะเต็มศึกษา Roles of Technology in STEM Education	3(2-2-5)
179722	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา Professional Learning Community in STEM Education	3(2-2-5)
179723	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179724	คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชันทางการศึกษา Educational Computer Graphics and Animation	3(2-2-5)
179725	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการศึกษา Educational Big Data Analytics	3(2-2-5)
179726	นวัตกรรมการบริหารและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา Management Innovation and Economics Education	3(2-2-5)

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		จำนวน 6 หน่วยกิต
179791	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study I	3 หน่วยกิต

179792 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2
Independent Study II

3 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา
Intensive English for Graduate Studies

3(3-0-6)

179781 ภูมิภาคศึกษา
Regional Studies

1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
179701	หลักการและทฤษฎีสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล Principles and Theories for Digital Learning	3(2-2-5)
179702	การออกแบบนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และชุดความคิด เติบโต Innovative Design with Creativity and Growth Mindset	3(2-2-5)
179711	เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Technology Enhanced Learning for Digital Era	3(2-2-5)

รวม

9(3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

179712	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3(2-2-5)
179713	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ Unplugged Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179703	กระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Paradigms and Methodology in Education	3(2-2-5)
179714	โครงการนวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Project	3(1-4-4)
179715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

รวม

13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

17972x	รายวิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
179794	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
179781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

179794	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
179701	หลักการและทฤษฎีสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล Principles and Theories for Digital Learning	3(2-2-5)
179702	การออกแบบนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และชุดความคิด เติบโต Innovative Design with Creativity and Growth Mindset	3(2-2-5)
179711	เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล Technology Enhanced Learning for Digital Era	3(2-2-5)

รวม

9(3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

179712	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3(2-2-5)
179713	การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ Unplugged Computing Science Learning Design	3(2-2-5)
179703	กระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Paradigms and Methodology in Education	3(2-2-5)
179714	โครงการนวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Project	3(1-4-4)
179715	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

รวม

13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

17972x	รายวิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
17972x	รายวิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
179791	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 Independent Study I	3 หน่วยกิต
179781	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

17972x	รายวิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
179792	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 Independent Study II	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)**
Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)
 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ
 Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills
- 179701 หลักการและทฤษฎีสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล 3(2-2-5)**
Principle and Theories for Digital Learning
 หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ทักษะดิจิทัลเพื่อคงไว้ซึ่งความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล การใช้ ความเข้าใจ การสร้าง กฎหมายดิจิทัล การจัดการความรู้ทางดิจิทัล
 Principles, theories, learning digital skills to maintain security in use of new technologies, digital intelligence, digital literacy, digital literacy competencies, use, understand, create, digital law, digital knowledge management
- 179702 การออกแบบนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์และชุดความคิดเติบโต 3(2-2-5)**
Innovative Design with Creativity and Growth Mindset
 การส่งเสริมชุดความคิดเติบโตที่เชื่อมั่นในความสามารถแห่งตนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางการศึกษา ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดละออ การส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบที่ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาของผู้อื่น และการประยุกต์ใช้รูปการคิดเหล่านี้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 Facilitating growth mindset with beliefs in one's ability to learn and self-development; Facilitating creative thinking in education of fluency, flexibility, originality, and elaboration; Facilitating design thinking with emphasis on solving problems of and for others; applying these modes of thinking for developing educational innovations.

179703 **กระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)

Research Paradigms and Methodology in Education

กระบวนทัศน์การวิจัยต่าง ๆ ปฏิฐานนิยม สรรคนิยม ทฤษฎีเชิงวิพากษ์ ระเบียบวิธีวิจัยที่อยู่ภายใต้กระบวนทัศน์เหล่านี้ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการวิจัยที่อิงการออกแบบ การวิจัยปฏิบัติการ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย ความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา

Research paradigms, positivism, constructivism, critical theory, research methodologies, quantitative research, qualitative research, mixed-methods research, design-based research, and action research, data collection methods, data analysis, statistics for research, truthworthiness of research results, educational innovation research

179711 **เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)

Technology Enhanced Learning for Digital Era

การบูรณาการการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน การผลิตสื่อการศึกษาแบบเปิด การเรียนการสอนระบบเปิดสำหรับมหาชน

Integration of information and communication technology tools and traditional and online classroom for teaching and learning, flipped classroom, blended- hybrid learning, production of open educational resources, massive open online course

179712 **การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล** 3(2-2-5)

Digital Media Creation

การศึกษา การวิเคราะห์ หลักการ แนวคิดการผลิตสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อความเป็นจริงเสมือนและการจำลองสภาพแวดล้อมจริง การผลิตรายการเสียงและวิดีโอการสอน การเผยแพร่รายการเสียงและวิดีโอการสอนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดออนไลน์

Study, analyze principles, concepts of instructional media production in digital age, suitable usage of digital technology for educational innovation, design and development of Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR), podcast video production, publishing audio and video tutorials online and live podcast

179713 การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Unplugged Computing Science Learning Design

หลักการเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ unplugged กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หลักการพื้นฐานของวิทยาการคอมพิวเตอร์และตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับคอมพิวเตอร์ การจัดเรียง การเข้ารหัส ทักษะการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ ทักษะการสื่อสารคอมพิวเตอร์ การเขียนคำสั่ง และการลำดับการทำงาน

Principles of computing science, unplugged learning activities, computer learning strategies, principle of computer science and logical, mathematics for computer, arrangement, encryption, problem solving skills, creativity and systems thinking for computing science, computer communication skills, computer command and algorithm.

179714 โครงการนวัตกรรมการศึกษา 3(1-4-4)

Educational Innovation Project

การทบทวนประเด็นปัญหาและความต้องการจำเป็นทางการศึกษา เงื่อนไขและลักษณะของโครงการที่มีคุณภาพ หลักการและกระบวนการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการศึกษา ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การประเมินโครงการนวัตกรรมการศึกษา

Review needs and education issues, conditions and characteristics of educational innovation project work, principles and process of educational innovation initiative for solving educational problem project, feasibility study for educational innovation, educational innovation development implementation, evaluation of educational innovation projects

179715 สัมมนา 1(0-2-1)

Seminar

การนำเสนองานวิจัยด้านการเรียนรู้ดิจิทัล การอภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ ความก้าวหน้าและทิศทางการวิจัย การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา การนำไปประยุกต์ใช้ และข้อจำกัดของการวิจัย

Presentation of research on learning digital, discussions on new knowledge, progress and future research directions, use of digital technology in educational management, implications and limitations of published research for future work.

179721 บทบาทของเทคโนโลยีในสะเต็มศึกษา 3(2-2-5)

Roles of Technology in STEM Education

นิยามของเทคโนโลยีและบทบาทของเทคโนโลยีในสะเต็มศึกษา ทั้งในฐานะผลผลิตของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ และในฐานะเครื่องมือที่ถูกใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมศาสตร์ การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การสืบค้นสารสนเทศ การสร้างความคิด การระดม สื่อบรรณ แลกเปลี่ยนความคิด การสร้างและทดสอบต้นแบบ การเก็บรวบรวม บันทึกลง และวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลผลิตของการออกแบบ

Definitions of technology and its roles in STEM education both as products of engineering design processes and as tools used in stages of engineering design processes, design thinking, creative thinking, searching for information, creating ideas, brainstorming, communication and sharing ideas, creating and testing prototypes, collecting, recording and analyzing data, presenting designed products

179722 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา 3(2-2-5)

Professional Learning Community in STEM Education

ความหมายและความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนสะเต็ม การโค้ชชิ่งเพื่อเพิ่มผลการปฏิบัติงาน

Definitions and importance of professional learning communities, participation in school level, national level and international level professional learning community through STEM, coaching for performance.

179723 การออกแบบการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)

Computing Science Learning Design

หลักการวิทยาการคำนวณ โครงสร้างของโปรแกรม การออกแบบอัลกอริทึม การวิเคราะห์ความซับซ้อน ขั้นตอนวิธีเชิงละโมภ การแบ่งแยกและเอาชนะ ขั้นตอนวิธีเชิงกราฟ ปัญหาเอ็นพีบริบูรณ์ การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

Principles of computer science, program structure, algorithm design, complexity analysis, greedy algorithms, divide and conquer, graph algorithms, NP-complete problems, computer science learning activities construction

179724 คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชันทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Computer Graphics and Animation

ความรู้เบื้องต้นงานออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย หลักการออกแบบศิลปะกับการออกแบบกราฟิก กระบวนการความคิดสร้างสรรค์งานออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก การผลิตสื่อกราฟิกและมัลติมีเดียสำหรับสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ การสร้างงานแอนิเมชันเบื้องต้นทางการศึกษา

Introduction to computer graphics and multimedia design, principles of design, art and graphics design, creative thinking process for computer graphics design, production to communicate with effective communication, using package softwares for printing, introduction to educational animation production

179725 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Big Data Analytics

กรอบแนวคิดและหลักการข้อมูลขนาดใหญ่ทางการศึกษา, ขอบข่ายข้อมูลด้านการบริหารการศึกษา ขอบข่ายข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้, วงจรการวิเคราะห์ข้อมูล, ประโยชน์จากการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่, ข้อมูลขนาดใหญ่กับพฤติกรรมการเรียนรู้, ข้อมูลขนาดใหญ่กับการคาดการณ์, ข้อมูลขนาดใหญ่กับผลลัพธ์ทางการศึกษาและการวางแผนอาชีพ, การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการกำหนดนโยบาย, ข้อมูลขนาดใหญ่กับการพัฒนาหลักสูตร, ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางการศึกษา, การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Conceptual framework and principles of educational big data, information scope for education administration, information scope for learning process, data analysis cycle, benefits from big data, big data with learning behavior, big data with forecasting, big data with educational outcomes and career planning, big data analytics for policy formulation, big data and curriculum development, practice big data analytics in education, presentation and dissemination of data analytics result

179726 นวัตกรรมการบริหารและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 3(2-2-5)

Management innovation and Economics Education

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นวัตกรรมการบริหาร แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การศึกษา อุปสงค์และอุปทานทางการศึกษา การลงทุนการศึกษา การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนการลงทุนทางการศึกษา กรณีศึกษาเศรษฐศาสตร์การศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

Relationship between education and economics, management innovation, economics of education concepts and theories, demand and supply of education, education investment, cost and benefit analysis of education investment, case study of nation and international education of education

179781 **ภูมิภาคศึกษา** 1(0-2-1)
Regional Studies (ไม่นับหน่วยกิต)

การสืบค้นเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรหรือโครงการต่าง ๆ ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล การทัศนศึกษายังสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ชุดความคิดเติบโต การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงสร้างสรรค์

Documentalry reviews about curriculum or projects associated with learning digital, field trips at places for enhancing experiences in digital learning, educational innovation, educational technology, growth mindset, design thinking, creative thinking

179791 **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1** 3 หน่วยกิต
Independent Study I

การสร้างองค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ชุดความคิดเติบโต การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยหรือการทบทวนวรรณกรรม การพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยหรือผลการทบทวนวรรณกรรมด้านการเรียนรู้ดิจิทัล ในการประชุมวิชาการหรือวารสารทางวิชาการ

Constructing knowledge about learning digital, educational innovation, educational technology, growth mindset, design thinking, creative thinking using research-based processes or literature review, publishing research results or literature review in learning digital via academic conferences or journals.

179792 **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2** 3 หน่วยกิต
Independent Study II

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ชุดความคิดเติบโต การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงสร้างสรรค์

Investigating, data collecting, analyzing, synthesizing, report writing, presenting and discussing, publishing on technology digital, educational innovation, educational technology, growth mindset, design thinking, creative thinking topics.

179794

วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

การสร้างองค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี การศึกษา ชุดความคิดเติบโต การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัย และการ พิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยด้านการเรียนรู้ดิจิทัลในการประชุมวิชาการหรือวารสารทางวิชาการ

Constructing new knowledge on digital learning, educational innovation, educational technology, growth mindset, design thinking, creative thinking using research-based process, publishing research results on digital learning in academic conferences or journals.

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
179	หมายถึง	สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา
2. เลขในลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 7	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
3. เลขในลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาแกน
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา/ภูมิภาคศึกษา
เลข 9	หมายถึง	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายดิเรก ชีระกูธร*	37699000XXXX	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
				ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
				ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2534
2	นางสาวกฤติกา กันทวงศ์	35013006XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561
				วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2538
3	นายบรรศักดิ์ ศรีสังสิทธิ์สันติ	35299000XXXX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
				วศ.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
4	นายพรเทพ โรจนวสุ	35203005XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553
				วศ.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
5	นายสีอชา ลดาชาติ	39201007XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
				วท.บ.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
6	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง*	32203001XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556
				กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
7	นายสาคร เมฆรักษาวิช	35299004XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
8	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	35701005XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
				ศษ.ม.	ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
				ศ.บ.	การศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2537
9	นายสุนทร คล้ายอ่ำ	31020007XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational	Punjab University, India	2540
				กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536
				ค.บ	อุตสาหกรรมศึกษา	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2530
10	นายณัฐวุฒิ สัพโส	54705000XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
				ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2544
11	นายณรินทร์ นนทมาลย์*	15299900XXXX	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
12	นางสาวนริศรา เลือคล้าย	36507001XXXX	อาจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				ค.บ.	มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
13	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน	35504000XXXX	อาจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
				กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
				ค.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2543

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
14	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ	11799001XXXXX	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
				กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				วท.ป.	สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
15	นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน	353070064XXXXX	อาจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
				กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				ศศ.ป.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
16	นายวัชร จตุพร	14708000XXXXX	อาจารย์	ด.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ศษ.ม.	การบริหารการศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยสยาม	2553
				ศศ.ป.	ศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
17	นายศานิตย์ ศรีคุณ	33113001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
				วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
				ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
				ป.บัณฑิต	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549
18	นายสาธิต เชื้ออยู่นาน*	35601011XXXXX	อาจารย์	วท.ป.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
				ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
				ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
				กศ.ป.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2559
				บธ.ป.	การจัดการธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก การทำวิทยานิพนธ์ คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่าง ๆ

แผน ข การค้นคว้าอิสระ เป็นการศึกษาในหัวข้อเกี่ยวกับการศึกษาที่นิสิตสนใจภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตต้องศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ไขปัญหาสามารถวิเคราะห์ ประเมิน ออกแบบและพัฒนาได้ โดยสามารถนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการทำการค้นคว้าอิสระได้ มีขอบเขตและวัตถุประสงค์การค้นคว้าอิสระที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรืออาชีพต่าง ๆ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยระดับขั้นสูงและเชิงลึก สามารถค้นคว้าหาแนวทางและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลได้

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น
แผน ข	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 37(4) หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 25 หน่วยกิต
- ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข เรียนรายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 37(4) หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 31 หน่วยกิต
- ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจัดกลุ่มตามความสมัครใจและเลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตคนละ 1 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการศึกษาหัวข้อคัดสรรให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6 ประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณาจารย์ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6.5 ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	1.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เห็นภาพรวมของปัญหา และหาแนวทางแก้ไข หรือป้องกันการเกิดปัญหานั้น ๆ ได้ 1.2 กำหนดข้อมูล เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ขึ้น แล้วให้บอกเหตุผลเพื่อสนับสนุนหรือคัดค้าน 1.3 ฝึกการตั้งสมมติฐานซึ่งเป็นการคาดคะเนคำตอบที่เป็นไปได้ จากข้อมูล หรือความรู้
2. มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	2.1 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning และ research-based learning 2.2 การปฏิบัติเพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียน หรือสนับสนุนการเรียน
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.1 มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ 3.2 จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นฐานให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นิสิตมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการณ์มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละซื่อสัตย์สุจริต และเคารพกฎระเบียบของนิสิต โดยผู้สอนเป็นแบบอย่าง
- (2) สร้างความตระหนักและบูรณาการการปฏิบัติตามจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้แสดงความรับผิดชอบภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหา แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น
- (4) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการ การเป็นสมาชิกองค์กรและศักดิ์ศรีคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร ในชั้นเรียนโดยผู้สอน เพื่อนนิสิต
- (2) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) สรุปและประเมินพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และหาแนวทางแก้ไข

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา
- (2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง
- (3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและสาระสำคัญเกี่ยวกับองค์กร ทั้งในด้านการคน โครงสร้าง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน รวมทั้งมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การอภิปราย การนำเสนอ ในที่ประชุมและการนำเสนอในรูปแบบของเอกสารและงานวิจัย

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากผู้สอน ผู้เรียน เพื่อน นิสิต

- (1) การทดสอบ
- (2) การประเมินชิ้นงาน
- (3) การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (4) การประเมินผลการอภิปราย
- (5) การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- (2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการพัฒนา ความคิดใหม่ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- (3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเทคนิคเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติจากการวางแผนและดำเนินการวิจัย หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ แก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยตนเองและในกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและ สถานการณ์ฉุกเฉิน โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนเป็นกลุ่ม แบบร่วมแรงร่วมใจ การอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์กรณีศึกษาการเรียนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง ประชุมปรึกษาปัญญาคณะโดยใช้เกม การเรียนโดยการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงการ เป็นต้น

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินทักษะทางปัญญา ดังนี้

(1) การประเมินกระบวนการคิด

(2) การทดสอบความสามารถในการคิด

(3) การประเมินผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ได้แก่ รายงานการศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการศึกษาค้นคว้า การณ์จำลอง รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม รายงานผลการสัมมนาและภูมิภาคศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

(2) มีความรับผิดชอบในการทำงานและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

(4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนามและผู้เรียนกับผู้บริการ โดยการมอบหมายให้ทำกิจกรรมหรือผลงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในหลักสูตรที่ศึกษา ระหว่างหลักสูตร และระหว่างสถาบัน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

(2) ประเมินความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

(3) การประเมินพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแก้ไขปัญหา

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงการศึกษาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดการเรียนการสอน โดยการมอบหมายให้ผลิต ศึกษา ค้นคว้า และใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา และพัฒนางานในองค์กรที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟังและการเขียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- (2) ประเมินทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการ
- (3) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
- (4) ประเมินผลงานที่ผลิตได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ และของสากล เช่น กิจกรรม การชมภาพยนตร์ ละคร การแสดงดนตรี เป็นต้น

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) จัดให้มีการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน ข้อคิดเห็น มุมมอง ทศนคติ หรืองานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนิสิต
- (2) ประเมินจากบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

(1) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

(2) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

(3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถสร้างนวัตกรรม หรือประยุกต์งานสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

(1) ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การออกแบบแนวทางแก้ไขปัญห โดยการออกแบบเทคโนโลยี หรือการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

(2) เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และสมรรถนะต่าง ๆ

(3) ออกแบบโครงงานต่าง ๆ ตามบริบทที่ผู้เรียนสนใจ

2.8.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

ประเมินทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพแบบองค์รวม โดยบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ดังนี้

- (1) การประเมินผลการวิเคราะห์ และผลการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ
- (2) การประเมินทักษะและสมรรถนะจากการปฏิบัติสร้างชิ้นงานต่าง ๆ
- (3) การประเมินผลการทำโครงงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก2

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1) หมวดวิชาแกน																								
179701 หลักการและทฤษฎี สำหรับการเรียนรู้ ดิจิทัล	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○			○	○	○	○
179702 การออกแบบนวัตกรรม ด้วยความคิด สร้างสรรค์และชุด ความคิดเติบโต	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
179703 กระบวนทัศน์และ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●			○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.2.1 วิชาเอก																								
179711 เทคโนโลยีเสริมการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	●	0	0	0			●	0	●	●
179712 การสร้างสรรค์สื่อ ดิจิทัล	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	0	0	●	0			●	●	●	●
179713 การออกแบบการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณแบบไม่ใช้ คอมพิวเตอร์	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	●	0	0	0	0	●	0			●	0	●	0
179714 โครงการนวัตกรรม การศึกษา	0	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	0	●	0	0	0	●	0			●	●	●	●
179715 สัมมนา	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	0	●	0	0	0	●	0	0	0		●		●	0
2.2.2 วิชาเอกเลือก																								
179721 บทบาทของเทคโนโลยี ในสะเต็มศึกษา	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	●	0	0	0	0	0			0	0	●	0

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
179722 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพด้าน สะเต็มศึกษา	0	0	0	0	●	0	●	●	●	●	●	0	●	●	0	0	●				●	0	0	0
179723 การออกแบบการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	●	0	0	0	●	●	0			●	0	0	●
179724 คอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชันทาง การศึกษา	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	0	0	0	0			●	0	0	●
179725 การวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทาง การศึกษา	0	0	0	0	●	0	●	●	●	●	0	●	0	0	0	●	●	0			●	0	0	0
179726 นวัตกรรม การบริหารและ เศรษฐศาสตร์ ทางการศึกษา	0	0	0	0	●	0	0	0	●	●	0	●	●	0	0	●	●	0	0	0	0	0	●	0

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
3) วิทยานิพนธ์																								
179794 วิทยานิพนธ์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○			○	●	●	○	○
4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																								
146700 ภาษาอังกฤษแบบ เข้มสำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา	●			○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○			○		○
179781 ภูมิภาคศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○		●		●	○

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	
1) หมวดวิชาแกน																								
179701 หลักการและทฤษฎี สำหรับการเรียนรู้ ดิจิทัล	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○			○	○	○	○
179702 การออกแบบ นวัตกรรมด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และชุดความคิด เติบโต	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
179703 กระบวนทัศน์และ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●			○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.2.1 วิชาเอก																								
179711 เทคโนโลยีเสริมการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	●	0	0	0			●	0	●	●
179712 การสร้างสรรค์สื่อ ดิจิทัล	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	0	0	●	0			●	●	●	●
179713 การออกแบบการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณแบบไม่ใช้ คอมพิวเตอร์	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	●	0	0	0	0	●	0			●	0	●	0
179714 โครงการนวัตกรรม การศึกษา	0	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	0	●	0	0	0	●	0			●	●	●	●
179715 สัมมนา	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	0	●	0	0	0	●	0	0	0		●		●	0
2.2.2 วิชาเอกเลือก																								
179721 บทบาทของเทคโนโลยี ในสะเต็มศึกษา	0	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	●	0	0	0	0	0			0	0	●	0

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
179722 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพด้าน สะเต็มศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●				●	○	○	○
179723 การออกแบบการ เรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○			●	○	○	●
179724 คอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชันทาง การศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○			●	○	○	●
179725 การวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทาง การศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○			●	○	○	○
179726 นวัตกรรม การบริหารและ เศรษฐศาสตร์ ทางการศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. สุนทรีย์ ภาพ	7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพและ พัฒนา บุคลิกภาพ		8. ทักษะการ ปฏิบัติการทาง วิชาชีพ			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง																								
179791 การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 1	○	●		○	○	○	●	○	○	●	○	○				●	○		○	●			○	●
179792 การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง 2	○	●		○	○	○	●	○	○	●	○	○				●	○		○	●			○	●
4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																								
146700 ภาษาอังกฤษแบบ เข้มสำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา	●			○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○			○		○
179781 ภูมิภาคศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○		●		●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของคณะที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน ทั้งคณะและนำไปดำเนินการจน บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนในระดับ รายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการ สอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามร้อยละของรายวิชาที่กำหนด มีการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงผลงานของนิสิต

2.1.4 ทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในคณะ ดำเนินการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยจัดทำโครงการติดตามบัณฑิตทุกปี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินตามมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2561 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอนิพนธ์และสอบผ่านการสอบ ปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้า รับฟังได้

1.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2. ปริญญาโท แผน ข

มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่นต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดหาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิทยาลัยมอบหมายงานโดยมีอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช้วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

2.1.3 จัดโครงการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปี

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.6 ส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมกันทำวิจัยในเชิงบูรณาการศาสตร์เพื่อขยายองค์ความรู้ในสาขา และสร้างความเข้มแข็งให้อาจารย์ผู้สอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการบริการองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเป็นหลักพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วยจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียภาพ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ และทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ รวมทั้งการได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

การรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลที่เกิดกับนิสิต ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนิสิต อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผล การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

การบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหาร อาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมุ่งเน้นในด้านคุณภาพของอาจารย์ ประกอบด้วย การรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS และผลที่เกิดกับอาจารย์ ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. สารของรายวิชาในหลักสูตร ได้คำนึงถึงหลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าทางศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

2. การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรม การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

3. การประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) การประเมินวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

โดยมุ่งเน้นผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยการศึกษาจัดให้มีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สิ่งแวดล้อมในห้อง สภาพห้อง อุปกรณ์ และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของ ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการ ดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้(ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-9	1-11	1-12	1-12	1-12
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	11	12	12	12

เกณฑ์การประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1- 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อยู่รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อยู่รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนราย วิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน ทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมสอนรวมทั้งการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด ในรายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและ ข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 อาจารย์ผู้เยี่ยมสอน ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่เยี่ยมสอนตามข้อกำหนดของคณะ เมื่อสิ้นสุดการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และร่วมกันวางแผนปรับปรุง/ พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยใช้ กระบวนการวิจัย จากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานระดับปริญญาโท และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการประเมิน และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๔ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๓/ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓/(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และได้มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี”	หมายความว่า	หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีจัดการเรียนการสอน
“อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ”	หมายความว่า	คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๓/ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๓.๑ คุณสมบัติการศึกษา

๓.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๗.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๗.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๓๗.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๓๗.๓ ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๓๗.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๓๗.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ การรับเข้าศึกษา

๔.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๔.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๔.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓

๔.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๔.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ประเภทของนิสิต

๕.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๓ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๕.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๓ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๓ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๓ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๑๐ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามี สิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๒

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อย กว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่ กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมี ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่างฯ/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๔.๒.๓ รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๖

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัด เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๙ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๐ การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาค การศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระ ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๑.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็น นิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและ ระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้นิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่ต้องปฏิบัติตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพัก การศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดู ร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๗.๑ ข้อ ๑๗.๒ และข้อ

๑๗.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๒ ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ๒๓.๒.๑ เลข ๓ ลำดับแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๒ เลขในลำดับที่ ๔ | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| ๒๓.๒.๓ เลขในลำดับที่ ๕ | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๔ เลขในลำดับที่ ๖ | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

หมวด ๓

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนการต่อไปนี้นำกำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ดังนี้

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๒๔.๔ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น	๐

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุผลวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๒.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ

๑๔.๒, ๑๔.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในการณินิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๔ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในการณินิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๘ เมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะ สำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๔ สัปดาห์ นับ จากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

- สาขาวิชานั้น ๆ
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ
 - ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - ๖) สอบ ผ่าน การสอบ ประมวล ความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
 - ๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการ

เผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ ให้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ “CA” (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบ
มาตรฐาน “CS” (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบ
ที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน “CE” (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของ
หน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ “CT” (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน
(UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน “CP” (Credits
From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการ
พิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสิทธิภาพที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมี
เนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา
หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อ
พิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗/ รายวิชาที่ผลิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๓๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา
“ศูนย์ภาษา”	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
“TOEFL”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)

“TOEFL ITP”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)
“TOEFL IBT”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่าน อินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
“TOEFL PBT”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
“IELTS”	หมายความว่า	ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตร ภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

เป็นอย่างต่ำ

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗/๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๓/ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓/๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๓/๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๓/๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๔ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๔.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๔.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตรา ค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้แจงและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๑๐๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิทยาลัยการศึกษา

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๔๒๐/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๔๔๙๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการและปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๔๒๐/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ชีระกูร กรรมการ

๓. รองศาสตราจารย์...

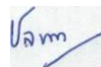
รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ ชุ่มกอง	กรรมการ
ดร.นรินทร์ นนทมาลย์	กรรมการ
ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน	กรรมการและเลขานุการ

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจน
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๕๒๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิทยาลัยการศึกษา

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๔๔๙๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤติกา กันทวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. กำกับการดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒. ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร

๓. บริหาร...

-๒-

๓. บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
หลักสูตร

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้
การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ความเป็นนวัตกรทางการศึกษา รายบุคคล และระดับชั้นปี

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหาร
หลักสูตร

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ฉ
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ค.ร.น. ๖๗.

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข้อ 1.2 ไม่ตรงเจตนารมณ์ "อ่อนน้อม"

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. ปรัชญา ควรเพิ่มให้สะท้อนความเชื่อของหลักสูตรที่มีว่า มีความเชื่อพื้นฐาน
ในทศพิธราชธรรม ๑๐ ประการ

2. วัตถุประสงค์หลักสูตร ควรครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ จิตสำนึก
คุณธรรม จริยธรรม ในด้านหลักเกณฑ์ที่พึงประสงค์ที่เป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. ความเป็น "นวัตกรรมการศึกษา" ควรสร้างให้ที่สร้างโดยครู และควรมีบทบาทให้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาหรือนวัตกรรม ทั้งนี้ ควรเป็นรายวิชาที่มีงานชัดเจน มีบันทึกไว้จริง และเห็นกับความเป็นไปขององค์กรเทคโนโลยี ควรเป็นรายวิชาประเภท สังคมฯ หรือ วิชาใดที่งานพัฒนาหรือนวัตกรรม
2. ควรพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรนี้ว่า อะไรคือ เนื้อหา (Content) ที่ตอบสนองต่อตรงตามเป้าหมายในหลักสูตรนี้ มุ่งตอบสนองตรงกลุ่มที่รับผิดชอบภาระงานด้านวิชาการด้าน "สื่อ เทคโนโลยี" หรือ อยู่ในทุกกลุ่มสาขา ดังนั้น จึงควรสร้างรายวิชาที่ สื่อสังคม และ/หรือ ผลิตภาพ เทคโนโลยีกับทุกกลุ่มสาขา
3. รายวิชา ผลิตภาพสารสนเทศ ควรมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. รายวิชา 179702 ภาวนาทัศน์และงานเขียนวิจัยเชิงนวัตกรรม ควรเพิ่ม/หือเพิ่มเกี่ยวกับ สกิลเพื่อทอวิจัยด้วย

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
 แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ตรงกับระเบียบ ระดับ "นักศึกษาศึกษา"

.....

.....

1.3 วิชาเอก

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาจารย์ที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

๑. ช่วงเวลาที่จัดสัมมนาที่จะระดมทีมในชั้นเรียนตามพันธกิจ คือ ๑๖-๑๗-๑๘
และ ๒๐-๒๑-๒๒ Technology Digital มุ่งเน้นนวัตกรรมใหม่.

๒. รูปแบบ Team Teaching ของคุณอาจารย์และคุณ: ที่เรารู้จักกันดี
ไม่ต่างจากอาจารย์คนอื่นเลย และคุณอาจารย์/อาจารย์แต่ละท่าน

๓. ปรับปรุงอุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษเขียน)

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- ควรปรับปรุงในอาจารย์ร่วมกับหัวใจไปไว้บุคคลหนึ่ง
เพื่อจะได้ติดตามดูบ้าง และมีความรู้ในหัวใจในอาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

- ឧបទ្វីបអាស៊ានគឺជាជួរដីធំ ដែលកើតចេញពីការបោះផុតនៃថ្មភ្នំនៅក្នុងពេលវែង។



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาความเป็นนวัตกรทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ผู้ทำ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดแรก $\Rightarrow$ บุคคล
หมวดกรรม = ศิพพ

ขอ: ผู้จัดทำหมวดกรรมหรือวิชา

0. ประเมินใหม่สำหรับ วิชาเศรษฐศาสตร์

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

เราไม่ใช้ชื่อเดิม "ผู้บริหาร
มหาวิทยาลัย" แล้ว "รอง
ผู้ทำของมูลนิธิ
ศึกษา)

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

มีข้อเสนอแนะที่เพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอคำชี้แจงขอ จากในใจ

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

? ไม่เกี่ยวข้องกัน

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

?

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรัชญาของหลักสูตร: ทักษะการลงสู่ทะเลของ: 75 นนจันคณ
กรมเชื้อ: 75 ทนต่อตัวไม่รวม 75 กรมที่มีให้คือ
ในกระบวนงานและ' สังกัดในหน่วยงานด้านจ
ณ

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

✓ วิชาตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์
 ตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือ อาจเป็นวิชาอื่นก็ได้
 ✓ ส่วนที่เกี่ยวกับตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์
 ตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ ตรรกศาสตร์และ
 คณิตศาสตร์

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

สอนให้นักเรียนได้สัมผัสกับชีวิตจริง
 ของนักเรียนในชุมชนและสังคมที่เป็น
 หน้าที่ของครูผู้สอน

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะ ทดสอบทฤษฎี
หรือทฤษฎี โดยเห็นควรที่จะ R&D
ในช่วง 2/10 ปี เพื่อ
พัฒนาทฤษฎีใหม่ เพื่อ
3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะ
ของนายวิชา

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะ
พัฒนาทฤษฎีใหม่ ซึ่งอาจเพิ่มเติมนำเข้าวิชา

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะ
3(2-2-5) ในข้อแมตต์
3(3-0-6) ในข้อแมตต์
ขอเสนอแนะ
ขอเสนอแนะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะ
Soft skills วิชาใหม่
ขอเสนอแนะ
ขอเสนอแนะ

พัฒนาความรู้

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา

โรงเรียนราชภัฏวชิร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
โรงเรียนราชภัฏวชิร
หลักสูตร Content (เนื้อหาวิชา) หัวข้อที่ 5
การออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับ Learning outcome
หรือ Curriculum mapping.

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการศึกษา

☐ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การบริหารหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 การบริหารคณาจารย์

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม (หลักสูตรต้องพัฒนาใหม่)
☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

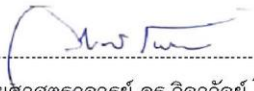
ศึกษาข้อนี้(แปล) หลักสูตรที่จัดทำยังไม่
 1. จัดทำเป็นบท (Implementation)

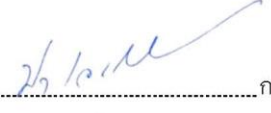
8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง
☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

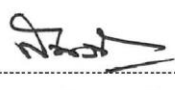
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

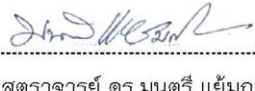
เราใช้ระบบคอมพิวเตอร์/ระบบอิเล็กทรอนิกส์
 (ทั้งสำหรับงาน/การเรียนการสอน) / เน้น
 การใช้ระบบคอมพิวเตอร์/อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยแล้ว
 ไม่ใช้หลักสูตรใหม่ ที่ยังอยู่ในระดับ
 ของที่สำนักงานการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา
 จึงไม่ต้องดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติม

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม  ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ เอศววรรณ)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมนิตี นพวงศ์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม  กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ ภู่นกคง)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม..........กรรมการพัฒนาหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุนติกา ก้นทะวงศ์)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ดร.สชาติต คุ้มขุนทด)
วันที่ 11 / พ.ย. / 2563

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ชีระกูธร

Assoc. Prof. Dr. Direk Teeraputon

ชื่อ-สกุล	นายดิเรก ชีระกูธร
รหัสประจำตัวประชาชน	3 7699 000XX XX X
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466666 ต่อ 1080
Email	Direk@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพฯ
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพฯ
พ.ศ. 2534	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ผลงานวิจัย

- วีรวัชร ทองสุข, **ดิเรก ชีระกูธร** และปิยมณัส วรวิทย์รัตนกุล. (2562). การพัฒนาบทเรียนบทเว็บเพื่อเสริมการศึกษานอกสถานที่ เรื่อง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(1) มกราคม – มีนาคม 2562. 235-247.
- จุมพฏ พงศ์ศักดิ์ศรี, **ดิเรก ชีระกูธร**, อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบการเรียนรู้ด้วยการใช้แผนผังความคิดที่มีต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาสาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 21(2) เมษายน – มิถุนายน 2562. 54-63.

ศิริตล ศรีตาเดช, **ดิเรก อีระภูธร** และปิยมนัส วรวิทย์รัตนกุล. (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เสริมสร้างทักษะการฟัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาพม่าเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 20(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2561. 206–218.

ดิเรก อีระภูธร. (2560). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่17(2) กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 140–149

Pratya Nuankaew, Wongpanya Nuankaew, **Direk Teeraputon**, Kanakarn Phanniphong, Sittichai Bussaman.(2020) Prediction Model of Student Achievement in Business Computer Disciplines. International Journal of Emerging Technologies in Learning. 15(20) 19 September 2020. 160–181

Direk Teeraputon, Pratya Nuankaew. (2020). Attitude and Learning Styles in Different Academic Achievement of Tertiary Students. Universal Journal of Educational Research Vol. 8(11B) 1 Nov 2020. 6178–6184.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤติกา กันทองค์

Assist.Prof. Dr. Krittika kantawong.

ชื่อ-สกุล	นางสาวกฤติกา กันทองค์
รหัสประจำตัวประชาชน	35013006XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1512 095-679-2393
Email	krittika.ka@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

อภิมุข สุขป้อม, จิราณพนธ์ ฉลาด, พรรษา ศรีคำ, และ กฤติกา กันทองค์. (2561). แอปพลิเคชันการ
จองคิวบนโทรศัพท์เคลื่อนที่: กรณีศึกษาแผนกเจาะเลือดโรงพยาบาลพรหมพิราม จังหวัด
พิษณุโลกโรงพยาบาลพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สังคม
ความรู้และดิจิทัล ครั้งที่ 4, วันที่ 24-25 ธันวาคม 2561. ณ โรงแรมอิสตัน ดิน จังหวัด
เชียงใหม่. 171-180.

ภาณุวัฒน์ ไชยวงศ์ทอง, กิ่งนาง แก้วแสง, สุกัญญา คงกลิ่นดี, และกฤติกา กันทองค์. (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือสำหรับการปลูกและการวินิจฉัยโรคในผักสวนครัว ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สังคมความรู้และดิจิทัล ครั้งที่ 4 วันที่ 24-25 ธันวาคม 2561. ณ โรงแรมอิสตัน ดิน จังหวัดเชียงใหม่. 286-295.

Kantawong, K., Tongphet, S., Bhrommalee, P., Rachata, N., & Pravesjit, S. (2020). The Methodology for Diabetes Complications Prediction Model. In 2020 Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT & NCON). IEEE (2020 March). 110-113.

Kantawong, K., Pravesjit, S., Chaisrichaen, R. (2019). THE NEW METHODOLOGY FOR VEHICULAR NETWORK WITH FUZZY TIME WINDOWS. Malaysian Journal of Computer Science, <https://doi.org/10.22452/mjcs.sp2019no2.3>. Dec 23, 2019. 35-53.

Kantawong, K. (2019). Using Geographical Information System and Multi-Criteria Analysis for Travelling Routing Design from Phayao Province to Luang Prabang. In 2019 Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT-NCON) IEEE. of Geoinformatics, 13(3). January 2019. 159-162.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิสันติ

Asst. Prof. Dr. Bowonsak Srisungsittisunti

ชื่อ-สกุล	นายบวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิสันติ
รหัสประจำตัวประชาชน	3 5299 000XX XX X
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0-5446-6666 ต่อ 2360, มือถือ 083-574-8140 โทรสาร 0-5446-6666 ต่อ 2329
Email	bowonsak.sr@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่
พ.ศ. 2552	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่
พ.ศ. 2542	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

B Srisungsittisunti. (2018). "Forward Feature Selection for Ensembles to Predict Brix Values in Mango Fruits based on NIR Spectroscopy Technique", NU. International Journal of Science 2018, 15(2) , July – December 2018. 43–57.

P. Thongkum, **B. Srisungsittisunti**, P. Chaimongkon, S. Mekruksavanich and P. Rojanavas. (2018).

"An ontology-based approach for exploring knowledge in fundamental particles of Physics", 2018 International ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI-NCON), Chiang Rai, February 2018, pp. 141-145.

วรินทร์ ซอกหอม, **บวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิสันติ** และนครินทร์ ชัยแก้ว. (2562). "การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้นเพื่อการพยากรณ์การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ Linear regression analysis using for Forecasting Outbreak of Influenza", การประชุมวิชาการระดับชาติ "พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8", พะเยา, 24-25 มกราคม 2562. 1271-1285.

วิสูตร แก่นเมือง และ **บวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิสันติ**. (2562). "การเก็บข้อมูลวัตถุโบราณแสดงในหอวัฒนธรรมนิทัศน์ วัดศรีโคมคำ ในรูปแบบ 3 มิติ เพื่อการอนุรักษ์และประชาสัมพันธ์", การประชุมวิชาการระดับชาติ "พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8", พะเยา, 24-25 มกราคม 2562. 2907-2918.

Cheowsuwan, T., Rojanavas, **P., Srisungsittisunti**, B. Yeewiyom, S. (2017) "Development of Data Warehouses and Decision Support Systems for Executives of Educational Facilities in Northern Thailand to Increase Educational Facility Management Capacity" International Journal of Geoinformatics, 13(2) June 2017, pp. 35-43.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรเทพ โรจนวสุ

Assist. Prof. Dr.Pornthep Rojanavasu

ชื่อ-สกุล	นายพรเทพ โรจนวสุ
รหัสประจำตัวประชาชน	35203005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ติดต่อ (ที่ทำงาน)	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง
โทรศัพท์/โทรสาร	0-5446-6666 ต่อ 2333
E-mail	kaew_roja@hotmail.com, pornthep.ro@up.ac.th
หมายเลขโทรศัพท์	0816815019
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2547	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2542	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

Rojanavasu P. (2020). “ Schedule Travel Planning System for Phayao Information Recommendation”
International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section
Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering, ECTI
DAMT and NCON 2020, pp. 118–122, Thailand, March 2020.

พรเทพ โรจนวสุ (2563) “โปรแกรมตรวจสอบและรายงานสถานะการทำงานของอุปกรณ์บนเครือข่าย
การประชุมวิชาการระดับชาติ สังคมความรู้และดิจิทัล, มีนาคม 2563. หน้า 205–212

Rojanavasu P. (2019). “ Educational Data Analytics using Association Rule Mining and Classification”
2019 Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern
Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering
(ECTI DAMT–NCON), pp. 142–145, Thailand, January 2019.

วราพงษ์ คล่องแคล่ว พรเทพ โรจนวสุ (2562) “ความพึงพอใจของนิสิตต่อการส่งเสริมการสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา” การประชุมวิชาการ พะเยาวิจั ครั้งที่ 8, มกราคม 2562. หน้า 574–584

Chaiwongsai J., Srisungsittisanti B., **Rojanavasu P.** (2018) “Kwan Phayao Tourism Promotion and Support Mobile and Web Application”, The 3th Joint The International Conference on Digital Arts, Media and Technology 2018 (ICDAMT 2018) , pp.162–166, Thailand, February 2018.

Thongkum P., Srisungsittisanti B., Chaimongkon P., Mekruksavanich S., **Rojanavasu P.** (2018) “An Ontology– based Approach for Exploring Knowledge in Fundamental Particles of Physics” The International ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering 2018 (ECTI–NCON 2018) , pp. 174–178, Thailand, February 2018.

พรเทพ โรจนวสุ (2561) “การสำรวจความหลากหลายของเห็ดบริเวณมหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อออกแบบเป็นระบบสื่อการเรียนรู้ฐานข้อมูลเห็ด” การประชุมวิชาการ พะเยาวิจั ครั้งที่ 7, มกราคม 2561. หน้า 146–155

Cheowsuwan, T., **Rojanavasu, P.**, Srisungsittisanti, B. Yeewiyom, S. (2017) “Development of Data Warehouses and Decision Support Systems for Executives of Educational Facilities in Northern Thailand to Increase Educational Facility Management Capacity” International Journal of Geoinformatics, 13(2) June 2017, pp. 35–43.

พรเทพ โรจนวสุ, บวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิสันติ, พัชรพรธร ทองคำ (2560) “ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ จังหวัดพะเยา” การประชุมวิชาการ พะเยาวิจั ครั้งที่ 6, มกราคม 2560. หน้า 1593–1600

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลือชา ลดาชาติ

Assist. Prof. Dr. Luecha Ladachart

ชื่อ-สกุล	นายลือชา ลดาชาติ
รหัสประจำตัวประชาชน	39201007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยตรง	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา 56000
โทรศัพท์	0881791863
Email	ladachart@gmail.com; luecha.la@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา

ผลงานวิจัย

- Ladachart, L., Poothawee, M., and Ladachart, L. (2020). Toward a place-based learning progression for haze pollution in the northern region of Thailand. Cultural Studies of Science Education, 15(4) October 2020. 991–1017.
- Ladachart, L. (2020). Thai first-year perservice science teachers' orientation toward teaching science. The Asia-Pacific Education Researcher, 29(5) January 2020. 455–471.

Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and **Ladachart, L.** (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. *Journal of Science Teacher Education*, 31(6) May 2020. 631–653.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิลาวรรณ์ โพธิ์ทอง

Assist. Prof. Dr.Wilawan Phothong,

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวรรณ์ โพธิ์ทอง
รหัสประจำตัวประชาชน	32203001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691 09 2454 4156
Email	g5884wilawanph@kurupatana.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิชาการ

วิลาวรรณ์ โพธิ์ทอง. (2561). เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 11(2) เมษายน-มิถุนายน 2561. 18-26

ผลงานวิจัย

- ลือชา ลดาชาติ, ลฎาภา ลดาชาติ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 39(3) พฤษภาคม-มิถุนายน. 133-149.
- ลือชา ลดาชาติ, **วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(1) มกราคม-เมษายน 2562. 89-103.
- มนตรี แยมกลีกร, พงศ์เทพ จิระโร และ**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2561). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยระบบอีคลิพ (e-CLIP). วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 24-41.
- ลือชา ลดาชาติ, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, รุ่งทิวา กองสอน, และ**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.. 10(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. 89-108.
- วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสติ และสมาธิที่เกิดการเปลี่ยนแปลงชั้นพื้นฐาน. จันทรเกษมสาร, 23(45) กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. 113-127.
- Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary scienceteachers' images of "engineering(s)" at work. Journal of Science Teacher Education. 31(6) May. 631-653.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์

Assist. Prof. Dr.Wilaiporn Rittikooop

ชื่อ-สกุล	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
รหัสประจำตัวประชาชน	35701005xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1379 085-7076767
Email	wi_rttkp@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ผลงานวิชาการ

- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2562). การชี้แนะการสอน: แนวทางการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 17(1), มกราคม-เมษายน. 1-10.
- ยุพิน บุญประเสริฐ, จิตติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ รุ่งทิวา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ศิษยาภิธานสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 3(1). มกราคม – เมษายน. 25-33.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน : กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3), กันยายน-ธันวาคม. 179-191.

ผลงานวิจัย

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์** และลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 39(3). พฤษภาคม-มิถุนายน. 133-149.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสะท้อนคิดตาม แนวจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาศิลปะการสอน. วารสารราชพฤกษ์. (มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์), 15(3) กันยายน – ธันวาคม 2560. 27-34.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยการ นิเทศแบบชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน (Journal of Curriculum and Instruction), 9(26) กันยายน – ธันวาคม 2560. 111-120.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาคร เมฆรักษาวนิช

Assist. Prof. Dr. Sakorn Mekruksavanich

ชื่อ-สกุล	นายสาคร เมฆรักษาวนิช
รหัสประจำตัวประชาชน	35299004XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 2293 081-9520289
Email	sakorn.me@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2542	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

สาคร เมฆรักษาวนิช (2563) ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีป้องกันประเทศ. วารสารวิชาการเทคโนโลยีป้องกันประเทศ, ปีที่ 2 ฉบับที่ 5, พฤษภาคม – สิงหาคม 2563 หน้า 4 – 15.

ผลงานวิจัย

S. Mekruksavanich, A. Jitpattanakul, P. Youplao, and P. Yupapin (2020) Enhanced Hand-Oriented Activity Recognition Based on Smartwatch Sensor Data Using LSTMs. Symmetry, vol. 12, no. 9: 1570, pp. 1–19, Sep 2020.

- S. Mekruksavanich, A. Jitpattanakul (2020) Smartwatch-based Human Activity Recognition Using Hybrid LSTM Network. in Proceedings of the IEEE Sensors 2020, Rotterdam, Netherlands. 25–28 Oct 2020.
- S. Mekruksavanich and A. Jitpattanakul (2020) Convolutional Neural Network and Data Augmentation for Behavioral-Based Biometric User Identification. in Proceedings of the 2020 5th International Conference on ICT for Sustainable Development (ICT4SD 2020), GOA, India, 23–24 Jul 2020, pp. 1–8.
- S. Mekruksavanich, A. Jitpattanakul and N. Hnoohom (2020) Negative Emotion Recognition using Deep Learning for Thai Language. in Proceedings of the 2020 5th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 3rd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2020), Pataya, Thailand, 11–14 Mar 2020, pp. 71–74.
- S. Mekruksavanich and A. Jitpattanakul (2020) Exercise Activity Recognition with Surface Electromyography Sensor using Machine Learning Approach. in Proceedings of the 2020 5th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 3rd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2020), Pataya, Thailand, 11–14 Mar 2020, pp. 75–78.
- P. Thongkum and S. Mekruksavanich (2020) Design Flaws Prediction for Impact on Software Maintainability using Extreme Learning Machine. in Proceedings of the 2020 5th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 3rd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2020), Pataya, Thailand, 11–14 Mar 2020, pp. 79–82.
- T. Jommanop and **S. Mekruksavanich** (2019) e-Learning Recommendation Model Based on Multiple Intelligence. in Proceedings of the 2019 IEEE 14th International Joint Symposium on Artificial Intelligence and Natural Language Processing (IEEE iSAI-NLP 2019), Chiang Mai, Thailand, 30 Oct–1 Nov 2019, pp. 323–328.
- S. Mekruksavanich** (2019) Design and Implementation of A Smart Shopping Basket Based on IoT Technology. in Proceedings of the 2019 IEEE 14th International Joint Symposium on Artificial Intelligence and Natural Language Processing (IEEE iSAI-NLP 2019), Chiang Mai, Thailand, 30 Oct–1 Nov 2019, pp. 314–319.

- S. Mekruksavanich** (2019) The Smart Shopping Basket Based on IoT Applications. in Proceedings of the 2019 IEEE 10th International Conference on Software Engineering and Service Science (IEEE ICSESS 2019), Beijing, China, 18 –20 Oct 2019, pp. 714–717.
- P. Thongkum and **S. Mekruksavanich** (2019) The Collaborative Identification of Design Flaws in Software Systems. in Proceedings of the 2019 IEEE 10th International Conference on Software Engineering and Service Science (IEEE ICSESS 2019), Beijing, China, 18 –20 Oct 2019, pp. 718–721.
- S. Mekruksavanich** and A. Jitpattanakul (2019) Classification of Gait Pattern with Wearable Sensing Data. in Proceedings of the 4th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 2nd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2019), Nan, Thailand, 30 Jan – 2 Feb 2019, pp. 137–141.
- S. Mekruksavanich** (2019) Information Flow Complexity Analysis for Design Flaws Detection in Object-Oriented Software. in Proceedings of the 4th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 2nd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2019), Nan, Thailand, 30 Jan – 2 Feb 2019, pp. 101–104.
- N. Wannalai and **S. Mekruksavanich** (2019) The Application of Intelligent Database for Modern Information Management. in Proceedings of the 4th International Conference on Digital Arts, Media and Technology and 2nd ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT&NCON 2019), Nan, Thailand, 30 Jan – 2 Feb 2019, pp. 105–108.
- S. Mekruksavanich** and T. Cheosuwan (2018) Visual Big Data Analytics for Sustainable Agricultural Development. in Proceedings of the 13th International Joint Symposium on Artificial Intelligence and Natural Language Processing (ISAI-NLP 2019), Chonburi, Thailand, Nov 2018, pp. 267–271.
- S. Mekruksavanich** (2018) Applied Artificial Optimization Algorithm in Design Flaws Detection. in Proceedings of the 13th International Joint Symposium on Artificial Intelligence and Natural Language Processing (ISAI-NLP 2019), Chonburi, Thailand, Nov 2018, pp. 272–276.
- P. Thongkum, B. Srisungsittisunti, P. Chaimongkon, **S. Mekruksavanich** and P. Rojanavas (2018) An Ontology-based Approach for Exploring Knowledge in Fundamental Particles of Physics. in Proceedings of the international conference organized by the Northern Section of Electrical

Engineering/Electrical, Computer Telecommunications and Information Technology (ECTI-NCON 2018), Chiang Rai, Thailand, Feb 2018, pp. 174–178.

- S. Mekruksavanich**, N. Hnoohom and A. Jitpattanakul (2018) Smartwatch-based Sitting Detection with Human Activity Recognition for Office Workers Syndrome. in Proceedings of the international conference organized by the Northern Section of Electrical Engineering/Electrical, Computer Telecommunications and Information Technology (ECTI-NCON 2018), Chiang Rai, Thailand, Feb 2018, pp. 183–187.
- S. Mekruksavanich** (2017) Forecasting the Spread of Seasonal Influenza Epidemics by Neural Networks with Spatial Data. *International Journal of Geoinformatics*, vol. 13, no. 1, pp. 69–77, Mar 2017.
- N. Hnoohom, **S. Mekruksavanich** and A. Jitpattanakul (2017) Human Activity Recognition using Triaxial Acceleration Data from Smartphone and Ensemble Learning. in Proceedings of the 13th IEEE International Conference on Signal Image Technology & Internet Based Systems (SITIS 2017), Jaipur, India, Dec 2017, pp. 408–412.
- S. Mekruksavanich** (2017) Identifying Behavioral Design Flaws in Evolving Object-Oriented Software using An Ontology-based Approach. in Proceedings of the 13th IEEE International Conference on Signal Image Technology & Internet Based Systems (SITIS 2017), Jaipur, India, Dec 2017, pp. 424–429.
- S. Mekruksavanich** and S. Pravesjit (2017) The Spatial Information System for Conserving Rare Orchid Species. in Proceedings of the 2017 International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT 2017), Chiang Mai, Thailand, Mar 2017, pp. 347–351.
- S. Mekruksavanich** (2017) An Adaptive Approach for Automatic Design Defects Detection in Object-Oriented Systems. in Proceedings of the 2017 International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT 2017), Chiang Mai, Thailand, Mar 2017, pp. 342–346.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

Asst. Prof. Dr.Sunthon Khlauium

ชื่อ-สกุล นายสุนทร คล้ายอ่ำ

รหัสประจำตัวประชาชน 31020007XXXXX

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

โทรศัพท์ 0 5446 6666 ต่อ 1374
08 9960 3152

Email Aye.9999@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540 Doctor of Philosophy (Educational)
Punjab University, India

พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

พ.ศ. 2530 ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา)
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

สุนทร คล้ายอ่ำ. (2561). ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา องค์การบริหารส่วนตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 135-146.

สมชาย กุละปาลานนท์ และ**สุนทร คล้ายอ่ำ** (2561). ระดับปัจจัยของความต้องการบ้านจัดสรร
 ที่แท้จริงของนักท่องเที่ยวแบบพักระยะยาวในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 95-105.

นิภาพรรณ สายทอง และ**สุนทร คล้ายอ่ำ**. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับ
 โรงเรียนสาธิต. บทความวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
 และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2560. 1843-1855.

ประวัติ
ดร.ณัฐวุฒิ สัพโส
Dr. NATTHWUT SABPHASO

ชื่อ-สกุล	นายณัฐวุฒิ สัพโส
รหัสประจำตัวประชาชน	54705000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	089-2177764
Email	sao_long7@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2544	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

ผลงานวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, **พระณัฐวุฒิ สัพโส** และวิฑูล ทาหา. (2559). นวัตกรรมกับกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูที่ 21. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. 11-24.

ผลงานวิจัย

อัครเดช นิละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, **พระณัฐวุฒิ สัพโส**, วิฑูล ทาหา และภัทรพร อรัญมาลา. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2560. 133-142.

อัศวเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, **พระณัฐวุฒิ สัพโส**, วิบูล ทาชา และภัทรพร อรัญมาลา. (2559). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2559. 106-114.

ประวัติ
ดร.นรินทร์ นนทมาลย์
Dr.Narin Nonthamand

ชื่อ-สกุล	นายณรินทร์ นนทมาลย์
รหัสประจำตัวประชาชน	15299900XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054 466 666 ต่อ 1376 09 7993 5194
Email	Narin.no@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิชาการ

- นรินทร์ นนทมาลย์. (2562). การขยายภาพออนไลน์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนนักปฏิบัติออนไลน์. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2562. 268–288.
- นรินทร์ นนทมาลย์. (2562). การวางแผนการผลิตวิดีโอการสอนในยุคดิจิทัล. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ECT Journal, 16(1) มกราคม – มิถุนายน 2562. 35–53.
- นรินทร์ นนทมาลย์. (2561). วิดีโอปฏิสัมพันธ์ในการเรียนแบบเปิดในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2561. 211–227.

นรินทร์ นนทมาลย์. (2561). รูปแบบการผลิตวิดีโอออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ในการเรียนทางไกลแบบเปิด. วารสารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ETC Journal), 13(14-15) ตุลาคม 2561. 71-84.

ผลงานวิจัย

Narin Nonthamand. (2020) Guideline to Develop an Instructional Design Model Using Video Conference in Open Learning. International Journal of Emerging Technologies in Learning.15(3). 18 Feb 2020. 140-155.

ประวัติ
ดร.นริศรา เลือคล้าย
Dr.Narissara Suaklay

ชื่อ-สกุล	นางสาวนริศรา เลือคล้าย
รหัสประจำตัวประชาชน	36507001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 087-7957101
Email	narissara.su@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

รักยิต สุทธิพงษ์, นริศรา เลือคล้าย, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ณัฐวุฒิ สัพโส, ธิดาวัลย์
 อุ่นกอง และวรรณกร พรประเสริฐ. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับครูใน
 โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครสวรรค์, 15(1) มกราคม-เมษายน 2563. 31-46.

ผลงานวิจัย

Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. *Journal of Science Teacher Education*, 31(6) May. 631–653.

Ladachart, L., Ladachart, L., Phothong, W., and Suaklay, N. (2019). Validation of a design thinking mindset questionnaire with Thai elementary teachers. *Proceedings of the 2nd International Annual Meeting on STEM education (I AM STEM) 2019*. 27 – 29 September 2019, Thai Nguyen University of Education, Thai Nguyen, Vietnam. 1–7.

ประวัติ
ดร.รุ่งทิwa กองสอน
Dr.Rungtiwa Kongson

ชื่อ-สกุล	นางสาวรุ่งทิwa กองสอน
รหัสประจำตัวประชาชน	35504000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 09 2278 5475
Email	Rungtiwa05.s.ppk@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2543	คุรุศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

รุ่งทิwa กองสอน (2562). การสร้างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมสำหรับนิสิตวิชาชีพครูด้วยวิธีการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์บางกอก, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562, 25-37.

รุ่งทิwa กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถคิดเชิงวิพากษ์ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561, 101-110.

รุ่งทิwa กองสอน (2561). การพัฒนาความสามารถการคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีการเรียนรู้แบบใช้

ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีวเคมีในศตวรรษที่ 21. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7”. 25-26 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา. 2325-2339.

รุ่งทิวา กองสอน (2561). การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนเคมีด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีวเคมีในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 20 มีนาคม 2561. 459-460.

รุ่งทิวา กองสอนและคณะ (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจาก

การอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสาร สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (วารสารระดับชาติ), ปีที่10 ฉบับที่ 2
กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 89-108.

ผลงานวิจัย

ชลลัลิณา พรหมเสน และรุ่งทิภา กองสอน (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยวิธีสอนแบบโครงงานบูรณาการร่วมสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาในชีวิตจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 5 “ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ” วันที่ 25 มิถุนายน 2562. 98-107.

ประวัติ

ดร.วรรณกร พรประเสริฐ

Dr. Wannakorn Phornprasert

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ
รหัสประจำตัวประชาชน	11799001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 1376
โทรศัพท์มือถือ	08 6801 0353
Email	wannakorn.ph@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2557	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิชาการ

รักษิต สุทธิพงษ์, นริศรา เลือคาลัย, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ณัฐรุฒิ สัพโส, ธิดาวัลย์
 อุ่นกอง และวรรณกร พรประเสริฐ. (2563). ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับครูใน
 โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครสวรรค์, 15(1) มกราคม-เมษายน 2563. 31-46.

ผลงานวิจัย

วรรณกร พรประเสริฐ, และรัชนีต สุทธิพงษ์. (2563). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะทางดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารราชพฤกษ์, 18(1) มกราคม – เมษายน 2563. 83-92.

วรรณกร พรประเสริฐ, และรัชนีต สุทธิพงษ์. (2562). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 14(3) กันยายน – ธันวาคม 2562. 31-46.

วรรณกร พรประเสริฐ, และรัชนีต สุทธิพงษ์. (2562). ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 19(2) กรกฎาคม – ธันวาคม 2562. 104-117.

ประวัติ
ดร.วิลาวลัย สมยาโรน
Dr.Wilawan Somyaron

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวลัย สมยาโรน
รหัสประจำตัวประชาชน	353070064XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยตรง	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-691 080-504-7270
Email	wilawan.so@up.ac.th Kaboom_31@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

วิลาวลัย สมยาโรน. (2563). ผลการใช้สื่อการเรียนรู้มัลติมีเดียเรื่องวงจรชีวิตเห็ด เพื่อสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์พันธุ์เห็ด โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 14(1) กันยายน – ธันวาคม 2563. 147-158.

วิลาวัลย์ สมยาโรน. (2563). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อการเรียนรู้มัลติมีเดีย โดยใช้หลักทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม เพื่อยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพะเยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 31(1) มกราคม – เมษายน 2563. 99–109.

วิลาวัลย์ สมยาโรน. (2563). ผลการใช้สื่อการเรียนรู้มัลติมีเดียเพื่อสร้างจิตลักษณะด้านความสำคัญการอนุรักษ์ความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติของชุมชนบ้านแม่กา จังหวัดพะเยา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 14(2) พฤษภาคม – สิงหาคม 2563. 176–181.

อมรรัตน์ วัฒนาธร สันติ บุรณะชาติ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ **วิลาวัลย์ สมยาโรน** และ เมธิกา เลิศปฐมมา. (2560). การพัฒนาครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์แบบซินเนคติกส์ (Synectics) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), กรกฎาคม – กันยายน 2560. 34–49.

ประวัติ
ดร.วัชร จตุพร
Dr. Watchara Jatuporn

ชื่อ-สกุล	นายวัชร จตุพร
รหัสประจำตัวประชาชน	14708000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-691 085-9197790
Email	watbbk@hotmail.com Watchara.ja@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

วัชร จตุพร. (2561). โรงเรียนทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 41 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2561, หน้า 1-17.

ผลงานวิจัย

- วัชระ จตุพร (2563) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 วารสารสหศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) หน้า 26-38.
- วัชระ จตุพร (2563). รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาเชิงรุกเพื่อบริหารความเสี่ยงในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) หน้า 21-39.
- สมบูรณ์ ศิริสรวิทย์, ภัทร์ พลอยแหวน, **วัชระ จตุพร**, ฐิติกรณ์ ยาวิชัย จารึกศิลป์, และสิทธิพร ชุติธรรม. (2561). แผนยุทธศาสตร์สำหรับโครงการการอนุรักษ์และพัฒนาผดกโลก พระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารปกครอง (Governance Journal) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2561, 227-247.

ประวัติ
ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ
Dr.Sanit Srikoon

ชื่อ-สกุล	นายศานิตย์ ศรีคุณ
รหัสประจำตัวประชาชน	33113001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691
โทรศัพท์มือถือ	095 168 4615
Email	sanit.sr@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2562	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2550	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ผลงานวิจัย

ศานิตย์ ศรีคุณ และ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีภูมิ, คงเจริญ. (2563). การศึกษาอิทธิพลของความจำขณะทำงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารศิลปการจัดการ, ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563 หน้า 139-150.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2562). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของซอฟต์แวร์แบบวัดความสามารถเชิงพุทธิปัญญาในมิติความถูกต้อง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 42 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 103-117.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, and Tang Keow Ngang. (2018). Effect of 5P model on academic achievement, creative thinking, and research characteristics. Kasetsart Journal of Social Sciences. 39(3) September–December. 488–495.

Sanit Srikoon, Nongluk Viriyapong, and Nipaporn Chutiman. (2018). Examining Construct Validity and Measurement Invariance of Mood across Gender and Grade. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 41 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม-มีนาคม 2561, 17-38.

ศานิตย์ ศรีคุณ. (2560). การตรวจสอบความตรงเชิงทฤษฎีของแบบวัดจริยธรรมในกระบวนการวิจัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2560 หน้า 47-58.

Sanit Srikoon, Tassanee Bunterm, Teerachai Nethanomsak, Tang Keow Ngang. (2017). A Comparative Study of the Effects of the Neurocognitive-based Model and the Conventional Model on Learner Attention, Working Memory and Mood. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 14(1): June, 83–110.

ประวัติ
ดร.สาธิต เชื้ออูนาน
Dr.Satit Chuayounan

ชื่อ-สกุล	นายสาธิต เชื้ออูนาน
รหัสประจำตัวประชาชน	35601011XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาการจัดการธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาการจัดการธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1508 08-3570-2728
Email	satit.up@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2559	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2547	Certificate of Cambridge Business English Uni. of Tasmania, Australia
พ.ศ. 2547	Certificate of Academic English Uni. of Tasmania, Australia
พ.ศ. 2546	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2543	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

Satit Chuayounan, Wuthichai Chairinkam, Jaruan Poshyananda, Naris Srisawang, Adsadakorn Chadtranon, Nawaporn Ketsuwan, Ariya Phaokrueng, Surasit Pampa and Panitan Pramoon. (2020). Human's Cultural Consciousness Recovery and Cultural Searching (Housing, Town and City) within Kwan Phayao's Lake Coast. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, March 2020, 24(4), 800–804.

สาธิต เชื้ออยู่นาน. (2562). ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการบิ๊กแบร์ยิม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, มกราคม-มิถุนายน 2562, 21(1), 1–6.

สาธิต เชื้ออยู่นาน. (2561). บทความปริทัศน์ ความสุขจากการรวมกลุ่มอาชีพของผู้สูงอายุ: แนวคิดการวิเคราะห์และโมเดลสมมติฐานปัจจัยเชิงสาเหตุ. ใน การประชุมวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand 4.0 ครั้งที่ 2. 9 กันยายน 2561, น่าน: วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 307–317.

สาธิต เชื้ออยู่นาน, กฤษณะพงศ์ แดงมณี, พชรพรรณ สุขทรัพย์, สุภาวรรณ ใจปันธิ, อัญชลี ธนะกุลบริรักษ์ และเจนจิรา ยะถาคา. (2561). กลยุทธ์ส่วนประสมทางการตลาดของผู้ประกอบการกึ่งเครือข่าย ผ่านสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์. ใน การประชุมวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand 4.0 ครั้งที่ 2. 9 กันยายน 2561, น่าน: วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 579–585.

สาธิต เชื้ออยู่นาน และสุนทร คล้ายอ่ำ. (2561). ผ้าทออีสาน บ้านใหม่ราษฎร์บำรุง จังหวัดพะเยา: แนวทางการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์. ใน การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5, 20 สิงหาคม 2561, อุบลราชธานี: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 74–87.

สาธิต เชื้ออยู่นาน, ชุตติมา นุกาศ, ณัฐชา จันทะคาด, ณัฐมล ชัยชนะ, เสาวลักษณ์ จันระวังยศ, อภินิษฐ์ จริ่งจิตร และอรพรรณ จันทะคาด. (2561). พฤติกรรมการบริโภค ความเข้าใจและทัศนคติต่อการรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมธุรกิจร้านสะดวกซื้อ ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, กรกฎาคม-ธันวาคม 2561, 20(2), 19–26.

สาธิต เชื้ออยู่นาน และจารุวรรณ โปษยานนท์. (2561). ความพึงพอใจของผู้เข้าเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 หัวข้อ "ศาสตร์พระราชากับนวัตกรรมการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ 4.0". 25 กุมภาพันธ์ 2561, ลำพูน: วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 243–255.

Satit Chuayounan, Nawaporn Ketsuwan and Nattawut Somyarone. (2017). The Elderly's working Happiness in THAILAND's Rural Society; A case study of DOKKHAMTAI Sub-province: The

meaning and promotion guideline. In International Conference on Finance, Management and business. Jakarta, Indonesia, 12 December 2017, 308–315.

สาธิต เชื้ออยู่นาน, ยุทธนา ไชยจุล, สุนทร คล้ายอ่ำ และณัฐวุฒิ อรินทร์. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานสายสนับสนุนวิชาการมหาวิทยาลัยรัฐ. Veridian E-Journal, Silpakorn University, มกราคม-เมษายน 2560, 10(1), 1405–1421.

สาธิต เชื้ออยู่นาน. (2560). การวิจัยผลสัมฤทธิ์แบบการสำรวจเป็นลำดับ: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. Veridian E-Journal, Silpakorn University, มกราคม-เมษายน 2560, 10(1), 1394–1404.

ภาคผนวก ซ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1 ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
1	นายดิเรก ชีระกูธร*	3 7699 000XX XX X	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546					
				ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538	360	360	360	360	360
				กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2534					
2	นางสาวกฤติกา กัน ทวงศ์	35013006XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561					
				วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การจัดการ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	360	360	360	360	360
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2538					
3	นายบวรศักดิ์ ศรีสังสิทธิ์สันติ	35299000XXXX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557					
				วท.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	360	360	360	360	360
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
4	นายพรเทพ โรจนวสุ	35203005XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553					
				วศ.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547	360	360	360	360	360
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
5	นายลือชา ลดาชาติ	39201007XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553					
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545	360	360	360	360	360
				วท.บ.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
6	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง*	32203001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556					
				กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551	360	360	360	360	360
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
7	นายสาคร เมฆรักษาวิช	35299004XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555					
				วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547	360	360	360	360	360
				วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
8	นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557					
				ศษ.ม.	ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	360	360	360	360	360
				ศ.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2537					
9	นายสุนทร คล้ายอำ	31020007xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational	Punjab University, India	2540					
				กศ.ม.	Administration	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536	360	360	360	360	360
				ค.บ	อุตสาหกรรมศึกษา อุตสาหกรรมศึกษา	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2530					
10	นายณัฐวุฒิ สัมปโล	54705000xxxxx	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557					
				กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549	360	360	360	360	360
				ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2544					
11	นายณรินทร์ นนทมาลย์*	15299900XXXXX	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560					
				ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	360	360	360	360	360
				กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
12	นางสาวนริศรา เลือดคล้าย	36507001XXXXX	อาจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560					
				ค.ม.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	360	360	360	360	360
				ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
13	นางสาวรุ่งทิพา กองสอน	35504000xxxxx	อาจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557					
				กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549	360	360	360	360	360
				ค.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2543					
14	นางสาววรรณกร พรประเสริฐ	11799001XXXXX	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผล	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561					
				กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557	360	360	360	360	360
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554					
15	นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน	353070064XXXXX	อาจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558					
				กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550	360	360	360	360	360
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546					
16	นายวัชร จตุพร	14708000XXXXX	อาจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560					
				ศษ.ม.	การบริหารการศึกษาและ	มหาวิทยาลัยสยาม	2553	360	360	360	360	360
				ศศ.บ.	ผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2563	2564	2565	2566	2567
17	นายคานิตย์ ศรีคุณ	33113001XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558	360	360	360	360	360
				วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562					
				กศ.ม.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550					
				วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548					
18	นายสาธิต เขื่อนอยู่นาน*	35601011XXXX	อาจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	360	360	360	360	360
				ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546					
				กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2559					
				บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ	ธรรมมาชิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร