



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	8

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	10
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	10
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	
3.1 หลักสูตร	
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	34
3.2.2 อาจารย์ผู้สอน	36
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	38
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	41
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	51
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	51

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน	53
2. บัณฑิต	53
3. นิสิต	54
4. คณาจารย์	55
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	58
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน Key Performance Indicator	60

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	61
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	61
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	62

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	64
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	79
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอน ผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	85
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	89
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	117
ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร	119
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	123
ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ	137

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

Master of Arts Program in English

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0354
ภาษาไทย	:	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อภาษาไทย	:	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	:	Master of Arts (English)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	:	M.A. (English)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564

6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ วันที่....29.. เดือน ..กันยายน.. พ.ศ. 2563

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 13/ 2563 วันที่8..... เดือน ...ธันวาคม....พ.ศ. 2563

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ...1/2564. วันที่ ..23.....เดือน...กุมภาพันธ์.. พ.ศ. 2564

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/ 2563
วันที่..... เดือนพ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ

8.2 นักวิชาการ นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ หรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

8.3 นักแปล

8.4 เจ้าหน้าที่ พนักงานของภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรระหว่างประเทศที่ต้องใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ

8.5 ที่ปรึกษาทางด้านภาษา ผู้อบรมทางด้านภาษา

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤษ ตาชม	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2557
				กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540
2.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	31006003xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2551
				M.A.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2548
				ศษ.ม.	การสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
3.	นางสาวรัตนา ยาวีเลิง	35603003XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2556
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่เปิดการค้าเสรีและมีได้จำกัดวงการค้าภายในประเทศหรือเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เท่านั้น แต่มุ่งเน้นเปิดการค้าเสรีในเวทีโลกด้วย นอกจากนั้นตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) เน้นพัฒนาประเทศโดยยึดหลักการพัฒนายั่งยืน คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญา และการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถแข่งขันในยุคกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยการกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม แต่สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผนคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของคน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคนที่มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าสู่เวทีโลกได้ นั่นก็คือประชาชนต้องมีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจการค้าให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุตามเป้าหมายได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพด้านเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากการเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นมากขึ้น จากการเข้าสู่โลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้เกิดการแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ขณะเดียวกันยังทำให้เกิดการเลือนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบของการพูดและการเขียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหนึ่งในปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้การ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปด้วยความคล่องตัว ก็คือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้คนในสังคม ดังนั้นบุคคลใดที่มีความรู้ความสามารถในทักษะการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ย่อมมีข้อได้เปรียบในการเข้าถึงวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันไปของผู้คนในแต่ละประเทศ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม มีการพัฒนาในด้านการค้า อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีต่างๆเพื่อสอดคล้องกับการแข่งขันในเวทีโลก มีการขยายการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นระบบเครือข่ายมากขึ้น และมีการเพิ่มการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยาได้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน ก้าวไกล ทันสมัย และเป็นสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้ก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในอาเซียนในศตวรรษที่ 21 ที่กระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงมากขึ้น นิสิตมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตน โดยเฉพาะทักษะความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ดังที่อาเซียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษโดยได้ระบุไว้ในกฎบัญญัติอาเซียน บทที่ 10 หัวข้อที่ 34 ว่าภาษาที่ใช้เป็นทางการของอาเซียนก็คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นคณะศิลปศาสตรจึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษนี้ขึ้นมา โดยมุ่งเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพมหาบัณฑิตให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ อีกทั้งความสามารถในการนำองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษไปพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

(1) ผลิตภัณฑ์ไทยศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพทันโลกทันเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีทักษะที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีเป้าหมายชีวิตมีทักษะการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

(2) วิจัยและนวัตกรรม สู่วิชาชีพเชิงพาณิชย์

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบสร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรวิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและภาคการเกษตรเพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนายกระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายการเข้าสู่ Thailand 4.0

(3) บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งเน้นการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญ การร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยึดให้ชุมชนและสังคมยกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความแตกต่างและเหลื่อมล้ำ เกิดสังคมความสุข

(4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งเน้นการทำนุบำรุง อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่งดงามของประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยึดประสงค์ให้กับนิสิตและบุคลากร รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเชื่อมโยงกลมกลืนกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนา

ประยุกต์ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ด้วยการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นระบบ

(5) บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good governance) และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน

มหาวิทยาลัยพะเยามุ่งพัฒนาระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ มีระเบียบข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุขของบุคลากรมีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกระดับ ยกกระดับศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจน รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

12.2.2 พันธกิจของคณะศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์มีพันธกิจสำคัญ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านภาษาในระดับสากล
2. พัฒนาศักยภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม
3. บูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษากับการบริการวิชาการ วิจัย การเรียนการสอน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. บริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใสเพื่อก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ

12.2.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะศิลปศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะศิลปศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย สามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอด พัฒนาสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.2.3.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจมหาวิทยาลัย

(1) ด้านการผลิตมหาบัณฑิต

หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

(2) ด้านการวิจัย

หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูงในการทำวิจัยได้ สามารถแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ สามารถนำความรู้ด้านการวิจัยไปถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานองค์ความรู้เชิงวิจัยและนวัตกรรมและเข้าร่วมเครือข่ายการทำวิจัยทั้งในหรือต่างประเทศ

(3) ด้านการบริการวิชาการ

หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและสังคม ซึ่งสามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในประเทศหรือต่างประเทศได้

(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความตระหนักรู้ถึงคุณค่าแห่งศิลปวัฒนธรรมของชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

(5) ด้านการบริหารจัดการ

หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับด้านทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานต่อวิชาชีพ มีความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้ที่มีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีคุณธรรมและจริยธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัยพะเยา

13.1 รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดย คณะ/ วิทยาลัย/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ วิทยาลัย/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมา
เรียน

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
	Intensive English for Graduate Studies	(ไม่นับหน่วยกิต)

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ โดยให้การจัดการเรียนการสอน
ดำเนินไปด้วยเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษสื่อสาร บูรณาการวิจัย ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สากล

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ มีการคิด วิเคราะห์ องค์ความรู้จนนำไปสู่การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.1 พัฒนาอาจารย์ ให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ ทางภาษาอังกฤษและการ วิจัยภายในปี พ.ศ. 2564	1. สนับสนุนอาจารย์ ให้เข้าร่วมอบรม หรือสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน 2. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงาน วิชาการและตีพิมพ์ผลงานใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	(1) รายงานผลการอบรม หรือสัมมนาวิชาการของ อาจารย์ในหลักสูตร (2) บทความวิชาการ/ บทความวิจัยตีพิมพ์ ระดับชาติหรือนานาชาติ ของอาจารย์ในหลักสูตร
2.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและตลาดแรงงานใน ปัจจุบันภายในปี พ.ศ. 2564	1. ประเมินความต้องการและความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตร 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลความ ต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียหรือตลาดแรงงาน และเทคโนโลยียุคปัจจุบัน	(1) ผลการประเมินความ ต้องการและความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียของหลักสูตรใน ระดับดี
2.3 ปรับปรุงระบบติดตาม ความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษา ตามระยะเวลาของ หลักสูตร ภายในปี พ.ศ.	1. จัดโครงการรายงานความก้าวหน้า ทุกสิ้นภาคการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	(1) รายงานสรุปโครงการ รายงานความก้าวหน้า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (2) แบบฟอร์มรายงาน ความก้าวหน้าการทำ

2564-2568		วิจัยของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา (3) แผนติดตาม ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์และ การศึกษานิพนธ์ของนิสิต รายบุคคล
-----------	--	---

1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้
มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ใน
รูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอและอภิปราย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ
ที่มีความสอดคล้องกับธรรมเนียมและวัฒนธรรม

1.3.2 มีความคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ รวมทั้งแสดงศักยภาพในการสืบค้น เพื่อผลิตงานวิจัย
หรือนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษ และวรรณคดีภาษาอังกฤษ

1.3.3 มีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทาง
วิชาการและการวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่สู่สากล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียด
ของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน
5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาคโดย 1 ภาคการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาด้าน เดือนสิงหาคมถึงธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคมถึงพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อ 7

7.1.3 ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.2 ในกรณีที่ผู้สมัครเป็นชาวต่างชาติ จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตที่ไม่ได้จบจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรงในระดับปริญญาตรีอาจจะมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอในการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

2.3.2 นิสิตไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย

2.3.3 นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมความรู้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านและเขียนเพิ่มเติม

2.4.2 จัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยให้กับนิสิตเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การเขียนรายงานการวิจัย แนวโน้มการทำวิจัยด้านภาษาอังกฤษ

2.4.3 มีการจัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา และมอบหมายอาจารย์ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		5	5	5	5

2.5.2 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		10	10	10	10

2.5.3 แผน ข

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2		15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1.งานบุคลากร					
1.1 หมวดเงินเดือน	2,558,172	2,572,172	2,752,224	2,944,880	3,151,022
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	200,400	214,428	229,437	245,497	262,682
2.งบดำเนินการ					
2.1 หมวดค่าตอบแทน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
3.งบลงทุน					
3.1 หมวดครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
4.งบเงินอุดหนุน	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
รวมรายจ่าย	3,808,572	3,836,600	4,031,661	4,240,377	4,463,704
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	45,0000	45,0000	45,0000	45,0000	45,0000

2.7 ระบบการศึกษา

(√) แบบชั้นเรียน

(....) แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

(....) แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

(....) แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

(....) แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

() อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.	งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30	-	24	30
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	3	-	3	3
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	21	27	-	21	27
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	15	18	-	15	18
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	9	-	6	9
2.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	36	12	-	36	12	-
3.	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า	-	-	6	-	-	6	-	-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต *	-	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีนิสิตไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2562 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 1

1) วิทยานิพนธ์	จำนวน 36 หน่วยกิต
146743 วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต
2) รายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิต	จำนวน 3 หน่วยกิต
146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

3.1.3.2 แผน ก แบบ ก 2

1) หมวดวิชาพื้นฐาน	จำนวน 3 หน่วยกิต
146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
ก. วิชาเอกบังคับ	จำนวน 15 หน่วยกิต
146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (2-2-5)
146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)
146720 การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ English Discourse Analysis	3 (3-0-6)
146721 การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3 (3-0-6)
146722 นานาภาษาอังกฤษโลก World Englishes	3 (3-0-6)

ข. วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ

146706	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ English Multimodal Literacies	3 (2-2-5)
146711	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ Action Research in English Language Classrooms	3 (2-2-5)
146723	มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา Sociocultural Perspective for English Language Studies	3(3-0-6)
146724	ไวยากรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ English Pedagogical Grammar	3 (3-0-6)
146730	วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Literature for English Language Teaching	3 (3-0-6)

กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

146703	การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา Digital Literacies for English Language Studies	3 (2-2-5)
146704	การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ Presentation and Discussion for Professional Contexts	3 (2-2-5)
146705	การรู้วิจารณ์งานในภาษาอังกฤษศึกษา Critical Literacies in English Language Studies	3 (3-0-6)
146731	การแปลเพื่อวิชาชีพ Translation for Careers	3 (3-0-6)
146732	วรรณกรรมโลก World Literature	3 (3-0-6)

3) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

146742	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
--------	-----------------------	-------------

146723	มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา Sociocultural Perspective for English Language Studies	3 (3-0-6)
146724	ไวยากรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ English Pedagogical Grammar	3 (3-0-6)
146730	วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Literature for English Language Teaching	3 (3-0-6)

กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

146703	การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา Digital Literacies for English Language Studies	3 (2-2-5)
146704	การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ Presentation and Discussion for Professional Contexts	3 (2-2-5)
146705	การรู้วิจารณ์ในภาษาอังกฤษศึกษา Critical Literacies in English Language Studies	3 (3-0-6)
146731	การแปลเพื่อวิชาชีพ Translation for Careers	3 (3-0-6)
146732	วรรณกรรมโลก World Literature	3 (3-0-6)

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จำนวน 6 หน่วยกิต

146741	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต
--------	---	------------

4) รายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)
--------	---	-----------

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

– เลขสามตัวแรก มีความหมายดังนี้

146 หมายถึง วิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

– เลขสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวกลาง (หลักสิบ)

0 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาอังกฤษทั่วไป

1 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย

2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ ไวยากรณ์ และทฤษฎีทางภาษา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการวรรณคดี และการแปล

4 หมายถึง กลุ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์

เลขตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมของรายวิชาในกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 1 (ทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146743	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
รวม		9 (3)	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146743	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	หน่วยกิต
รวม		9	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146743	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146743	วิทยานิพนธ์ Thesis	9	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (2-2-5)
146710	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)
146720	การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ English Discourse Analysis	3 (3-0-6)

รวม

9 (3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)
146721	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3 (3-0-6)
146722	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก World Englishes	3 (3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

1467xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (x-x-x)
1467xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (x-x-x)
146742	วิทยานิพนธ์ Thesis	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146742	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน ข (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (2-2-5)
146710	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)
146720	การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ English Discourse Analysis	3 (3-0-6)

รวม

9 (3) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)
146721	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3 (3-0-6)
1467xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (x-x-x)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

146704	การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ Presentation and Discussion for Professional Contexts	3 (2-2-5)
146722	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก World Englishes	3 (3-0-6)
1467xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (x-x-x)

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

146741	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต
1467xx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนอ้างอิง และการนำเสนอ Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using technology and electronic data bases, writing citation, and presentation	3 (3-0-6)
146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication นิยามและองค์ประกอบของการสื่อสาร บริบทต่าง ๆ ของการสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ การสื่อสารโดยใช้วัจนะและอวัจนะภาษา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักถึงประเด็นสำคัญในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และงานวิจัยในปัจจุบัน Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross cultural communication, and current research	3 (2-2-5)
146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing การเขียนถอดความ การเขียนสรุปความ การเขียนบทสังเคราะห์ การเขียนบททบทวนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย และการเขียนบทความวิชาการ Paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing literature review, writing research, and writing academic articles	3 (2-2-5)

- 146703 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)**
Digital Literacies for English Language Studies
 สถานการณ์เทคโนโลยีในปัจจุบัน พัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร
 ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การบูรณาการของ
 เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมกับการเรียนภาษาอังกฤษ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียน
 ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Current technological situations, developments in communications technologies,
 interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology or
 innovation into English language studies, related issues with regard to digital technology use in
 English language studies, and current research
- 146704 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5)**
Presentation and Discussion for Professional Contexts
 วิธีการนำเสนอข้อมูลตามบริบทวิชาชีพต่าง ๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอที่มี
 ประสิทธิภาพ การนำเสนอและอภิปรายเพื่อวิชาชีพโดยเน้นทักษะการใช้ภาษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Methods of presentation in various professional contexts, techniques and media for
 effective presentation, presentation and discussion for professional contexts with emphasis on
 language use and feedback giving, and current research
- 146705 Critical Literacies in English Language Studies 3 (3-0-6)**
การรู้วิจารณ์ญาณในภาษาอังกฤษศึกษา
 แนวทางในการศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติการรู้ หนังสือเชิง
 วิพากษ์ในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติการรู้หนังสือเชิง
 วิพากษ์ ในวัฒนธรรมชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่หลากหลาย และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice
 in local and global contexts, connecting theories to research and practice across diverse cultures,
 communities, families, classrooms, and current research

- 146706 **การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ** 3 (2-2-5)
English Multimodal Literacies
 ความหมายของสื่อหลากหลายรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ
 ในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
 ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Multimodal meaning, English multimodal pedagogy in terms of vocabulary learning,
 reading, writing and multimodal texts through multimodal learning activities, related theories of
 multimodal literacies, and current research
- 146710 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3 (3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences
 ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน
 การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์
 ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย
 Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and
 hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, data analyses,
 proposal and research report writing, and research ethics of researchers
- 146711 **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ** 3 (2-2-5)
Action Research for English Language Classroom
 ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 ภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
 การสะท้อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัย
 Action research definition, characteristics of action research in English language
 classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques
 and instruments for data collection, classroom research data analysis, reflections of action research,
 and research report writing

- 146720 การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
English Discourse Analysis
 ภาษาและภาษาระดับข้อความ การศึกษาคำ ไวยากรณ์วาทกรรม ทฤษฎีในการวิเคราะห์ตัวบท โครงสร้างวาทกรรมของตัวบท ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและบริบททางสังคม หลักการวิเคราะห์วาทกรรมในการวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Language and discourse, study of lexis, grammar, and discourse, theories of text analysis, relationship between language and its social contexts, principles of discourse analysis in analyzing language used in different contexts, and current research
- 146721 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6)**
Second Language Acquisition
 กระบวนการเรียนรู้ภาษา การรับรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง วิธีการวิจัย โดยอ้างอิงจากประเด็นทางด้านสังคม จิตวิทยา ปัญญา และภาษาศาสตร์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Processes of language learning, first language and second language acquisition, research methodology based on social, psychological, cognitive, and linguistic aspects, related theories and implications for English teaching and innovations to second language learners, and current research
- 146722 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6)**
World Englishes
 การสำรวจการแพร่ขยายของภาษาอังกฤษมาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทศนคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Exploration of the expansion of English to its current dominant status, implication of its current position for language professionals, language rights and claims about linguistic imperialism, English language teaching as international language, identities, policies, attitudes, and standards in using English, and current research

- 146723 มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6)**
Sociocultural Perspective for English Language Studies
 แนวคิดพื้นฐาน ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ สังคมและภาษาศาสตร์ มานุษยวิทยา โดยเน้นภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาย่อยต่าง ๆ การแปรของภาษา และความสัมพันธ์ของภาษาและอัตลักษณ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Basic concepts, important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, with emphasis on English in social and cultural contexts, language varieties and variation, relationship between language and identity, and current research
- 146724 ไวยากรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
English Pedagogical Grammar
 คุณลักษณะของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม, การวิเคราะห์ข้อผิดพลาด การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Aspects of English grammar, analyzing English grammar, teaching English grammar for communication by using technology or innovation, error analysis of English grammar usages, and current research
- 146730 วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
Literature for English Language Teaching
 การอ่านวรรณคดี แนวคิดทางด้านวรรณคดี ทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยในปัจจุบันเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ
 Reading literature, literary concepts, literacy teaching theories, current research for the implication of English language teaching at different educational levels
- 146731 การแปลเพื่ออาชีพ 3 (3-0-6)**
Translation for Careers
 ความหมายของการแปลเพื่ออาชีพ ความสำคัญของการแปล ชนิดของการแปล ทฤษฎี และหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การฝึกแปลเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, practice of translating texts, and current research

- 146732 วรรณคดีโลก 3 (3-0-6)**
World Literature
 วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์บทอ่าน
 วรรณคดีเกี่ยวกับสตรีนิยม สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา และงานวิจัยในปัจจุบัน
 Important literary works written in English, analysis of literary texts about
 feminism, environment, class, race, gender, religion, and current research
- 146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต**
Independent Study
 การค้นคว้า การแสวงหาความรู้และการรวบรวมข้อมูล การแก้ไขปัญหาด้วย
 กระบวนการวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การ
 สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการค้นคว้า
 Searching and gathering data, acquiring knowledge by basic research process,
 analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as an
 international language, literature and linguistics, and research report writing
- 146742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**
Thesis
 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและ
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอน
 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการวิจัย
 Constructing new knowledge by systematic research processes, studying reasons
 and related theories, analysis and synthesis of research on topics related to English language,
 teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing
- 146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**
Thesis
 การวินิจฉัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การสร้าง
 องค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การ

สังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการวิจัย

Judging and making decision for conducting research based on academic and theoretical perspectives, constructing knowledge by systematic research processes, studying reasons and theories, analysis and synthesis of research on topics related to English language, teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

– เลขสามตัวแรก มีความหมายดังนี้

146 หมายถึง วิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

– เลขสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวกลาง (หลักสิบ)

0 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาอังกฤษทั่วไป

1 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิจัย

2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ ไวยากรณ์ และทฤษฎีทางภาษา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดี และการแปล

4 หมายถึง กลุ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์

เลขตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมของรายวิชาในกลุ่ม

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤช ตาชม*	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ	36399000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2546 2542
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศษ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2548 2543 2540

4.	นางสาวรัตนา ยาวีเลิง*	35603003XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2556
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				ค.ป.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2542
5.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016xxxxx	อาจารย์	Ph.D.	English	University of Pune, India	2552
				ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				กศ.ม	ภาษาและวรรณกรรม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				M.A.	ล้านนา	Buddhist and Pali University of	2535
				B.A.	Buddhist Studies	Sri Lanka	2534
					Buddhist Thoughts	Buddhist and Pali University of Sri Lanka	

หมายเหตุ* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤษ ตาชม*	35507000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.ป.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540
2.	นางสาวจิตติมา กาวีระ	36399000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.ป.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2546 2542
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศษ.ม. ศศ.ป.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2548 2543 2540
4.	นางสาวดารินทร์ อินทับทิม	36501000xxxxx	อาจารย์	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.ป.	TESOL ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย	University of South Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2543 2541

5.	นางสาวเบญจพร เทพสีหนู	36306005xxxx	อาจารย์	Ph.D.	English Language Teaching	University of Essex, UK	2557
				ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
6.	นางสาวรัตนา ยาวีเลิง*	35603003XXXXX	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2556
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2542
7.	นายสนธิ ยืนศักดิ์	55009000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.A. (First Class Hon.)	Linguistics	Delhi University	2542
				ศน.บ. (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2538
8.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016xxxxx	อาจารย์	Ph.D.	English	University of Pune, India	2552
				ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				กศ.ม	ภาษาและวรรณกรรม ล้านนา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				M.A.	Buddhist Studies	Buddhist and Pali University of	2535
				B.A.	Buddhist Thoughts	Sri Lanka Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2534

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือการฝึกปฏิบัติ)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก

งานวิจัยวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตแผน ก เป็นงานวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical research) ด้านภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ มีการกล่าวถึงหลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการวิจัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์และ/หรือคำถามวิจัย มีการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิจัย และเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์และแปลผล รวมทั้งการอภิปรายผล มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

แผน ข

ส่วนงานวิจัยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำหรับนิสิตแผน ข อาจทำในรูปแบบเดียวกันกับวิทยานิพนธ์ก็ได้ หรืออาจเป็นการค้นคว้าในประเด็นที่สนใจประเด็นในประเด็นหนึ่งตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการค้นคว้า โดยอาจแบ่งหัวข้อย่อยตามความเหมาะสม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 คณะศิลปศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการสอบปากเปล่า ซึ่งนิสิตจะต้องได้รับผลการสอบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าสอบผ่าน และนิสิตต้องนำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าด้วยตนเองที่พิมพ์และเย็บเล่มเรียบร้อยแล้ว มามอบให้มหาวิทยาลัย

5.2.2 สำหรับนิสิตแผน ก แบบ ก 1 ผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

5.2.3 สำหรับนิสิตแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

5.2.4 สำหรับนิสิตแผน ข ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือส่วนหนึ่งของการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยผลงานต้องระบุชื่อผู้แต่งชื่อเรื่อง

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 รายวิชา 146743 วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 1

เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.3.2 รายวิชา 146742 วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2

เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

5.3.3 รายวิชา 146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

แผน ข

เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 รายวิชา 146743 วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต

5.4.2 รายวิชา 146742 วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.4.3 รายวิชา 146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะศิลปศาสตร์เตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนี้

5.5.1 กำหนดตารางเวลาของคณาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต

5.5.2 ให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นที่น่าสนใจในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5.5.3 แนะนำและจัดหาอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่นิสิตสนใจ มาให้คำปรึกษาและแนะนำการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องนั้น ๆ

5.5.4 จัดให้มีการสัมมนาเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลังจากนิสิตได้ทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไประยะหนึ่งแล้ว โดยเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ มาให้คำแนะนำ

5.5.5 ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับการจัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีกระบวนการประเมิน
ดังนี้

5.6.1 การประเมินผลร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5.6.2 การประเมินผลโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยการสอบ
โครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะ
ศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย

5.6.3 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศิลปศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1.1 มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง	มีการจัดการเรียนที่มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ มาอภิปรายในกลุ่ม กำหนดให้มีการวิพากษ์วิจารณ์เชิงวิชาการในหัวข้อต่างๆอย่างสม่ำเสมอ และจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการทำวิจัย
1.2 มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอภิปรายโดยใช้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ
1.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย
1.4 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย	กระตุ้นและสร้างให้นิสิตมีความภาคภูมิใจและรักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ

2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้แก่นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีดังต่อไปนี้

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา

(2) นิสิตต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

(3) มีความซื่อสัตย์โดยไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น มีการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่น และไม่กระทำการทุจริตในการสอบ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลาของนิสิต และการส่งงานที่มอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด

(2) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้า โดยยึดแบบธรรมเนียมจรรยาบรรณนักวิชาการ เช่น มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นของตนเอง

(3) ประเมินความซื่อสัตย์และสุจริต สังเกตจากการทำงานกลุ่มและการสอบ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่ศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง

(3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

(2) ส่งเสริมให้มีการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ

(3) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ประเมินจากทดสอบย่อย
- (2) ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากการจัดทำรายงานการค้นคว้า
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานการค้นคว้าหรือบทความวิจัยหรือบทความ

วิชาการ

- (5) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- (2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- (3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเทคนิคเฉพาะทาง ในการวิเคราะห์ประเด็นหรือ ปัญหาที่ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติจากการวางแผนและ ดำเนินการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย
- (2) เน้นให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (3) เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเช่น การสอบ ข้อเขียน การสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เห็นศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- (2) มีความรับผิดชอบในการทำงานและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการปัญหา ได้อย่างเหมาะสม

- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- (4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น
- (2) ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่นหรือผู้มีประสบการณ์
- (3) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารและการปฏิบัติงานทางวิชาการและวิชาชีพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) แนะนำและสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์
- (2) อ่านงานวิจัยที่มีการออกแบบเชิงปริมาณเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับสถิติวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากการสังเกตในการนำเสนอรายงาน บทความ รายงานการวิจัย
- (2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

2.6 ด้านผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม

วัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียะและความงามแห่งศิลปวัฒนธรรม

- (1) อาจารย์นำเสนองานวรรณคดีจากสื่อต่างๆเช่น เว็บไซต์

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียะและความงามแห่งศิลปวัฒนธรรม

- (1) นิสิตสามารถวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ตอบในงานวรรณกรรมได้

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

สอดแทรกสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสอดแทรกพฤติกรรมที่เหมาะสม

ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

สอบถามหรือพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านการดูแลสุขภาพ และการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.สุนทรีย์และ ความงามแห่ง ศิลปวัฒนธรรม	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)
146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา	○	○	○		●		●	○	○			●			●		●			
146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	○	○	○		●	●	●	●	●		●	○	●			●	○			○
146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	○	○	○		●	●	●	●	●		●	○	○			●	○			
146703 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●			
146704 การนำเสนอและการ	○	○	○	○	●		●	●	●		●	○	○	●	●	●	○			○

อภิปรายเพื่อวิชาชีพ																				
146705 การรู้วิจารณ์งานใน การศึกษาภาษาอังกฤษ	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○				○			
146706 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบในบริบท วิชาชีพ	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●			
146710 ระเบียบวิธีวิจัยด้าน การศึกษาภาษาอังกฤษ	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
146711 การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้น เรียน	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●			
146720 การวิเคราะห์สัมพันธสาร	○	○	○		●	●		●	●			○	○			●	○			
146721 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	○	○	○		●	●	●	●	●		●	○	○				○			
146722 นานาภาษาอังกฤษโลก	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○				○			
146723 มุมมองด้านภาษาศาสตร์ เชิงสังคมสำหรับการศึกษา ภาษาอังกฤษ	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○				○			
146724 ไวยากรณ์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○				○			
146730 วรรณคดีสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○		●	●	●	●	●		●	○	○				○	●		

[illegible]

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 สาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 โดยการสุ่มจากจำนวนรายวิชาทั้งหมดเป็นจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และทำการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาทราบตั้งแต่นั้นภาคการศึกษา จากนั้นคณะกรรมการทำการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และรายงานผลการประเมินให้สาขาวิชาและคณะรับทราบ

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

การกำหนดกลวิธีการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆ หลังจากจบการศึกษาแล้วอย่างน้อย 1 ปี

(3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

แผน ก แบบ ก1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตั้งได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจรับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทบาทที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ในฐานะครูผู้สอน ในฐานะบุคลากรของคณะ ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การขอตำแหน่งทางวิชาการ ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ และสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้โดยการเข้าร่วมอบรม การประชุมสัมมนาและประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการและตีพิมพ์ผลงานทั้งในหรือต่างประเทศ
- (3) กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะและของมหาวิทยาลัย เพื่อยะ รวมทั้งเข้าอบรมกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UP-PSF
- (4) จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA)
- (5) จัดทีมอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาภาษาอังกฤษ การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม การประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการดำเนินการวิจัย ในช่วงปิดภาคการศึกษา
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการวิจัย โดยจัดโครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โครงการพี่เลี้ยงนักวิจัย และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรสายวิชาการด้านทักษะการเขียนบทความวิชาการ รวมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยมีระบบตรวจสอบและติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกเดือน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UP-PSF

(2) สนับสนุนงบประมาณเพื่อการทำวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัย เผยแพร่งานวิจัย บทความความรู้ทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ และกระตุ้นให้อาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามภาระงานวิจัยให้ได้ตามเกณฑ์ของคณะและมหาวิทยาลัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ทางด้านภาษาอังกฤษ วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างประโยชน์ทางวิชาการแก่สังคมและชุมชน

(4) ส่งเสริมการศึกษา อบรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเส้นทางการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โครงการพี่เลี้ยงนักวิจัย และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรสายวิชาการด้านทักษะการเขียนบทความวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มีกระบวนการจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรฯ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้คุณวุฒิภายนอก โดยมีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 มีการกำกับและติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

1.3 การเปิดสอนรายวิชาต่างๆตามแผนการศึกษา การเปิดสอนรายวิชาภาษาอังกฤษแก่คณะอื่นๆ การกำกับดูแลกิจกรรมของหลักสูตรฯ เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา รับผิดชอบโดยงานบริการการศึกษา และการรับสมัครนิสิต การดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการบริหารจัดการด้านต่างๆ ตามนโยบายคณะและมหาวิทยาลัย รับผิดชอบโดยคณะและมหาวิทยาลัย

1.4 มีการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวางแผนการสอน และวิธีการสอนและพฤติกรรมการสอน

1.5 มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆให้แก่อาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

1.6 มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อสื่อสารการบริหารจัดการหลักสูตร การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การติดตามด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการแจ้งปัญหาการจัดการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้บัณฑิตมีคุณภาพดังนี้

2.1 มีการกำหนดคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้บัณฑิตของหลักสูตร

2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และทัศนคติในการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตในภาคการศึกษาสุดท้าย

2.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาบัณฑิตสาขา ภาษาอังกฤษทุกปี หลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.4 การสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูล ไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม

2.5 มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความคาดหวังต่อคุณลักษณะของมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิต

3.1.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครในช่องทางต่างๆ อย่างทั่วถึง มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และจำนวนเ้ารับนิสิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการรับเข้า ในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร ในมคอ.2

3.1.2 หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าสมัคร ออกข้อสอบ จัดพิมพ์ข้อสอบ คุมสอบ ตรวจข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์

3.1.3 หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาผลการสอบเข้าของผู้สมัคร และส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกไปยังกองบริการการศึกษา

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การให้คำปรึกษาวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นิสิตทุกคน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดเวลาในการให้คำปรึกษา หรือมีวิธีการติดต่อกับนิสิตในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม โดยต้องแจ้งให้นิสิตในความดูแลทราบ

3.1.2 หลักสูตรมีระบบติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา และมีระบบแจ้งเตือนการลงทะเบียน และติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จนกว่านิสิตจะจบการศึกษาจากหลักสูตร

3.1.3 หลักสูตรมีระบบติดตามและให้คำปรึกษาการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยหลักสูตรแจ้งให้นิสิตทราบขั้นตอนกระบวนการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงร่างเอกสารขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.1.4 หลักสูตรส่งเสริมและพัฒนานิสิต โดยจัดโครงการพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการทำวิจัย รายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย และให้ข้อมูลด้านเผยแพร่งานวิจัยและการตีพิมพ์บทความวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนยื่นขอสำเร็จการศึกษา

3.3 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยด้านผลการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อเข้าสู่กระบวนการอุทธรณ์ตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 นิสิตยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป UP1 นำส่งยังเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ

3.1.2 เจ้าหน้าที่ประสานหลักสูตรส่งคำร้องให้ประธานหลักสูตรพิจารณา

3.1.3 ประธานหลักสูตรพิจารณาแล้วนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำหลักสูตรฯ

3.1.4 คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้วแจ้งผลกลับไปยังนิสิตผู้ยื่นคำร้องในรูปแบบบันทึกข้อความและแนบเอกสารผลมติวาระการประชุมทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

3.1.5 ในกรณีที่นิสิตผู้ยื่นคำร้องไม่เห็นด้วยกับผลมติของที่ประชุมและต้องการยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อ ให้แจ้งไปยังผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อยื่นเรื่องไปยังคณะศิลปศาสตร์ต่อไป

4. คณาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือก แต่งตั้ง และบรรจุอาจารย์ใหม่ต้องผ่านขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1.1 คณะประกาศการรับสมัครโดยระบุคุณสมบัติผู้สมัครตามนโยบายของสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย และตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ หลักฐานประกอบการสมัครให้ชัดเจน ดำเนินการรับสมัคร ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ พร้อมทั้งกำหนดวันสอบให้ชัดเจน

4.1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่คัดกรองผู้สมัครเบื้องต้น ดำเนินการสอบคัดเลือกโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งรายงานผลการสอบไปยังคณะ

4.1.3 มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือก รวมทั้งดำเนินการแต่งตั้งและบรรจุ

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 หลักสูตรฯ มีแผนบริหารและติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์รายบุคคล เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

4.2.2 หลักสูตรฯ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

4.2.3 หลักสูตรฯ มอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ภาระงานสอน และภาระหน้าที่อื่นๆ ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการสอน การผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์

4.2.4 หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ทบทวนหลักสูตร ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน

4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.1 หลักสูตรฯ มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้น 1 ปี และระยะยาว 4 ปี เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเตรียมพร้อมเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

4.3.2 หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัย ตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัย บทความวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยอาจารย์สามารถขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากงบประมาณของคณะฯ และของมหาวิทยาลัย

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงาน โดยจัดรายวิชาในหลักสูตรตามแผนการศึกษาใน มคอ.2 ซึ่งมีการออกแบบหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรมีความทันสมัยให้โครงสร้างหลักสูตรมีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม โดยเชื่อมโยงจากรายวิชาพื้นฐานในชั้นปีแรก ไปสู่รายวิชาที่มีเนื้อหาขั้นสูงและเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในปีที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ของรายวิชาตามกระบวนการ Backward Design

5.1.2 หลักสูตรประชุมพิจารณาแผนการสอน อาจารย์ผู้สอน ในมคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกัน มีการประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

5.1.3 หลักสูตรฯ มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่าและผู้ใช้มหาบัณฑิต และมีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรโดยบัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลและใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 หลักสูตรฯ กำหนดผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนโดยพิจารณาจากผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และเอกสารประกอบการสอนหรือตำราที่ใช้ประกอบการสอน อีกทั้งกำหนดภาระงานของอาจารย์ให้เหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ

5.2.2 หลักสูตรฯ มีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.2.3 หลักสูตรฯ ส่งเสริมการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นิสิตได้เผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยของตนเองร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และนำผลการวิจัยดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.2.4 หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อถ่ายทอดถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและสังคม

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการแจ้งให้นิสิตทราบวิธีการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา มีการกำกับและตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมคอ.3 และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนที่สอนร่วมกันหลายกลุ่ม ให้มีเกณฑ์การให้คะแนนเหมือนกัน

5.3.2 หลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ดังนี้ การประเมินนิสิตแรกเข้าโดยการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษและการสอบสัมภาษณ์ การประเมิน

ระหว่างเรียนโดยใช้การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับรายวิชา และการประเมินผลก่อนจบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการสอบวิทยานิพนธ์หรือการนำเสนอการศึกษาอิสระ

5.3.3 หลักสูตรมีการประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาด้วยวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินและข้อสอบที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ มีการแจ้งผลประเมินหรือผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบ และมีระบบอุทธรณ์ของผู้เรียนด้านผลการประเมิน หากผู้เรียนเกิดข้อสงสัยด้านการวัดผลและประเมินผล

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณรายได้รับการจัดสรรจากคณะขึ้นกับจำนวนนิสิตของสาขาวิชา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชา โดยใช้หลักเกณฑ์ตามที่คณะเป็นผู้กำหนด

6.2 ทรัพยากรการเรียนรู้การสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารตลอดจนสื่อสารศึกษาอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำแนกตามรายการดังต่อไปนี้

6.2.1 ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีจำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย	1,378	เล่ม
ภาษาอังกฤษ	2,263	เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น	344	เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส	104	เล่ม
ภาษาจีน	575	เล่ม
สังคมศาสตร์	830	เล่ม
การศึกษา	320	เล่ม

ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (ทดลองใช้)

Lexis-Nexis

DAO

Science Direct

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 อาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือที่จำเป็นต่อนิสิตในสาขา ไปยังสาขาวิชา เพื่อพิจารณาจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ และสื่อที่จำเป็น

6.3.2 สาขาวิชาและอาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือ วารสาร และสื่อต่างๆ ไปยัง ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเพื่อทำการจัดซื้อ

6.3.3 คณะฯจัดสรรเงินรายได้ส่วนหนึ่งเพื่อการซื้อหนังสือ วารสาร สื่อต่างๆ

6.3.4 คณะฯ มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม จากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) ห้องเรียนผ่านระบบการจองของมหาวิทยาลัย (www.reg.up.ac.th) ตามขนาดจำนวนผู้เรียนในรายวิชา และจำนวนของรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) ห้องเรียนสำรองในอาคารคณะศิลปศาสตร์ ขนาด 50 ที่นั่ง 2 ห้อง พร้อมระบบ Internet และเครื่องปรับอากาศ

(3) ห้องเรียนสำรองในอาคารคณะศิลปศาสตร์ ขนาด 10 ที่นั่ง พร้อมระบบ Internet และเครื่องปรับอากาศ

(4) ห้องเรียนออนไลน์จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ห้อง CE12203 CE12204 CE13401 และ CE13403 ในห้องเรียนออนไลน์ดังกล่าวประกอบด้วยอุปกรณ์ดังนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้อง หูฟัง ไมโครโฟน และไฟส่องสว่างเวลาสอนออนไลน์ บุคลากรสามารถจองห้องเรียนออนไลน์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วันทำการ และจองได้ครั้งละไม่เกิน 4 ชั่วโมงต่อ 1 วัน

(5) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การสอน สื่อประสม และระบบบันทึกการสอน (l-classroom) ผ่านระบบการจองของคณะฯ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะและศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจัดทำสำรวจความพึงพอใจและความต้องการหนังสือ วารสาร สื่อต่างๆ จากอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และนำความคิดเห็นต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ

7. ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม	9	9	9	9	9

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

(2) อาจารย์ทุกท่านจัดทำแผนพัฒนาการสอนของตนเอง หลังจากทราบผลประเมิน และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะทราบ

(3) คณาจารย์ควรพิจารณาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ที่คณะจัดทำเป็นประจำทุกปี ในแต่ละโครงการอาจารย์ควรประเมินความรู้ความสามารถของตนเองก่อนและหลังเข้ารับการอบรม

(4) วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของนิสิตเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) คณะจัดทำโครงการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน โดยมีหัวข้อการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยให้นิสิตเป็นผู้ประเมิน จากนั้นคณะแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบโดยวิธีลับ

(2) อาจารย์นำผลประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนมาปรับปรุงต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน คิษย์เก่าอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/ หรือผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมิน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรดำเนินการประเมินผลหลักสูตรทั้งระบบโดยการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร จากนั้นนำผลการประเมินมาประมวล และนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป พร้อมกับรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการตรวจผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพการศึกษา และกรรมการผู้วิพากษ์หลักสูตรภายนอกสถาบัน

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะศิลปศาสตร์กำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคือ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

(2) จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำอาจารย์พิเศษ นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อรับทราบ ตรวจสอบผลการดำเนินหลักสูตรและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

(3) จัดเตรียมงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรและขออนุมัติดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีคุณภาพ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

(4) ปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๘ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

๒

“คณบดี”	หมายความว่า	หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
“อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ”	หมายความว่า	คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๗.๑ คุณสมบัติการศึกษา

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓

๓.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๓.๓ ไม่เคยถูกตัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๓.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๓.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๘.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๗

๘.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๘.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ประเภทของนิสิต

๙.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๗ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๙.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๗ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๗ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๑๐ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

๔

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๒

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

- ๔
- ๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๓.๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงงาน/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- ๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย
- ๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
- ๑๔.๒.๓ รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- ๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
- ๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา
 - ๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน
 - ๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา
- ๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๖

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๓/

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๘

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่าหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๙ การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๐ การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๒.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓/

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๗.๑ ข้อ ๑๗.๒ และข้อ

๑๗.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๙

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๒ ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๒๓.๒.๑ เลข ๓ ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

๒๓.๒.๒ เลขในลำดับที่ ๔ แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๓.๒.๓ เลขในลำดับที่ ๕ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

๒๓.๒.๔ เลขในลำดับที่ ๖ แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

หมวด ๓

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑๐

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๒๔.๔ ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น	๐

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุจริตร้ายประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดพลาดและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๒.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ

๑๕.๒, ๑๕.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๙ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในการนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๒

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๔

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒๘ เมื่อพบว่ามีผลการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๓

สาขาวิชานั้น ๆ	๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE
EXAMINATION) เปล่าขั้นสุดท้าย	๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปาก ๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
	๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับ การเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ
สาขาวิชานั้น ๆ	๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับ การเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
	๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑ ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับ การเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๑๔

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- ๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- ๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

- ๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- ๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการ

เผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- ๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจัดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาขึ้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๔ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ ให้ข้อระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ข้อระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา
“ศูนย์ภาษา”	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
“TOEFL”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)

"TOEFL ITP"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)
"TOEFL IBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่าน อินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
"TOEFL PBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
"IELTS"	หมายความว่า	ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตร ภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

เป็นอย่างต่ำ

๔

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III

เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๗.๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๗.๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๘ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๘.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๘.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตรา ค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

๕

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกอร์ พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอน
ผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มี
การจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คณบดี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และ
หัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอน
ผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน
ต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

- | | | |
|-----|--|-------------------------|
| ๖.๑ | คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นประธานกรรมการ |
| ๖.๒ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๓ | หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร
หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๔ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

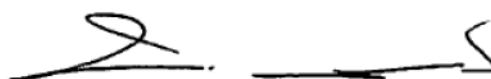
๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิต ปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.	ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30	-	24	30
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	3	-	3	3
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	21	27	-	21	27
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	15	18	-	15	18
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	9	-	6	9
2.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	36	12	-	36	12	-
3.	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า	-	-	6	-	-	6	-	-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต *	-	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาระที่ปรับปรุง
146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6) Intensive English for Graduate Studies ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิง วิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียน ระดับอนุเฉท การเขียน เรียงความ การแสดงความคิด เห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบท อ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ หัวข้อที่ตนสนใจและในวิชาชีพ ของตน ระบบอ้างอิงและการ เขียนอ้างอิง Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinion towards reading texts through speaking and writing, using technology and electronic data base, citation system, and writing citation	146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6) Intensive English for Graduate Studies ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและ การเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียน ระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมี วิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการ พูด และการเขียน การใช้ เทคโนโลยีและฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ การเขียนอ้างอิง และการนำเสนอ Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using technology and electronic data bases, writing citation, and presentation	ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

146701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6) Research Methodology in Social Sciences กระบวนการค้นพบทาง การวิจัย จริยธรรมวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธี และการออกแบบวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณ คุณภาพและแบบผสมผสาน การเลือกวิธีวิจัย คำถามและสมมุติฐาน การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย Research paradigm, research ethics, research design and methodology, characteristics of quantitative, qualitative and mixed-methods research, justification of research methodology, research questions and hypothesis, research tools, data collection and analysis, and research report writing	146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, data analyses, proposal and research report writing, and research ethics of researchers	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
146720 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3 (3-0-6) Linguistics for English as a Foreign Language		ปิดรายวิชา

องค์ประกอบของ ภาษาอังกฤษ ระบบเสียง ระบบ คำ ระบบประโยค ระบบ ความหมาย หน้าที่ของภาษาใน ฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี ภาษาศาสตร์กับการศึกษา ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ Elements of the English language, phonology, morphology, syntax, semantics, function of language as a means of communication, linguistic theories, connection between linguistic theories and the study of English as a Foreign Language (EFL)		
146721 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารขั้นสูง 3 (2-2-5) English for Advanced Communication นิยามและองค์ประกอบ ของการสื่อสาร บริบทต่างๆของ การสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและ เชิงวิชาชีพ การสื่อสารโดยการ ใช้วัจนะและอวัจนะภาษา การ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การ ตระหนักถึงประเด็นสำคัญใน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็น	146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม 3 (2-2-5) English for Intercultural Communication นิยามและองค์ประกอบ ของการสื่อสาร บริบทต่างๆของ การสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและ เชิง วิชาชีพ การสื่อสารโดยการ ใช้วัจ นะและอวัจนะภาษา การสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม การตระหนัก ถึงประเด็นสำคัญในการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม และงานวิจัยใน	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ด้านการสื่อสาร Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross cultural communication, research topics on communication issues	ปัจจุบัน Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross cultural communication, and current research	
146722 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6) Second Language Acquisition กระบวนการรับรู้และการเรียนรู้การได้มาของภาษาที่หนึ่งและที่สองการตัดสินใจให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการวิจัยโดยอ้างอิงจากประเด็นทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และภาษาศาสตร์ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง Processes of first language and second language acquisition and learning acquisition, justification of research methodology based on social, psychological,	146721 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6) Second Language Acquisition กระบวนการเรียนรู้ภาษา การรับรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง วิธีการวิจัย โดยอ้างอิงจากประเด็นทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และภาษาศาสตร์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และงานวิจัยในปัจจุบัน Processes of language learning, first language and second language acquisition, research methodology based on social, psychological, cognitive,	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

cognitive, and linguistic aspects, theoretical and implication for English teaching to second language learners	and linguistic aspects, related theories and implications for English teaching and innovations to second language learners, and current research	
146723 การเขียนเชิงวิชาการ ขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing การเขียนถอดความ การเขียนสรุปความ การเขียน บทสังเคราะห์ การเขียนบททวน วรรณกรรม และการเขียน บทความวิจัยและการเขียน บทความวิชาการ ผ่านการอ่าน เรื่องที่คัดสรรอย่างหลากหลาย Academic writing in advanced level, avoiding plagiarism, paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing for literature review, and writing for research and academic articles based on selections of related reading texts	146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้น สูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing การเขียนถอดความ การ เขียนสรุปความ การเขียนบท สังเคราะห์ การเขียนบททวน วรรณกรรม การเขียนบทความ วิจัย และการเขียนบทความ วิชาการ Paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing-literature review, writing research, and writing academic articles	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
146724 ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล 3 (3-0-6) English as an International Language การสำรวจการแพร่ขยายของ	146722 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6) World Englishes การสำรวจการแพร่ขยาย ของภาษาอังกฤษมาจนถึงสถานะ ที่มีอิทธิพลในปัจจุบัน การ	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษมาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทักษะคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน Exploration of the rise of English to its current dominant status, implication of its current position for language professionals, language rights and claims about linguistic imperialism, advantages and disadvantages of language of wider communication, and English language teaching for cross-culture	ประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทักษะคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน Exploration of the expansion of English to its current dominant status, implication of its current position for language professionals, language rights and claims about linguistic imperialism, English language teaching as international language, identities, policies, attitudes, and standards in using English, and current research	
146725 นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Innovations in English Language Teaching คำจำกัดความและคุณลักษณะของนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ การประเมินนวัตกรรม และประเด็น		ปิดรายวิชา

ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม Definitions and characteristics of innovations and multimedia for English teaching, process of innovation development, designs, evaluation, and current issues related to innovations		
146726 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น 3 (2-2-5) Teaching English to Speakers of Other Languages ทฤษฎีพื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิธีการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การออกแบบการจัดการการเรียนรู้ และการวางแผนการสอน การสาธิตการสอนและการอภิปราย Theoretical background of teaching English to speakers of other languages (TESOL), current pedagogical approaches, design of instructional unit and lesson planning, teaching demonstration and discussion		ปิดรายวิชา
146727 การแปลขั้นสูง 3 (3-0-6) Advanced Translation ความหมาย ประเภท		ปิดรายวิชา

และทฤษฎีของการแปล รูปคำ และความหมาย กลวิธีและ กระบวนการแปล การวิเคราะห์ ข้อบกพร่องและปรับปรุงบท แปล การแปลข้อความเชิง เปรียบ เปรียบกับการเลือกใช้คำ การแปลสิ่งที่รู้จักและไม่รู้จักใน วัฒนธรรมของภาษาและการ แปลในบริบทต่างๆ Meaning, type and translation theories, form and meaning, translation strategies and process, translation weakness analysis and improvement, metonymy and metaphor, connotation and collocation, and known and unknown word translation in both translation cultures, and translation in different contexts		
146728 การนำเสนอและการ อภิปรายเชิงวิชาการ 3 (2-2-5) Academic Presentation and Discussion วิธีการนำเสนอข้อมูล เชิงวิชาการตามบริบทต่างๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอ ที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอ และอภิปรายเชิงวิชาการโดยเน้น ทักษะการใช้ภาษาและการให้ ข้อมูลย้อนกลับ	146704 การนำเสนอและการ อภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Presentation and Discussion for Professional Contexts วิธีการนำเสนอข้อมูลตาม บริบทวิชาชีพต่างๆ เทคนิคและสื่อ เพื่อการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอและอภิปรายเพื่อ วิชาชีพโดยเน้นทักษะการใช้ภาษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และ	ปรับรหัสวิชา/ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา

Methods of academic presentation in various contexts, techniques and media for effective presentation, academic presentation and discussion with emphasis on language use and feedback giving	งานวิจัยในปัจจุบัน Methods of presentation in various professional contexts, techniques and media for effective presentation, presentation and discussion for professional contexts with emphasis on language use and feedback giving, and current research	
146730 วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) Literature for English Language Teaching แนวคิดทางด้านวรรณคดีทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ Literary concepts, teaching approaches, related research for the implication of English language teaching at different educational levels	146730 วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) Literature for English Language Teaching การอ่านวรรณคดีแนวคิดทางด้านวรรณคดี ทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยในปัจจุบันเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ Reading literature, literary concepts, literacy teaching theories, current research for the implication of English language teaching at different educational levels	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
146731 ทฤษฎีวรรณกรรมและการวิจารณ์ 3(3-0-6) Literary Theories and Criticism		ปิดรายวิชา

หลักการสำคัญของ ทฤษฎีวรรณกรรมร่วมสมัยและ การวิจารณ์ รูปแบบและคำศัพท์ เฉพาะทางด้านการวิจารณ์ วรรณกรรม การอ่านงานเขียน ของนักทฤษฎีและนักวิจารณ์ การทำวิจัยทางด้านวรรณคดี โดยใช้กระบวนการที่สร้างขึ้นมา Major principles of contemporary literary theory and criticism, key concepts and terminology of literary criticism, analysis of literary works of recognized literary theorists and critics, conducting literary research according to established procedures		
146740 หัวข้อคัดสรรทาง ภาษาอังกฤษและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3 (3-0-6) Selected Topics on English Language and Related Fields หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับ งานวิจัยทางภาษาอังกฤษและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ งานวิจัยเชิงลึกที่หลากหลาย การอภิปราย และการ ประมวลผลความคิด Selected topics on research studies dealing with English language and related		ปิตรายวิชา

fields, in depth analytical exploration on various research, discussion, and formulating ideas		
146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study การค้นคว้า การแสวงหาความรู้และการรวบรวมข้อมูล การแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ Searching and gathering data, acquiring knowledge by basic research process, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature and linguistics, research report writing by systematic process	146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study การค้นคว้า การแสวงหาความรู้และการรวบรวมข้อมูล การแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการค้นคว้า Searching and gathering data, acquiring knowledge by basic research process, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, and research report writing	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
146742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis การแสวงหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วย	146742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็น	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัย Acquiring for constructing knowledge by systematic research process, studying reason and related theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, linguistics, research report writing by systematic process	ระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการวิจัย Constructing new knowledge by systematic research processes, studying reasons and related theories, analysis and synthesis of research on topics related to English language, teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing	
146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis การวิจัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การแสวงหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ	146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis การวิจัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษา	ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและ ภาษาศาสตร์ การเขียนรายงาน การวิจัย Judging and making decision for doing research based on academic and theoretical perspectives, acquiring for constructing knowledge by systematic research process, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, linguistics, research report writing by systematic process	อังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และ การเขียนรายงานการวิจัย Judging and making decision for conducting research based on academic and theoretical perspectives, constructing knowledge by systematic research processes, studying reasons and theories, analysis and synthesis of research on topics related to English language, teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing	
	146703 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับ ภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6) Digital Literacies for English Language Studies สถานการณ์เทคโนโลยี ในปัจจุบัน พัฒนาการของ เทคโนโลยีการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี และการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน การบูรณาการ ของเทคโนโลยีกับการเรียน ภาษาอังกฤษ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	เปิดรายวิชาใหม่

	กับการใช้เทคโนโลยีในการเรียน ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยใน ปัจจุบัน Current technological situations, developments in communications technologies, interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology into English language studies, related issues with regard to digital technology use in English language studies, and current research	
	146705 Critical Literacies in English Language Studies 3 (3-0-6) การรู้วิจารณ์ญาณใน ภาษาอังกฤษศึกษา แนวทางใน การศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติการรู้ หนังสือเชิงวิพากษ์ในบริบทท้องถิ่น และระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎี กับการวิจัยและการปฏิบัติการรู้ หนังสือเชิงวิพากษ์ ในวัฒนธรรม ชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่ หลากหลาย และงานวิจัยใน ปัจจุบัน Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice in local and global contexts,	เปิดรายวิชาใหม่

	connecting theories to research and practice across diverse cultures, communities, families, classrooms, and current research	
	146706 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (3-0-6) English Multimodal Literacies in Professional Contexts ความหมายของสื่อหลากหลายรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน Multimodal meaning, English multimodal pedagogy in terms of vocabulary learning, reading, writing and multimodal texts through multimodal learning activities, related theories of multimodal literacies, and current research	เปิดรายวิชาใหม่
	146711 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Action Research for	เปิดรายวิชาใหม่

	English Language Classroom ความหมายของการวิจัย ปฏิบัติการ คุณลักษณะของการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การ ออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียน รายงานการวิจัย Action research definition, characteristics of action research in English language classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques and instruments for data collection, classroom research data analysis, reflections of action research, and research report writing	
	146720 การวิเคราะห์วาทกรรม ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) English Discourse Analysis ภาษาและภาษาระดับ ข้อความ การตีความคำ ไวยากรณ์ วาทกรรม ทฤษฎีในการ วิเคราะห์ตัวบท โครงสร้างวาท กรรมของตัวบท ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและบริบททางสังคม หลักการวิเคราะห์วาทกรรมในการ	เปิดรายวิชาใหม่

	วิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน Language and discourse, study of lexis, grammar, and discourse, theories of text analysis, relationship between language and its social contexts, principles of discourse analysis in analyzing language used in different contexts, and current research	
	146723 มุมมองด้าน ภาษาศาสตร์เชิงสังคม สำหรับภาษาอังกฤษ ศึกษา 3 (3-0-6) Sociocultural Perspective for English Language Studies แนวคิดพื้นฐาน ประเด็น สำคัญทางภาษาศาสตร์ สังคม และภาษาศาสตร์ มานุษยวิทยา โดยเน้นภาษาอังกฤษในบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม ภาษาย่อย ต่าง ๆ การแปรของภาษา และ ความสัมพันธ์ของภาษาและอัต ลักษณ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน Basic concepts, important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, with emphasis on English in social and cultural contexts, language varieties and variation,	เปิดรายวิชาใหม่

	relationship between language and identity, and current research	
	146724 ไวยากรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) English Pedagogical Grammar คุณลักษณะของ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน Aspects of English grammar, analyzing English grammar, teaching English grammar for communication, error analysis of English grammar usages, and current research	เปิดรายวิชาใหม่
	146731 การแปลเพื่ออาชีพ 3 (3-0-6) Translation for Careers ความหมายของการแปลเพื่ออาชีพ ความสำคัญของการแปล ชนิดของการแปล ทฤษฎีและหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การฝึกแปลเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน	เปิดรายวิชาใหม่

	Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, practice of translating texts, and current research	
	146732 วรรณคดีโลก 3 (3-0-6) World Literature วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์บทอ่านวรรณคดีเกี่ยวกับสตรีนิยม สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา และงานวิจัยในปัจจุบัน Important literary works written in English, analysis of literary texts about feminism, environment, class, race, gender, religion, and current research	เปิดรายวิชาใหม่

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

แผน ก แบบ ก 1 (ทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับ หน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับ บัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับหน่วย กิต
	รวม	9 (3)		รวม	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9	146743	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9
	รวม	9		รวม	9

แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับ หน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้ม สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับ หน่วยกิต
146701	ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)	146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (2-2-5)
146720	ภาษาศาสตร์สำหรับ ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ Linguistics for English as a Foreign Language	3(3-0-6)	146710	ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3 (3-0-6)
146721	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารขั้นสูง English for Advanced Communication	3 (2-2-5)	146720	การวิเคราะห์วาทกรรม ภาษาอังกฤษ English Discourse Analysis	3 (3-0-6)
	รวม	9 (3)		รวม	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146722	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)	146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)

146723	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)	146721	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
146740	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง Selected Topics on English Language and Related Fields	3 (3-0-6)	146722	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก World Englishes	3 (3-0-6)
	รวม	9		รวม	9

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
146724	วิทยานิพนธ์ Thesis	3	146724	วิทยานิพนธ์ Thesis	3
	รวม	9		รวม	9
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146724	วิทยานิพนธ์ Thesis	3	146724	วิทยานิพนธ์ Thesis	3
	รวม	3		รวม	3

แผน ข (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับ ระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับ หน่วยกิต	146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3(3-0-6) *ไม่นับ หน่วยกิต
146701	ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)	146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม English for Intercultural Communication	3 (2-2-5)
146720	ภาษาศาสตร์สำหรับ ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ Linguistics for English as a Foreign Language	3(3-0-6)	146710	ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
146721	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้น สูงEnglish for Advanced Communication	3 (2-2-5)	146720	การวิเคราะห์วาทกรรม ภาษาอังกฤษ English Discourse Analysis	3 (3-0-6)
	รวม	9 (3)		รวม	9 (3)
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146722	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)	146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)
146723	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3 (2-2-5)	146721	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)

146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
	รวม	9		รวม	9

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
รหัส วิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
146728	การนำเสนอและการ อภิปรายเชิงวิชาการ Academic Presentation and Discussion	3 (2-2-5)	146704	การนำเสนอและการ อภิปรายเพื่อวิชาชีพ Presentation and Discussion for Professional Contexts	3 (2-2-5)
146740	หัวข้อคัดสรรทาง ภาษาอังกฤษและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง Selected Topics on English Language and Related Fields	3 (3-0-6)	146722	นานาชาติอังกฤษโลก World Englishes	3 (3-0-6)
146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
	รวม	9		รวม	9
	ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย	
146741	การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study	6	146741	การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง Independent Study	6
146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	146xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
	รวม	9		รวม	9

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ศสพ ๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะศิลปศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พะเยา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๙๔๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี รักษาการแทนรองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ดร.รัตนา ยาวีเล็ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.บุษบา กนกศิลปธรรม | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูทิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ดาชม | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล | กรรมการและเลขานุการ |

-๒-

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพนิลล์พ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

สรุปประเด็นความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง 2564

วันศุกร์ที่ 11 กันยายน 2563 แบบออนไลน์

กรรมการวิพากษ์ภายนอก: รองศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์

1. โดยทั่วไป เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ เพราะ
 - a. มี 2 tracks คือ ELT กับ E for profession
 - b. วิชาบังคับ เนื้อหาครบดี
 - c. มีวิชาเลือกในแต่ละ track กำลังดี
 - d. ถ้าจะให้ดีกว่านี้ เราสามารถจะมีจุดแข็ง (uniqueness) ของหลักสูตร โดยดูจากความต้องการของผู้เรียน (ไม่ใช่ดูจากความสามารถหรือความสนใจของผู้สอน)
2. ข้อเสนอแนะ หมวดที่ 1
 - a. #11 (หน้า 3-4) เติมเรื่อง ทักษะ C21 (Communication, Collaboration, Critical thinking & Creative thinking)
 - b. #12 (หน้า 4) เติมอ้างอิง เช่น Crystal (2018)
 - c. #12.2.1 ข้อ 1 พลิตคนไทยศตวรรษที่ 21 คืออะไร? ควรอ้างอิง C21 citizenship
 - d. #12.2.1 (หน้า 5-6) ข้อ 2 วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์ + ข้อ 3 บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม + ข้อ 4 ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย –ควรจะโยงเข้าหา หลักสูตร MA in English นี้
 - e. #12.2.1 ข้อ 5 เอา ‘Good governance’ ออกไหม
 - f. #12.2.3.1 (หน้า 7) ข้อ 2 ด้านการวิจัย ปรับให้ชัดเจนขึ้น และควรเติมวิจัยด้าน SLA, blended learning, etc. ด้วย
 - g. #12.2.3.1 ข้อ 4 ‘โดยเฉพาะเจ้าของภาษา’ คือ?
 - h. ข้อ 5 เติมเรื่องเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ ด้วย
3. ข้อเสนอแนะ หมวดที่ 2
 - a. #1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร (หน้า 9) เติมหัวข้อหลักอื่นๆ ด้วย เช่น Intercultural communication หรือวัฒนธรรม คิดสร้างสรรค์ และภาษาศาสตร์ของภาษาอังกฤษ (English linguistics)

- b. #1.3.4 ‘ภาษาต่างประเทศอื่นๆ’ คือ?
- c. #2.5 แผน (หน้า 12) รับนิสิตใหม่ ปีละ 25 คน เรามีครูที่ปรึกษาเพียงพอ ไหม?
- 4. ข้อเสนอแนะ #3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร (หน้า 14–15)
 - a. วิชา Intensive English for Grad Studies นັมนก. ไหม?
 - b. วิชาพื้นฐาน ควรจะเป็น (อย่าลืม เรียงตามความยากง่าย)
 - i. Advanced Academic Writing
 - ii. Discourse Analysis
 - iii. Intercultural Communication
 - iv. World Englishes (หรือ รวม #3 & 4?)
 - v. Second Language Acquisition หรือ Critical Literacies in ELS
 - vi. Research Methodology (ไม่ต้องมี ‘in Social Sciences’)
 - c. ข้อเสนอว่า
 - i. ตัด English for Advanced Communication ออก เพราะเนื้อหาซ้ำกับวิชาอื่นๆ เช่น Intercultural Communication
 - ii. Critical Literacies in ELS ย้ายไปเป็นวิชาเลือกของ E for profession ใหม่ หรือถ้าคิดว่าสำคัญจริงๆ ก็เอาไปแทน SLA ในวิชาบังคับ และ SLA ย้ายมาเป็น วิชาเลือก (แบบบังคับ) ของกลุ่ม ELT
 - d. วิชาเลือก ELT
 - i. Pedagogical Grammar
 - ii. Language Testing
 - iii. Materials Development หรือ Language Teaching Approaches
 - iv. Digital Literacies for ELS
 - v. (Advanced) Topics in ELS
 - vi. อาจจะมี The Creative Classroom หรือยังเก็บ Action Research & SLA ไว้
 - e. วิชาเลือก E for the profession
 - i. Translation for Careers
 - ii. Critical Literacies for ELS
 - iii. English Corpus Linguistics/Studies
 - iv. English Stylistics หรือ World/Asian Literature หรือ Young Adults’ Literature
 - v. (Advanced) Topics in ELS
 - vi. อาจจะมี Multi-modality Discourse Analysis (MDA) และ/หรือ Critical Discourse Analysis (CDA) ถ้าไม่มีเวลาพอในวิชา DA

5. ข้อเสนอแนะ คำอธิบายรายวิชา (หน้า 24 เป็นต้นไป)

- a. ปรับรายวิชาออก และเข้ามาใหม่
- b. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรเท่ากัน และภาษาอังกฤษควรจะถูกต้อง ไม่เอนเอียง เช่น วิชา 742 & 743 Thesis
- c. ความยาวแต่ละรายวิชา ควรจะพอๆ กัน เช่น วิชา Translation น่าจะประมาณ 2-3 บรรทัด พอ และอาจจะต้องขยายเพิ่มเติมวิชา Literature for ELT (ถ้าจะเก็บวิชานี้ไว้)
- d. ควรจะมีคำว่า 'current research' ในทุกรายวิชา หรือให้มากที่สุด
- e. รวมรายวิชา เช่น Sociocultural Perspective + Intercultural Communication และ Thesis ที่มีสองรหัส (หน้า 29)
- f. ควรจะตัดวิชา เช่น English for Advanced Communication

ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ

Assistant Professor Chittima Kaweera, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.จิตติมา กาวีระ
รหัสประจำตัวประชาชน	36399000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1372 086-584-6920
Email	ckaweera.sut@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ศศ.ด (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
พ.ศ. 2546	ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ วารสาร

- Kaweera, C., Yawiloeng, R. & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. English Language Teaching Journal. 12(10). p.1-12.
- Thaworn, S. and Kaweera, C. (2019). The Effects of Brain-Based Learning Activity on English Vocabulary Knowledge of Phathomsuksa Six Students at Chumchonbanthung (Inmee Aupathum) School, วารสารวิชาการพิบูล. 12(1),1-17

Yakean, P. and Kaweera, C. (2019). The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading Comprehension of the Second Year Diploma Students in Business Computer at Nan Technical College. *Journal of Humanities and Social Sciences, มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 5(1), 141–152.

Sutthatip, M. and Kaweera, C. (2019). An Analysis of Lexical Bundles in the Moves Found in English Research Abstracts Written by Graduate Students at the University of Phayao. *วารสารวิชาการพิบูล*, 17(1), 213–226.

ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

Wongchan, M. & Kaweera, C. (2019). English Communication Problems and Communication Strategies use of Thai vendors as Perceived by Thai Vendors and English Speaking Tourists in Chiang Mai. 8th Phayao Research Conference. (24–25 January 2019)

ผลงานวิจัย

Kaweera, C., Yawiloeng, R. & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. *English Language Teaching Journal*. 12(10). p.1–12.

Thaworn, S. and Kaweera, C. (2019). The Effects of Brain-Based Learning Activity on English Vocabulary Knowledge of Phathomsuksa Six Students at Chumchonbanthung (Inmee Aupathum) School, *วารสารวิชาการพิบูล*. 12(1), 1–17

Yakean, P. and Kaweera, C. (2019). The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading Comprehension of the Second Year Diploma Students in Business Computer at Nan Technical College. *Journal of Humanities and Social Sciences, มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 5(1), 141–152.

Sutthatip, M. and Kaweera, C. (2019). An Analysis of Lexical Bundles in the Moves Found in English Research Abstracts Written by Graduate Students at the University of Phayao. *วารสารวิชาการพิบูล*, 17(1), 213–226.

Wongchan, M. & Kaweera, C. (2019). English Communication Problems and Communication Strategies use of Thai vendors as Perceived by Thai Vendors and English Speaking Tourists in Chiang Mai. 8th Phayao Research Conference. (24–25 January 2019)

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล

Assistant Professor Sukanya Kaowiwattanakul, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล
รหัสบัตรประจำตัวประชาชน	31006003xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1336 083-949-5190
Email	sukanya.ka.up@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	Ph.D. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
พ.ศ. 2548	M.A. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
พ.ศ. 2543	ศษ.ม (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ หนังสือ

Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). *Phayao Studies* [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.

ผลงานวิจัย**วารสาร**

Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. *The Journal of Asia TEFL*, 15(1) March 2018, 118–129.

วาทีตพันธ์ มาตมุล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทศนคติต่อการพัฒนาทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. *วารสารมังรายสาร*, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119–141.

Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader–Response theory. *PASAA PARITAT*, 34, 136–153, July.

สนธิ ยืนศักดิ์, เขาวรัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่โฝผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 27(53) มกราคม–เมษายน 2562, 181–202.

Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. *The Journal of Asia TEFL*, 17(2), 508–522, June.

Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. *LEARN Journal*, 13(2), 414–425, July.

Kaowiwattanakul, S. (2020). Development of EFL student global mindedness through transformative learning in the literature classroom at a Thai university. *Journal of Transformative Education*, 18(4), 293–309.

ผลงานวิจัย

Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. *The Journal of Asia TEFL*, 15(1) March 2018, 118–129.

วาทีตพันธ์ มาตมุล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทศนคติต่อการพัฒนาทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. *วารสารมังรายสาร*, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119–141.

Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader–Response theory. *PASAA PARITAT*, 34, 136–153, July.

สนิท ยืนศักดิ์, เยาวรัตน์ เมืองขาว, สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่โฝผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 27(53) มกราคม-เมษายน 2562, 181-202.

Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. *The Journal of Asia TEFL*, 17(2), 508-522, June.

Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. *LEARN Journal*, 13(2), 414-425, July.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม

Assistant Professor Komkrit Tachom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.คมกฤช ตาชม
รหัสประจำตัวประชาชน	35507000xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 083-039-8390
Email	tachom@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	Ph.D. (Applied Linguistics) University of Southampton, UK
พ.ศ. 2543	กศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2540	ค.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิชาการ

วารสาร

- Jantarabang, N., & Tachom, K. (2021). An Investigation of Students' Experiences with Corpus-Based Approach on High School Students' English Paragraph Writing. *Journal of Saengkhomkham Buddhist Studies*, 6(1), 1–15.
- Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on Senior Secondary School Students' Writing Narrative Paragraph Ability. *Journal of MCU Humanities Review*, 6(1), 135–149.
- Pengloon, P. E., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. *Journal of Buddhist Studies*, 11(1), 1–18. (January–June)

- Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. *English Language Teaching*, 12(10), 1–13. (September)
- ผณินทรา ชีรานนท์ ดารินทร์ อินทับทิม คมกฤษ ตาชม และ เบญจพร เทพสีห์. (2564). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(1), 138–150.
- รังสรรค์ หล้าคำจา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสัมพันธ์ภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลองกลุ่มนำร่อง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6 (2), 39–60. (กรกฎาคม–ธันวาคม)
- คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2561). ทักษะคิดและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา*, 6(1), 21–41. (มกราคม/มิถุนายน)
- ภาษิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. *วารสารพิภูล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 16(1), 73–89. (มกราคม–มิถุนายน)

ผลงานวิชาการ

หนังสือ

- Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). *Phayao Studies* [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.

ผลงานวิชาการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

- วีรวรรณ กราบมูล และ คมกฤษ ตาชม. (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202–1220) มหาวิทยาลัยพะเยา

ผลงานวิจัย

- Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on Senior Secondary School Students' Writing Narrative Paragraph Ability. *Journal of MCU Humanities Review*, 6(1), (In Press).
- Pengloon, P. E., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. *Journal of Buddhist Studies*, 11(1), 1–18. (January–June)
- Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. *English Language Teaching*, 12(10), 1–13. (September)
- รังสรรค์ หล้าคำจา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสัมพันธ์ภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลองกลุ่มนำร่อง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6 (2), 39–60. (กรกฎาคม–ธันวาคม)
- คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2561). ทักษะคิดและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา*, 6(1), 21–41. (มกราคม/มิถุนายน)
- ภาษิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. *วารสารพิกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 16(1), 73–89. (มกราคม–มิถุนายน)
- วีรวรรณ กราบพูล และ คมกฤษ ตาชม. (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202–1220) มหาวิทยาลัยพะเยา

ประวัติ

ดร.รัตนา ยาวีเลิง

Rattana Yawiloeng, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร. รัตนา ยาวีเลิง
รหัสประจำตัวประชาชน	35603003xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1375 062-278-0255
Email	preaw20002@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	Ph.D. (Education) University of New South Wales, Australia
พ.ศ. 2545	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ผลงานวิจัย

วารสาร

- Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. *English Language Teaching*, 13(7) June, 76–87.
- Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. *Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 20(1) May, 105–123.
- Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. *Academic Journal of MBU Lanna Campus*, 9(2). April.

- Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A case study of undergraduate EFL student writing. *English Language Teaching*. 12(10), September (1–13).
- Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2019). "A Critical Review of Scaffolding for EFL Pedagogical Strategies in Thai Context". *Muthitaparithat (Special Issue)*: 30–35. ISBN: 978–616–7820–79–8.12–28. February.

ผลงานวิจัย

- Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. *English Language Teaching*, 13(7), June 76–87.
- Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. *Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 20(1), 105–123. May.
- Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. *Academic Journal of MBU Lanna Campus*, 9(2). April.
- Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A case study of undergraduate EFL student writing. *English Language Teaching*. 12(10), 1–13. April.

ประวัติ
ดร.สิงห์คำ รักป่า
Singhkhram Rakpa, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	ดร.สิงห์คำ รักป่า
รหัสประจำตัวประชาชน	35701016xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบล แม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1689 099-387-6865
Email	paraksingh@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	Ph.D. (English) University of Pune, India
พ.ศ. 2543	ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	กศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมล้านนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2535	M.A. (Buddhist Studies) Buddhist and Pali University of Sri Lanka, Sri Lanka
พ.ศ. 2534	B.A. (Buddhist Thoughts) Buddhist and Pali University of Sri Lanka,

ผลงานวิจัย วารสาร

สิงห์คำ รักป่า และ ดารินทร์ อินทับทิม.(2563). วรรณกรรมตำนานพระธาตุจังหวัดพะเยาในฐานะเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิในการสร้างนวัตกรรมการนิทานในจังหวัดพะเยา. *วารสาร มจร.มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 6 (1), 393-404.

Rakpa, S. (2018). An Application of the Buddhist ‘Learned-ship’ Principle in Promoting English Listening and Speaking Skills of Thai EFL University Students. *Academic Journal Rommayasan*. Vol. 16 No. 2 (May-August) 2018. 147-169.

- Rakpa, S. (2019). Structured and Unstructured Patterns of Abstracts in the 7th Phayao Research Conference 2018. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 16(2), 139–154. (TCI 2)
- Pengloon, P., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., and Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students A Pilot Study. *Journal of Buddhist Studies*, 11(1), 1–18. (TCI 2)

ผลงานวิชาการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

- สิงห์คำ รักป่า และพระครูวรธรรมวิฑูรย์ (2561) จริยศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในโลกน้อย
ชาติก Ethics for Harmonious and Peaceful Living in Lokkanai Jataka . บทความวิจัยระดับชาติ
นำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and
Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์
นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน้า 89–100.นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์]
แหล่งข้อมูล: http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_1.pdf.
- พระครูวรธรรมวิฑูรย์ และสิงห์คำ รักป่า. (2561) กระบวนการสอนธรรมเพื่อเสริมสร้างพลังทาง
สังคม ด้วยพิธีกรรมการส่งเคราะห์ในล้านนา บทความวิจัยระดับชาตินำเสนอ ณ การประชุม
วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and Innovation for Sustainable
Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี . หน้า 129–139. นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล:
http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_3.pdf [24 ตุลาคม
2561].
- อาทิตย์ การติ่ม และสิงห์คำ รักป่า. (2563). โครงสร้างและข้อผิดพลาดทั่วไปในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ
จากบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้เข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการพะเยา
วิจัยครั้งที่ 7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหา
วิทยาลัยพะเยา.

ผลงานวิจัย

- สิงห์คำ รักป่า และพระครูวรธรรมวิฑูรย์ (2561) จริยศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในโลกน้อย
ชาติก Ethics for Harmonious and Peaceful Living in Lokkanai Jataka . บทความวิจัยระดับชาติ
นำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and
Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์
นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ

- รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี หน้า 89–100.นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์]
แหล่งข้อมูล: http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_1.pdf.
- พระครูวรารณวิฑูรย์ และสิงห์คำ รักป่า. (2561) กระบวนการสอนธรรมเพื่อเสริมสร้างพลังทางสังคม ด้วยพิธีกรรมการส่งเคราะห์ในล้านนา บทควมวิจัยระดับชาตินำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี . หน้า 129–139. นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล: http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_3.pdf [24 ตุลาคม 2561].
- สิงห์คำ รักป่า และ ดารินทร์ อินทับทิม.(2563). วรณกรรมตำนานพระธาตุจังหวัดพะเยาในฐานะเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิในการสร้างนวัตกรรมนิทานในจังหวัดพะเยา. *วารสาร มจร.มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 6 (1), 393–404.
- อาทิตย์ การดี และสิงห์คำ รักป่า. (2563). โครงสร้างและขอผิดพลาดทั่วไปในบทคัดย่อภาษาอังกฤษจากบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้เข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Rakpa, S. (2018). An Application of the Buddhist ‘Learned–ship’ Principle in Promoting English Listening and Speaking Skills of Thai EFL University Students. *Academic Journal Rommayasan*. Vol. 16 No. 2 (May–August) 2018. 147–169.
- Rakpa, S. (2019). Structured and Unstructured Patterns of Abstracts in the 7th Phayao Research Conference 2018. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 16(2), 139–154. (TCI 2)
- Pengloon, P., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., and Rakpa, S. (2020). Development of the Literature I nstructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students A Pilot Study. *Journal of Buddhist Studies*, 11(1), 1–18. (TCI 2)

ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลข ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
								2564	2565	2566	2567	2568
1.	นายคมกฤษ ตาชม*	35507000 xxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK	2557	30	90	90	90	90
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543					
						มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540					
2.	นางสาวจิตติมา กาวิระ	3639900 0xxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2551	30	90	90	90	90
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546					
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542					
3.	นางสาว สุกัญญา เกาะวิวัฒนา กุล*	31006003 xxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศษ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษา อังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK	2551	30	90	90	90	90
						University of Southampton, UK	2548					
						มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
						มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540					

4.	นางสาว ดารินทร์ อินทับทิม	36501000 xxxxx	อาจารย์	Ed.D. ศศ.ม ศศ.บ	TESOL ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย	University of South Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2543 2541	30	90	90	90	90
5.	นางสาวรัตนา ยาวิเลียง*	3560300 3XXXXX	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Education ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556 2545 2542	30	90	90	90	90
6.	นางสาว เบญจพร เทพสีหนู	3630600 5xxxx	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	English Language Teaching การสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Essex, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2547 2545	30	90	90	90	90
8.	นายสนิท ยีนศักดิ์	5500900 0xxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.A. (First Class Hon.) ศน.บ. (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)	Linguistics ภาษาอังกฤษ	Delhi University มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2542 2538	30	90	90	90	90

7.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016 xxxxx	อาจารย์	Ph.D. M.A. กศ.ม. คศ.ม. B.A.	English Buddhist Studies ภาษาและ วรรณกรรม ล้านนา ภาษาอังกฤษ Buddhist Thoughts	University of Pune, India Buddhist and Pali University of Sri Lanka มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2552 2535 2543 2543 2534	30	90	90	90	90
----	----------------------	-------------------	---------	---	---	---	--	----	----	----	----	----

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายงานผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมรายงานการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง มหาวิทยาลัยพะเยา
ครั้งที่ 1/2564 วันอังคารที่ 23 กุมภาพันธ์ 2563 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

วาระ	เรื่อง	มติที่ประชุม	ผลการปฏิบัติตามมติ	ผู้รับผิดชอบ
วาระที่ 4.2.6	พิจารณา (ร่าง) หลักสูตรศิลปมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	มติ ที่ประชุมได้พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้ 1. เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมอบคณะศิลปศาสตรปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1.1 พิจารณาปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 1.3.1 จาก “มี ความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิง วิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอ และอภิปราย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรม” เป็น “มีความรู้ความสามารถในด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอและอภิปราย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีความสอดคล้องกับธรรมเนียมและ วัฒนธรรม”	1. คณะศิลปศาสตร์ได้ดำเนินการ ปรับแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรศิลป ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามข้อเสนอของ คณะกรรมการวิชาการแล้ว ดังนี้ 1.1 ปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 1.3.1 จาก “มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ใน รูปแบบการพูด การเขียน และการ นำเสนอและอภิปราย เพื่อให้เป็นที่ ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม” เป็น “มีความรู้ความสามารถในด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษการสื่อสารเชิง วิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบการ พูดการเขียน และการนำเสนอและ อภิปราย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีความ	คณะศิลปศาสตร์

วาระ	เรื่อง	มติที่ประชุม	ผลการปฏิบัติตามมติ	ผู้รับผิดชอบ
		1.2 พิจารณาตรวจสอบปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชนและสากล โดยมีข้อเสนอแนะ มอบคณะศิลปศาสตร์ พิจารณาจัดทำหลักสูตรระยะสั้น และการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ก่อนที่จะเข้าศึกษาจริงในมหาวิทยาลัย เพื่อลดระยะเวลาการศึกษาให้น้อยลง	สอดคล้องกับธรรมเนียมและวัฒนธรรม” 1.2 พิจารณาตรวจสอบปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ชุมชนและสากล ข้อ 1.3.3 จาก “มีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่สู่ชุมชนและสากล” เป็น “มีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่สู่สากล” คณะรับทราบและจะรับไว้พิจารณาต่อไป	

วาระ	เรื่อง	มติที่ประชุม	ผลการปฏิบัติตามมติ	ผู้รับผิดชอบ
		2. เมื่อคณะศิลปศาสตร์ ปรับแก้ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามมติที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว มอบฝ่ายเลขานุการนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป		

รับรองความถูกต้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ของหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษให้มีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางภาษาและเทคโนโลยี (2) มีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในระดับสูงด้านภาษาอังกฤษ (3) สามารถคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือ สร้างนวัตกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ

3. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.	งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า	-	24	30	-	24	30	-	24	30
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	3	3	-	3	3
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	21	27	-	21	27
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	-	15	18	-	15	18
	1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	9	-	6	9
2.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	36	12	-	36	12	-
3.	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า	-	-	6	-	-	6	-	-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต *	-	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)	36(3)

4. ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันภายนอก

นิสิตและบุคลากรของหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเข้าร่วมการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ-วิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานระดับชาติหรือนานาชาติปีละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนในหลักสูตรสามารถในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ทางวิชาการในศาสตร์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระหว่างคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นิสิต และนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกเครือข่ายจำนวนทั้งสิ้น 24 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ

5. นิสิตกลุ่มเป้าหมายและแผนการรับนิสิต

- ☐ กลุ่มเป้าหมายหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก1 เป็นผู้สมัครที่มีคุณสมบัติดังนี้ (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ (2) มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์แล้วอย่างน้อย 1 บทความ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ภายใน 5 ปี ย้อนหลังตามเกณฑ์ กพอ.
- ☐ กลุ่มเป้าหมายหลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ แผน ก แบบ ก2 เป็นผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ
- ☐ กลุ่มเป้าหมาย แผน ข เป็นผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ

หลักสูตรได้กำหนดจำนวนรับเข้าของแต่ละแผนการศึกษา ดังนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา	แผนการศึกษา	จำนวนรับ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	แผน ก แบบ ก1	5
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	แผน ก แบบ ก2	10
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	แผน ข	20

6. ความพร้อมด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์
*1. คมกฤษ ตาชม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	Ph.D. (Applied Linguistics)	✓
*2. สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	Ph.D. (Applied Linguistics)	✓
3. จิตติมา กาวีระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	✓
*4. รัตนา ยาวีเลิง	–	ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	✓
5. สิงห์คำ รักป่า	–	ปริญญาเอก	Ph.D. (English)	✓

6. ดารินทร์ อินทับทิม	-	ปริญญาเอก	Ed.D (TESOL)	✓
7. ดร.เบญจพร เทพสีหนู	-	ปริญญาเอก	English Language Teaching	✓
8. ผศ.สนิท ยืนศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	✓

*หมายเหตุ: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาอาจารย์

- หลักสูตรฯ มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการทั้งระยะสั้น 1 ปี และระยะยาว 4 ปี เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ เตรียมพร้อมเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัยตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัย บทความวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยอาจารย์สามารถขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากงบประมาณของคณะฯ และของมหาวิทยาลัย

7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์

หลักสูตร ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี โดย แผน ก แบบ ก1 และ แผนก แบบ ก2 เรียน 2 ภาคการศึกษา และ แผน ข เรียน 3 ภาคการศึกษา

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมอบรม สัมมนาเชิงวิชาการ และมีกิจกรรมการติดตามความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษาโดยแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ (IS) เช่น กลุ่ม Early Stage เป็นกลุ่มที่กำลังพัฒนาหัวข้อวิจัย หรือทำการทบทวนวรรณกรรม กลุ่ม Middle Stage เป็นกลุ่มที่สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระแล้วและอยู่ระหว่างการเก็บข้อมูล และกลุ่มสุดท้าย คือกลุ่ม Final Stage เป็นกลุ่มที่ทำการเก็บข้อมูลเสร็จแล้ว อยู่ระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานผลการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ ในแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ ของการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนานิสิตโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาบรรยายให้นิสิตฟังหลังจากที่นิสิตได้ทำการรายงานความก้าวหน้าแล้ว เช่น การบรรยายเกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการทำผลงานวิชาการ การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

8. ความคุ้มทุนหรือคุ้มค่า

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน
รายรับ		
1	ค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร 4 ภาคการศึกษา (20,000 บาท x 4)	80,000 บาท
รายจ่าย		
2	ค่าตอบแทนคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 ครั้ง	1,600 บาท
3	ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง	20,000 บาท
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	7,500 บาท
5	ค่ากิจกรรมพัฒนานิสิต	4,000 บาท
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และสาธารณูปโภคอื่นๆ	2,000 บาท
	รวมรายจ่าย	35,100 บาท
รายได้รวม 80,000 บาท รายจ่ายทั้งหมด 36,100 บาท รวมรายได้สุทธิ 44,900 บาท/ ตลอดหลักสูตร		

9. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- **การบริหารงบประมาณ** งบประมาณรายได้รับการจัดสรรจากคณะขึ้นกับจำนวนนิสิตของสาขาวิชา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชา โดยใช้หลักเกณฑ์ตามที่คณะเป็นผู้กำหนด
- **ทรัพยากรการเรียนการสอน ประกอบด้วย** หนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารตลอดจนสื่อสารศึกษาอื่นๆ ที่ใช้ประกอบการเรียน การสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 2,263 เล่ม ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์
- **ห้องเรียน** ได้แก่ (1) ห้องเรียนผ่านระบบการจองของมหาวิทยาลัย ตามขนาดจำนวนผู้เรียนในรายวิชา และจำนวนของรายวิชาทุกภาคการศึกษา (2) ห้องเรียนสำรองในอาคารคณะศิลปศาสตร์ ขนาด 50 ที่นั่งจำนวน 2 ห้อง และ 10 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง พร้อมระบบ Internet และเครื่องปรับอากาศ (3) ห้องเรียนออนไลน์จำนวน 4 ห้อง ในห้องเรียนออนไลน์ดังกล่าวประกอบด้วยอุปกรณ์ดังนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้อง หูฟัง ไมโครโฟน และไฟส่องสว่างเวลาสอนออนไลน์ (4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การสอน สื่อประสม และระบบบันทึกการสอน (l-classroom) ผ่านระบบการจองของคณะฯ

แบบรายงานตนเองในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2564

การพิจารณาขออนุมัติหลักสูตรต่อสภา	
เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร	1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเป็นประเทศที่เปิดการค้าเสรีและมีได้จำกัดวงการค้าภายในประเทศหรือเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เท่านั้น แต่มุ่งเน้นเปิดการค้าเสรีในเวทีโลกด้วย นอกจากนั้นตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เน้นพัฒนาประเทศโดยยึดหลักการพัฒนายั่งยืน คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญา และการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถแข่งขันในยุคกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยการกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม แต่สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผนคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของคน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคนให้มีความรู้ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าสู่เวทีโลกได้ นั่นก็คือประชาชนต้องมีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจการค้าให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุตามเป้าหมายได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพด้านเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย 2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม สืบเนื่องจากการเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นมากขึ้น จากการเข้าสู่โลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้เกิดการแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ขณะเดียวกันยังทำให้เกิดการเลือนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียม

	1.	นายคมกฤช ดาชม*	35507000xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	Ph.D. กศ.ม. ค.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2557 2543 2540	
	2.	นางสาวจิตติมา กาวิระ	36399000xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2546 2542	
	3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics Applied Linguistics การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Southampton, UK University of Southampton, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2548 2543 2540	
	4.	นางสาวรัตนา ยาริเลิง*	35603003XXXX	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ค.บ.	Education ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556 2545 2542	
	5.	นายสิงห์คำ รักป่า	35701016xxxx	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. กศ.ม. M.A. B.A.	English ภาษาอังกฤษ ภาษาและวรรณกรรม ล้านนา Buddhist Studies Buddhist Thoughts	University of Pune, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2552 2543 2543 2535	

						Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2534
หมายเหตุ* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร							
2. อาจารย์ประจำ							
ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นายคมกฤษ ตาชม*	35507000xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2557
				กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2540
2.	นางสาวจิตติมา กาวิระ	36399000xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2551
				ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
				ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
3.	นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล*	31006003xxxx	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2551
				M.A.	Applied Linguistics	University of Southampton, UK	2548
				ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
4.	นางสาวรัตนา ยาวิเลิง*	35603003XXXX	อาจารย์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2556
				ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2542

3. อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี
1.	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	39098005xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยโยนก	2549 2543 2538

4. สักส่วนของอาจารย์ต่อไปนี้คิด ระบุ.....

5. อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

6. ครุภัณฑ์/เครื่องมือปฏิบัติการ -

7. แหล่งเรียนรู้และงบประมาณ

☐ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีจำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย 1,378 เล่ม

ภาษาอังกฤษ 2,263 เล่ม

ภาษาญี่ปุ่น 344 เล่ม

ภาษาฝรั่งเศส 104 เล่ม

ภาษาจีน 575 เล่ม

สังคมศาสตร์ 830 เล่ม

การศึกษา 320 เล่ม

☐ ฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (ทดลองใช้)

Lexis-Nexis

DAO

Science Direct

	8. ชื่นๆ.....																																																					
ความคุ้มค่าหรือคุ้มค่าของการเปิดหลักสูตร	งบประมาณตามแผน <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="5">ปีงบประมาณ</th></tr> <tr> <th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนิสิตที่รับ</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr> <td>รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา</td><td>525,000</td><td>525,000</td><td>525,000</td><td>525,000</td><td>525,000</td></tr> <tr> <td>หักให้มหาวิทยาลัย 40%</td><td>210,000</td><td>210,000</td><td>210,000</td><td>210,000</td><td>210,000</td></tr> <tr> <td>คงเหลือรายรับสำหรับบริหารจัดการ</td><td>315,000</td><td>315,000</td><td>315,000</td><td>315,000</td><td>315,000</td></tr> <tr> <td>ค่าตอบแทนการดำเนินการวิทยานิพนธ์</td><td>180,000</td><td>180,000</td><td>180,000</td><td>180,000</td><td>180,000</td></tr> <tr> <td>ค่าใช้จ่ายในการสอนและพัฒนานิสิต</td><td>75,000</td><td>75,000</td><td>75,000</td><td>75,000</td><td>75,000</td></tr> <tr> <td>รายรับคงเหลือ</td><td>105,000</td><td>105,000</td><td>105,000</td><td>105,000</td><td>105,000</td></tr> </tbody> </table>	รายการ	ปีงบประมาณ					2564	2565	2566	2567	2568	จำนวนนิสิตที่รับ	30	30	30	30	30	รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา	525,000	525,000	525,000	525,000	525,000	หักให้มหาวิทยาลัย 40%	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	คงเหลือรายรับสำหรับบริหารจัดการ	315,000	315,000	315,000	315,000	315,000	ค่าตอบแทนการดำเนินการวิทยานิพนธ์	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	ค่าใช้จ่ายในการสอนและพัฒนานิสิต	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	รายรับคงเหลือ	105,000	105,000	105,000	105,000	105,000
รายการ	ปีงบประมาณ																																																					
	2564	2565	2566	2567	2568																																																	
จำนวนนิสิตที่รับ	30	30	30	30	30																																																	
รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา	525,000	525,000	525,000	525,000	525,000																																																	
หักให้มหาวิทยาลัย 40%	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000																																																	
คงเหลือรายรับสำหรับบริหารจัดการ	315,000	315,000	315,000	315,000	315,000																																																	
ค่าตอบแทนการดำเนินการวิทยานิพนธ์	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000																																																	
ค่าใช้จ่ายในการสอนและพัฒนานิสิต	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000																																																	
รายรับคงเหลือ	105,000	105,000	105,000	105,000	105,000																																																	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป																																																						
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ																																																					
ชื่อปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)																																																					
จำนวนหน่วยกิต	36(3) หน่วยกิต																																																					
สถานะภาพของหลักสูตร	☐ หลักสูตรใหม่ ☐ หลักสูตรปรับปรุง ☒ ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564 ☐ ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ.....																																																					

ผ่านการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากคณะ คณะกรรมการวิชาการและ คณะกรรมการบริหาร	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาปรับปรุง วัตถุประสงค์	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
รูปแบบ	☐ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ☐ ปริญญาตรี 4 ปี ☐ ปริญญาตรี 5 ปี ☐ ปริญญาตรี 6 ปี ☒ ปริญญาโท 2 ปี อื่นๆ.....
สถานที่จัดการเรียนการสอน	☒ เฉพาะในสถาบัน ☐ วิทยาเขต (ระบุ) ☐ นอกสถานที่ตั้ง (ระบุ)
ระบบการจัดการศึกษา	☒ ระบบทวิภาค ☐ ระบบไตรภาค ☐ ระบบจตุรภาค ☐ อื่นๆ.....
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	☒ ไม่มี ☐ มี จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
วัน - เวลาดำเนินการ	☒ วัน - เวลาราชการปกติ ☒ นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ) เสาร์- อาทิตย์
คุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา เป็นไป ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยาและ/ หรือคณะ	☒ เป็น ☐ มีส่วนเพิ่มเติม (ระบุ).....
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	☒ แบบชั้นเรียน ☐ E-learning ☐ อื่นๆ.....
การเทียบโอนหน่วยกิต	☒ มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ☐ มีการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน
จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แผนการ ศึกษา คำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามกรอบ	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....

มาตรฐานคุณวุฒิและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยพะเยา และคณะทำงานพิจารณา กลั่นกรองหลักสูตรฯ	
คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ประจำตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	☒ ไม่มี ☐ ฝึกงาน ☐ ฝึกภาคสนาม ☐ สหกิจศึกษา ☐ อื่นๆ
การทำโครงการหรือการวิจัย	☐ ไม่มี ☒ มี
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	☐ ไม่มี ☒ มี
มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิครบทั้ง 5 ด้าน	☒ ครบ ☐ มีส่วนเพิ่มเติม (ระบุ)).....
มีแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ถูกต้องตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
มีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา	☒ เป็น ☐ มีส่วนเพิ่มเติม (ระบุ).....
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา	☐ ไม่มี ☒ มี (ระบุโดยย่อ) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร การกำหนดกลวิธีการทดสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการทํารวบรวมข้อมูลผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำ ดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้ (1) ภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา (2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถาม (3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไม่ประกอบอาชีพ

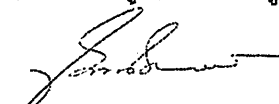
	(4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา	☒ เป็น ☐ มีส่วนเพิ่มเติม (ระบุ).....
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นิสิต	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน	☐ ไม่มี ☒ มี
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนิสิต	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุ).....
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	☐ ไม่มี ☒ มี

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
มีการเตรียมการและความรู้และทักษะสำหรับอาจารย์ใหม่	☐ ไม่มี ☒ มี
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	☐ ไม่มี ☒ มี
2. บัณฑิต	☐ ไม่มี ☒ มี
3. นักศึกษา	☐ ไม่มี ☒ มี
4. คณาจารย์	☐ ไม่มี ☒ มี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	☐ ไม่มี ☒ มี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	☐ ไม่มี ☒ มี
มีการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา/สาขาวิชา	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุด้านที่ไม่ครบ)..... ☐ มีส่วนเพิ่มเติม (ระบุ).....
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	

มีการประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร และมี กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ (ระบุด้านที่ไม่ครบ).....
--	--

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ประเด็นการปรับปรุงหลักสูตรที่เสนอ

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา 1.1 ภาษาไทย 1.2 ภาษาอังกฤษ 1.3	1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 1.2 Master of Arts Program in English	1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 1.2 Master of Arts Program in English	เนื่องจากครบระยะการปรับปรุง หลักสูตรและเพื่อให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
2. 2.1 ปรัชญา 2.2 วัตถุประสงค์	2.1 ปรัชญา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ สร้างผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง วิชาการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อนำไปตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและสากล 2.2 วัตถุประสงค์ 1. มีความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษเชิง วิชาการและการนำไปใช้ในวิชาชีพอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม 2. มีความคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ รวมทั้งแสดง คติภาพในการสืบค้น เพื่อผลิตงานวิจัยด้าน ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดี และภาษาศาสตร์ 3. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับ ศาสตร์อื่น ๆ 4. มีทักษะในการเชื่อมโยงการใช้ภาษาอังกฤษ ร่วมกับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อ	2.1 ปรัชญา เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษสื่อสาร บูรณาการวิจัย ถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สากล 2.2 วัตถุประสงค์ 1. มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบ การพูด การเขียน และการนำเสนอและอภิปราย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 2. มีความคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ รวมทั้งแสดง คติภาพในการสืบค้น เพื่อผลิตงานวิจัยหรือ นวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การ สอนภาษาอังกฤษ และวรรณคดีภาษาอังกฤษ 3. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับ ศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำองค์ความรู้ทางวิชาการและ การวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่สู่ชุมชนและสากล	ปรับการเขียนปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานมาก ยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร การวิจัย นวัตกรรมทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและสากล

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
	นำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยเผยแพร่สู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล		
3. โครงสร้างหลักสูตร 3.1 จำนวนหน่วยกิตรวม 3.2 การจำแนกหมวดวิชา/กลุ่มวิชา 3.3	3.1 จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36(3) หน่วยกิต 3.2 การจำแนกหมวดวิชา/กลุ่มวิชา <u>แผน ก แบบ ก1</u> วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต <u>แผน ก แบบ ก2</u> 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ก. วิชาเอกบังคับจำนวน 15 หน่วยกิต ข. วิชาเอกเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต <u>แผน ข</u> 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ก. วิชาเอกบังคับจำนวน 18 หน่วยกิต ข. วิชาเอกเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 6 หน่วยกิต	3.1 จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36(3) หน่วยกิต 3.2 การจำแนกหมวดวิชา/กลุ่มวิชา <u>แผน ก แบบ ก1</u> วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต <u>แผน ก แบบ ก2</u> 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ก. วิชาเอกบังคับจำนวน 15 หน่วยกิต ข. วิชาเอกเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต <u>แผน ข</u> 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต ก. วิชาเอกบังคับจำนวน 18 หน่วยกิต ข. วิชาเอกเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 6 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
4. การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับรายวิชา 4.1 การเปิดรายวิชา 4.2 การปิดรายวิชา 4.3 การเปลี่ยนสาระของรายวิชา 1) จำนวนหน่วยกิต	4.1 การเปิดรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา □ 146728 การนำเสนอและการอภิปรายเชิงวิชาการ 3 (2-2-5)	4.1 การเปิดรายวิชา จำนวน 5 รายวิชา □ 146703 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา3 (3-0-6)	เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
2) ชื่อรายวิชา 3) รหัสรายวิชา 4) คำอธิบายรายวิชา 4.4	Academic Presentation and Discussion วิธีการนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการตามบริบทต่างๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการโดยเน้นทักษะการใช้ภาษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับ Methods of academic presentation in various contexts, techniques and media for effective presentation, academic presentation and discussion with emphasis on language use and feedback giving	Digital Literacies for English Language Studies สถานการณ์เทคโนโลยีในปัจจุบัน พัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การบูรณาการของเทคโนโลยีกับการเรียนภาษาอังกฤษ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน current technological situations, developments in communications technologies, interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology into English language studies, related issues with regard to digital technology use in English language studies, and current research	
	□ 146731 ทฤษฎีวรรณกรรมและการวิจารณ์ 3(3-0-6) Literary Theories and Criticism หลักการสำคัญของทฤษฎีวรรณกรรมร่วมสมัยและการวิจารณ์ รูปแบบและคำศัพท์เฉพาะทางด้านการวิจารณ์วรรณกรรม การอ่านงานเขียนของนักทฤษฎีและนักวิจารณ์ การทำวิจัยทางด้านวรรณคดีโดยใช้กระบวนการที่สร้างขึ้น Major principles of contemporary literary theory and criticism, key concepts and	□ 146705 Critical Literacies in English Language Studies 3 (3-0-6) การรู้วิจารณ์งานในภาษาอังกฤษศึกษา แนวทางในการศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติกรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติกรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ในวัฒนธรรมชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่หลากหลาย และงานวิจัยในปัจจุบัน	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
	terminology of literary criticism, analysis of literary works of recognized literary theorists and critics, conducting literary research according to established procedures	Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice in local and global contexts, connecting theories to research and practice across diverse cultures, communities, families, classrooms, and current research	
	□ 146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis การวิจัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การแสวงหาความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและภาษาศาสตร์ การเขียนรายงานการวิจัย Judging and making decision for doing research based on academic and theoretical perspectives, acquiring for constructing knowledge by systematic research process, studying reason and theory, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as a foreign language, literature, linguistics, research report writing by systematic process	□ 146706 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (3-0-6) English Multimodal Literacies in Professional Contexts ความหมายของสื่อหลากหลายรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน Multimodal meaning, English multimodal pedagogy in terms of vocabulary learning, reading, writing and multimodal texts through multimodal learning activities, related theories of multimodal literacies, and current research	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
	4.2 การปิดรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา □ 146721 การวิเคราะห์ไวยากรณ์อังกฤษ 3 (3-0-6) English Grammatical Analysis ทฤษฎีการวิเคราะห์ คำ หน่วยคำ ประโยค หน้าที่และความหมายทางไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ Analysis theories to words, phrases and sentences as well as their functions and meanings in the sentences	□ 146711 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Action Research for English Language Classroom ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การออกแบบการวิจัยและ นวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การสะท้อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียน รายงานการวิจัย Action research definition, characteristics of action research in English language classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques and instruments for data collection, classroom research data analysis, reflections of action research, and research report writing	
	□ 146728 ภาษาศาสตร์ขั้นสูง 3 (3-0-6) Advanced Linguistic ทฤษฎีทางภาษา แนวคิด หลักการทาง ภาษาศาสตร์ ปัจจัย ความเกี่ยวพันระหว่างทฤษฎี และองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมาย Linguistic theories; concepts, principles, factors, connection, elements of English language, phonology, morphology, syntax and semantics	□ 146720 การวิเคราะห์วาทกรรม ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) English Discourse Analysis ภาษาและภาษาระดับข้อความ การศึกษา คำ ไวยากรณ์วาทกรรม ทฤษฎีในการวิเคราะห์ตัว บท โครงสร้างวาทกรรมของตัวบท ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและบริบททางสังคม หลักการ	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		วิเคราะห์วาทกรรมในการวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน Language and discourse, study of lexis, grammar, and discourse, theories of text analysis, relationship between language and its social contexts, principles of discourse analysis in analyzing language used in different contexts, and current research	
5. อื่นๆ.....	4.3 การเปลี่ยนสาระของรายวิชา 1) จำนวนหน่วยกิต 2) ชื่อรายวิชา	□ 146723 มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6) Sociocultural Perspective for English Language Studies แนวคิดพื้นฐาน ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ สังคมและภาษาศาสตร์ มานุษยวิทยา โดยเน้นภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาย่อยต่าง ๆ การแปรของภาษา และความสัมพันธ์ของภาษาและอัตลักษณ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน Basic concepts, important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, with emphasis on English in social and cultural contexts, language varieties and variation, relationship between language and identity, and current research	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		□ 146724 ไวยากรณ์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) English Pedagogical Grammar คุณลักษณะของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การ วิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การสอนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวิเคราะห์ ข้อผิดพลาดการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และ งานวิจัยในปัจจุบัน Aspects of English grammar, analyzing English grammar, teaching English grammar for communication, error analysis of English grammar usages, and current research	
		□ 146731 การแปลเพื่ออาชีพ 3 (3-0-6) Translation for Careers ความหมายของการแปลเพื่ออาชีพ ความสำคัญของการแปล ชนิดของการแปล ทฤษฎี และหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การฝึกแปล เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, practice of translating texts, and current research	
		□ 146732 วรรณคดีโลก 3 (3-0-6) World Literature	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์บทอ่านวรรณคดีเกี่ยวกับสตรีนิยม สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา และงานวิจัยในปัจจุบัน Important literary works written in English, analysis of literary texts about feminism, environment, class, race, gender, religion, and current research	
		<u>4.2 การปิดรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา</u> □ 146720 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3 (3-0-6) Linguistics for English as a Foreign Language องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบความหมาย หน้าที่ของภาษาในฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีภาษาศาสตร์กับการศึกษาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ Elements of the English language, phonology, morphology, syntax, semantics, function of language as a means of communication, linguistic theories, connection between linguistic theories and the study of English as a Foreign Language (EFL)	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		□ 146725 นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Innovations in English Language Teaching คำจำกัดความและคุณลักษณะของนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ การประเมินนวัตกรรม และประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม Definitions and characteristics of innovations and multimedia for English teaching, process of innovation development, designs, evaluation, and current issues related to innovations	
		□ 146726 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น 3 (2-2-5) Teaching English to Speakers of Other Languages ทฤษฎีพื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น วิธีการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การออกแบบการจัดการการเรียนรู้และการวางแผนการสอนการสาธิตการสอนและการอภิปราย Theoretical background of teaching English to speakers of other languages (TESOL), current pedagogical approaches, design of instructional unit and lesson planning, teaching demonstration and discussion	

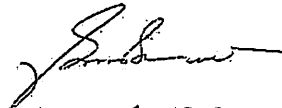
รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		□ 146727 การแปลขั้นสูง 3 (3-0-6) Advanced Translation ความหมาย ประเภท และทฤษฎีของการแปล รูปคำและความหมาย กลวิธีและกระบวนการแปล การวิเคราะห์ข้อบกพร่องและปรับปรุงบทแปล การ แปลข้อความเชิงเปรียบ นริบทกับการเลือกใช้คำ การแปลสิ่งที่รู้จักและไม่รู้จักในวัฒนธรรมของภาษา และการแปลในบริบทต่างๆ Meaning, type and translation theories, form and meaning, translation strategies and process, translation weakness analysis and improvement, metonymy and metaphor, connotation and collocation, and known and unknown word translation in both translation cultures, and translation in different contexts	
		□ 146731 ทฤษฎีวรรณกรรมและการ วิจารณ์ 3(3-0-6) Literary Theories and Criticism หลักการสำคัญของทฤษฎีวรรณกรรมร่วม สมัยและการวิจารณ์ รูปแบบและคำศัพท์เฉพาะ ทางด้านการวิจารณ์วรรณกรรม การอ่านงานเขียน ของนักทฤษฎีและนักวิจารณ์ การทำวิจัยทางด้าน วรรณคดีโดยใช้กระบวนการที่สร้างขึ้นมา Major principles of contemporary literary theory and criticism, key concepts and terminology of literary criticism, analysis of literary	

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
		works of recognized literary theorists and critics, conducting literary research according to established procedures	
		□ 146740 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3 (3-0-6) Selected Topics on English Language and Related Fields หัวข้อคัดสรรเกี่ยวกับงานวิจัยทางภาษาอังกฤษและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์งานวิจัยเชิงลึกที่หลากหลาย การอภิปราย และการประมวลผลความคิด Selected topics on research studies dealing with English language and related fields, in depth analytical exploration on various research, discussion, and formulating ideas	
	4.3 การเปลี่ยนสาระของรายวิชา 1) จำนวนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต ทุกรายวิชา	4.3 การเปลี่ยนสาระของรายวิชา 1) จำนวนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต ทุกรายวิชา	
	2) ชื่อรายวิชา ปรับชื่อรายวิชา 146724 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 3 (3-0-6) English as an International Language	146722 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6) World Englishes	มีการปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลในการปรับปรุง
	146728 การนำเสนอและการอภิปรายเชิงวิชาการ 3 (2-2-5) Academic Presentation and Discussion	146704 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Presentation and Discussion for Professional Contexts	
	3) รหัสรายวิชา 146701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6) Research Methodology in Social Sciences	3) รหัสรายวิชา 146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6) Research Methodology in Social Sciences	ปรับรหัสรายวิชาเนื่องจากมีการเพิ่มรายวิชาใหม่และตัดบางรายวิชาออกจึงต้องปรับรหัสรายวิชาให้เรียงลำดับอย่างถูกต้อง
	146721 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นสูง 3 (2-2-5) English for Advanced Communication	146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5) English for Intercultural Communication	
	146722 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6) Second Language Acquisition	146721 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6) Second Language Acquisition	
	146723 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing	146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing	
	146724 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 3 (3-0-6) English as an International Language	146722 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6) World Englishes	
	146728 การนำเสนอและการอภิปรายเชิงวิชาการ 3 (2-2-5) Academic Presentation and Discussion	146704 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Presentation and Discussion for Professional Contexts	
4.4 อื่นๆ	-	-	-

หมายเหตุ รายการปรับปรุง สามารถปรับได้ตามการปรับปรุงที่ดำเนินการ

รับรองข้อมูล



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

...../17 พ.ย./2563.....

แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ () หลักสูตรใหม่ ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 ☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 ☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ข

ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
1	อาจารย์ประจำ	1. บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา 2. อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ (14 พฤศจิกายน 2558) ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ฯ	กรณีคณะ/วิทยาลัยมีการรับอาจารย์ประจำใหม่ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก 	

ผู้รับรอง..... (ลงนาม)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิเมล คำปิ่นไชย)
 ก.ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Aupathum) School, วารสารวิชาการพิบูล. 12(1),1-17 ☐ Yakean, P. and Kaweera, C. (2019). The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading Comprehension of the Second Year Diploma Students in Business Computer at Nan Technical College. Journal of Humanities and Social Sciences, มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 5(1), 141-152. ☐ Sutthatip, M. and Kaweera, C. (2019). An Analysis of Lexical Bundles in the Moves Found in English Research Abstracts Written by Graduate Students at the University of Phayao. วารสารวิชาการพิบูล, 17(1), 213-226. ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ☐ Wongchan, M. & Kaweera, C. (2019). English Communication Problems and Communication Strategies use of Thai vendors as Perceived by Thai Vendors and English Speaking Tourists in	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(ลงนาม)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กวารีระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปันไชย)
 ก. น
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Chiang Mai. 8th Phayao Research Conference. (24-25 January 2019) ผลงานวิจัย ☐ Kaweera, C., Yawiloeng, R. & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. English Language Teaching Journal. 12(10). p.1-12. ☐ Thaworn, S. and Kaweera, C. (2019). The Effects of Brain-Based Learning Activity on English Vocabulary Knowledge of Phathomsuksa Six Students at Chumchonbanthung (Inmee Aupathum) School, วารสารวิชาการพิบูล. 12(1), 1-17 ☐ Yakean, P. and Kaweera, C. (2019). The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading Comprehension of the Second Year Diploma Students in Business Computer at Nan Technical College. Journal of Humanities and Social Sciences, มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 5(1), 141-152.	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (ลงนาม)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ฤทธิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปันไชย)
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลลา)
 ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

			☐ Sutthatip, M. and Kaweera, C. (2019). An Analysis of Lexical Bundles in the Moves Found in English Research Abstracts Written by Graduate Students at the University of Phayao. วารสารวิชาการพิบูล, 17(1), 213-226. ☐ Wongchan, M. & Kaweera, C. (2019). English Communication Problems and Communication Strategies use of Thai vendors as Perceived by Thai Vendors and English Speaking Tourists in Chiang Mai. 8th Phayao Research Conference. (24-25 january 2019) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล ผลงานวิชาการ หนังสือ ☐ Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited.	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ก้าวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศติมล คำปิ่นไชย)

ก ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			ผลงานวิจัย วารสาร □ Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 15(1) March 2018 , 118-129. □ วาทีตพันธ์ มาตมุล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทักษะคิดต่อการพัฒนาทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. <i>วารสารมังรายสาร</i>, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119-141. □ Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader-Response theory. <i>PASAA PARITAT</i>, 34, 136-153, July. □ สนิท ยืนศักดิ์, เขารัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่โสผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย</i>	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(ลงนาม)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปันไชย)
 ก.ก.
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			บูรพา, 27(53) มกราคม-เมษายน 2562, 181-202. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 17(2), 508-522, June. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. <i>LEARN Journal</i>, 13(2), 414-425, July. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Development of EFL student global mindedness through transformative learning in the literature classroom at a Thai university. <i>Journal of Transformative Education</i>, [in press]. ผลงานวิจัย □ Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. <i>The Journal</i>	
--	--	--	--	--

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

ก.ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

			of Asia TEFL. 15(1) March 2018 , 118-129. □ วาทีตพันธ์ มาตมุล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทักษะคิดต่อการพัฒนาทักษะการใช้ ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณในการเรียนวรรณคดีของ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับ มหาวิทยาลัย. วารสารมังรายสาร, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119-141. □ Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader-Response theory. PASAA PARITAT, 34, 136-153, July. □ สนิท ปิ่นศักดิ์, เขารัตน์ เม้งขาว, สุกัญญา เกาะวิ วัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชน แม่เฒ่าผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา, 27(53) มกราคม-เมษายน 2562, 181- 202.	
--	--	--	---	--

ผู้เรียบเรียง (ฉบับร่าง)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ก้าววิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ (นางศศิมล คำปันไชย)
นางสาวกัลลาร ภูมิลา
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			☐ Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 17(2), 508–522, June. ☐ Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. <i>LEARN Journal</i>, 13(2), 414–425, July. ☐ Kaowiwattanakul, S. (2020). Development of EFL student global mindedness through transformative learning in the literature classroom at a Thai university. <i>Journal of Transformative Education</i>, [in press]. 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม ผลงานวิชาการ วิจารณ์ ☐ Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on Senior Secondary School Students' Writing Narrative	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง..... (ลงนาม)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

ก.ก

(นางสาวกัลลรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Paragraph Ability. <i>Journal of MCU Humanities Review</i>, 6(1), (In Press). □ Penglooon, P. E., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. <i>Journal of Buddhist Studies</i>, 11(1), 1-18. (January-June) □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. <i>English Language Teaching</i>, 12(10), 1-13. (September) □ รังสรรค์ หล้าคำจา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสัมพันธ์ภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลองกลุ่มนักร้อง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>, 6 (2), 39-60. (กรกฎาคม-ธันวาคม)	
--	--	--	--	--

ผู้รับเรื่อง (คนบด)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ
(นางศศิเมธ คำปันไชย)
ก.ก
(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

		□ คมกฤษ ตาชม และ สนิท เปี่ยมศักดิ์. (2561). ทัศนคติและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ ครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา, 6(1), 21-41. (มกราคม/มิถุนายน) □ ภามิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ การรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 16(1), 73-89. (มกราคม-มิถุนายน)
		ผลงานวิชาการ หนังสือ
		□ Prayong Chandaeng, Premvil Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยา ศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattonakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec, Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited. ผู้รับรอง.....(ลงนาม) ผู้ตรวจสอบ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา...ภาวี่ระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

ד'ת

(นางสาวกัลลรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

		ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม □ ชญานิศา ธรรมยศ, คมกฤช ตาชม และ สนิท ปิ่นศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมบัณฑิตศึกษารั้งที่ 2. (14 มิถุนายน 2559) มหาวิทยาลัยพะเยา □ วีรวรรณ กรานพุด และ คมกฤช ตาชม (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา □ ธเนศวิสิฐ สฤงศ์วัฒนะสกุล และ คมกฤช ตาชม. (2559) การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ (24-25 มีนาคม 2559. น. 596-604). พิษณุโลก. ผู้ทำเรื่อง.....(ลงนาม):	ผู้ตรวจสอบ.....
--	--	--	------------------------

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(ਸਾਹਿਬਨੀਮਨ ਨਾਂਹੀਸਤੈਭਾ)

727

(นางสาวกัลลรา ภูมิธนา)

ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

			ผลงานวิจัย □ Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on Senior Secondary School Students' Writing Narrative Paragraph Ability. <i>Journal of MCU Humanities Review</i>, 6(1), (In Press). □ Pengloon, P. E., Kaowiwatanakui, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. <i>Journal of Buddhist Studies</i>, 11(1), 1-18. (January-June) □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. <i>English Language Teaching</i>, 12(10), 1-13. (September) □ รังสรรค์ หล้าคำชา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสัมพันธ์ภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษใน	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

ก.ร.ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			ฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลอง กลุ่มนําร่อง. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 6 (2), 39-60. (กรกฎาคม-ธันวาคม) ❑ คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2561). หัตถ์คดีและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ ครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา, 6(1), 21-41. (มกราคม/มิถุนายน) ❑ ภาษิตา ตั้งวงศาศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ การรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง. วารสารพิภูล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 16(1), 73-89. (มกราคม-มิถุนายน) ❑ ชญาณิศา ชรรณยศ, คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืน ศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม	
--	--	--	--	--

ผู้รับเรื่อง

(ลงนาม)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวธีระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ

(นางศศิณล คำปิ่นไชย)

กณ

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

			บัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. (11 มิถุนายน 2559) มหาวิทยาลัยพะเยา □ วีรวรรณ กราบพูล และ คมกฤษ ตาชม. (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุม วิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา □ ธนพิสิฐ สฤงศ์วัฒนสกุล และ คมกฤษ ตาชม. (2559) การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารใน พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน การประชุมเครือข่ายความ ร่วมมือวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ (24-25 มีนาคม 2559, น. 596-604). พิษณุโลก. 4. ดร.รัตนดา ขาววิเลียง ผลงานวิจัย วารสาร □ Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. <i>English Language Teaching</i>, 13(7) June, 76-87.	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

ก.ก

(นางสาวกัลลรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริหารการการศึกษา

			□ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. <i>Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences</i>, 20(1) May, 105-123. □ Rawerigwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. <i>Academic Journal of MBU Lanna Campus</i>, 9(2). April. □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A case study of undergraduate EFL student writing. <i>English Language Teaching</i>. 12(10), September (1-13). □ Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2019). "A Critical Review of Scaffolding for EFL Pedagogical Strategies in Thai Context".	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปันไชย)
 ก.ก.
 (นางสาวกัลลรา ภูมิล)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Muthitaparithat (Special Issue): 30-35. ISBN: 978-616-7820-79-8.12-28. February. ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม □ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network</i>. (pp. 748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. February. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวิลอง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดพะเยา. ใน <i>การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 6</i> (26-27 มกราคม, น. 2661-2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คนบด)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
(นางศศิมล คำปันไชย)
ก.ก.
(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			ผลงานวิจัย □ Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. <i>English Language Teaching</i>, 13(7), June 76–87. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. <i>Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences</i>, 20(1), 105–123. May. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. <i>Academic Journal of MBU Lanna Campus</i>, 9(2). April. □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (นางบดิน)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
 (คณบดีคณะศิลปศาสตร์...)

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปิ่นไชย)
 ก. ก.
 (นางสาวกัลลรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

			case study of undergraduate EFL student writing. English Language Teaching. 12(10), 1-13. April. □ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network</i>. (pp. 748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัดนา ขาววิเลิง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดพะเยา. ใน <i>การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 6</i> (26-27 มกราคม, น. 2661-2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา. ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจาก การประชุม □ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017).. Communication Strategies Used by Tourism	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(ลงนาม)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
(นางศศิมล คำอินไชย)
ก.ก.
(นางสาวกัลลวรา ภูมิลำ)
ผู้อำนวยการกองบริหารการการศึกษา

			Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network</i>. (pp. 748–764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. Febuary. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัดนา ยาวีเลียง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดพะเยา. ใน <i>การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัฯ ครั้งที่ 6</i> (26–27 มกราคม, น. 2661–2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา. 5. ดร.สิงห์คำ รักป่า □ สิงห์คำ รักป่า และ ดารินทร์ อินทับทิม.(2563). วรรณกรรมตำนานพระธาตุจังหวัดพะเยาในฐานะเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิในการสร้างนวัตกรรมนิทานในจังหวัดพะเยา. <i>วารสาร มจร.มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์</i>, 6 (1). 393–404. □ Pengloon, P., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., and Rakpa, S. (2020). Development of the Literature I nstructional Model to Promote Intercultural	
--	--	--	---	--

ผู้รับาง..... (นามขัติ)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา คำวืระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
(นางศศิมล คำปันไชย)
.....
(นางสาวกัศรวรา ภูมิลา)
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Awareness of English Major Students A Pilot Study. <i>Journal of Buddhist Studies</i>, 11(1), 1-18. (TCI 2) ๑ ชาคร ชีวาเกียรติยิ่งยง และ สิงห์คำ รักป่า.(2565). การเสริมสร้างความรู้ด้านกรรมวาจาโดยใช้บทเรียนเสริมผ่าน Google Classroom. <i>วารสารวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี</i>, 3(3) (in press). ๑ อากิตย์ การดีม และสิงห์คำ รักป่า. (2563). โครงสร้างและขอผิดพลาดทั่วไปในบทคัดย่อภาษาอังกฤษจากบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ได้เข้าร่วมนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัยครั้งที่ 7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. □ Rakpa, S. (2019). An Analysis of Thai into English Translation of Thai Comics by Northern University English Major Undergraduates based on Beil's Model (1991) and Gile's Model (1995). นำเสนอประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2562 (วันที่ 6 -09-62) ที่มณฑลเฉิง หม่า (บทความวิจัยอยู่ระหว่างตีพิมพ์) □ Rakpa, S. (2019). Structured and Unstructured Patterns of Abstracts in the 7th Phayao Research	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมา คำปันไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Conference 2018. วารสารวิชาการแสงอีสาน, 16(2), 139-154. (TCI 2) □ Rakpa, S. (2018). An Application of the Buddhist 'Learned-ship' Principle in Promoting English Listening and Speaking Skills of Thai EFL University Students. <i>Academic Journal Rommayasan</i>. Vol. 16 No. 2 (May-August) 2018. 147-169. □ สิงห์คำ รักป่า และพระครูวรารณวิฑูรย์ (2561) จริยศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในโลกนัยชาติ Ethic for Harmonious and Peaceful Living in Lokkanai □ Jataka . บทความวิจัยระดับชาตินำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน้า 89-100. นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล:	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คนบตี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปันไชย)

น.น

(นางสาวกัลลรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_1.pdf. □ พระครูวรธรรมวิฑูรย์ และสิงห์คำ รักป่า. (2561) กระบวนการสอนธรรมเพื่อเสริมสร้างพลังทางสังคม ด้วยพิธีกรรมการส่งเคราะห์ในล้านนา บทความวิจัยระดับชาตินำเสนอ ณ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 MCU Nan Congress II Research and Innovation for Sustainable Mental and Social Development in Thailand 4.0 Era วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี . หน้า 129–139. นำเสนอ 9 กันยายน 2561 [ออนไลน์] แหล่งข้อมูล: http://www.nan.mcu.ac.th/images/PDF/mcunancon2018/proceedings_3.pdf [24 ตุลาคม 2561].	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง..... (คนบดี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมา คำปันไชย)
 ก.น.
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
		กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒระดับปริญญาเอก แม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการ ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี		
3	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่ศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ฯ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ เนื่องจาก 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนา กุล ผลงานวิชาการ หนังสือ ☐ Prayong Chandaeng, Premvit Wiwattanaset, Sunthorn Suksaranjit. (2018). <i>Phayao Studies</i> [พะเยาศึกษา] (Khomkrit Tachom, Chittima Kaweera, Sukanya Kaowiwattanakul, Sanit Yeunsak, Yaowarut Mengkow, and Albert Lisec,	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ฯ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ เนื่องจาก

ผู้รับรอง..... (คณบดี)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
(นางศศิมา คำปิ่นไชย)
ก.ก.
(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Translators). Chiang Mai: Suthep Printing and Media Limited. ผลงานวิจัย วารสาร ☐ Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 15(1) March 2018 , 118-129. ☐ วาতিตพันธ์ มาตมูล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทักษะคิดต่อการพัฒนาทักษะการใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. <i>วารสารมังรายสาร</i>, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119-141. ☐ Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader-Response	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง..... (คนบตี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา คำวาระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมา คำปันไชย)
 ก.ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			theory. <i>PASAA PARITAT</i>, 34, 136–153, July. □ สนิท ยืนศักดิ์, เยาวรัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่โสผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 27(53) มกราคม-เมษายน 2562, 181–202. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 17(2), 508–522, June. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. <i>LEARN Journal</i>, 13(2), 414–425, July. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Development of EFL student global mindedness through	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คณบดี)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ภาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมา คำปิ่นไชย)
 กนก
 (นางสาวกัลลรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			transformative learning in the literature classroom at a Thai university. <i>Journal of Transformative Education</i>, [in press]. ผลงานวิจัย ☐ Kaowiwattanakul, S. (2018). Attitudes of students in the eight ASEAN free flow of labor professions towards World Englishes. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 15(1) March 2018 , 118–129. ☐ วาทีตพันธ์ มาตมูล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2561). ทักษะการคิดเชิงวิจักษณ์ในการเรียนวรรณคดีของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัย. <i>วารสารมังรายสาร</i>, 6(2) 17 ธ.ค. 2018, 119–141. ☐ Kaowiwattanakul, S. (2019). Fostering EFL students' global mindedness at undergraduate level through the use of literature teaching activity based on a Reader–Response	
--	--	--	--	--

ผู้รับ

(.....)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ

(นางศศิมล คำปันไธย)

.....

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			theory. <i>PASAA PARITAT</i>, 34, 136–153, July. □ สนิท ยืนศักดิ์, เขาวรัตน์ เม็งขาว, สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2562). ความเชื่อและโลกทัศน์ในชุมชนแม่โสผ่านวรรณกรรมมุขปาฐะ. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา</i>, 27(53) มกราคม-เมษายน 2562, 181–202. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Role of transformative learning in developing global mindedness in an EFL literature studies context. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 17(2), 508–522, June. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Using literature circles to promote the English speaking skills of engineering students in the English for Specific Purposes classrooms. <i>LEARN Journal</i>, 13(2), 414–425, July. □ Kaowiwattanakul, S. (2020). Development of EFL student global mindedness through	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คณบดี)
 ((ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ))
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปิ่นไชย)
 ก.ก.
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			transformative learning in the literature classroom at a Thai university. <i>Journal of Transformative Education</i>, [in press]. 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม ผลงานวิชาการ วารสาร □ Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on Senior Secondary School Students' Writing Narrative Paragraph Ability. <i>Journal of MCU Humanities Review</i>, 6(1), (In Press). □ Pengloon, P. E., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. <i>Journal of Buddhist Studies</i>, 11(1), 1-18. (January-June) □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			EFL Student Writing. <i>English Language Teaching</i>, 12(10), 1-13. (September) □ รังสรรค์ หล้าคำจา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ สัมพันธภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลองกลุ่มนำร่อง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>, 6 (2), 39-60. (กรกฎาคม-ธันวาคม) □ คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2561). ทักษะคิดและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา</i>, 6(1), 21-41. (มกราคม/มิถุนายน) □ ภาวิตา ตั้งวงศ์ศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะ	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมา คำปิ่นไชย)

ก.ก.

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			เนื่องจากการประชุม บัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. (11 มิถุนายน 2559) มหาวิทยาลัยพะเยา □ วีรวรรณ กราบกุล และ คมกฤช ตาชม. (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา □ ธนพิสิฐ สฤกษ์ดีวัฒนสกุล และ คมกฤช ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อ สื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 (24-2 มีนาคม 2559, น. 596-604). พิษณุโลก. ผลงานวิจัย □ Jantarabang, N., & Tachom, K. (2020). The Effects of Corpus-based Approach on	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติเมท) การีระ
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิเมล คำปิ่นไชย)

ก. ก.

(นางสาวกัลลารา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Senior Secondary School Students' Writing Narrative Paragraph Ability. <i>Journal of MCU Humanities Review</i>, 6(1), (In Press). □ Pengloon, P. E., Kaowiwatanakul, S., Tachom, K., & Rakpa, S. (2020). Development of the Literature Instructional Model to Promote Intercultural Awareness of English Major Students. <i>Journal of Buddhist Studies</i>, 11(1), 1-18. (January-June) □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., & Tachom, K. (2019). Individual, Pair and Group Writing Activity: A Case Study of Undergraduate EFL Student Writing. <i>English Language Teaching</i>, 12(10), 1-13. (September) □ รังสรรค์ หล้าคำจา และ คมกฤษ ตาชม (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ สัมพันธภาพรูปสามเหลี่ยมของนักศึกษาปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ: รายงานผลการทดลอง กลุ่มนำร่อง	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับนี้)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์, 6 (2), 39-60. (กรกฎาคม- ธันวาคม) □ คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2561). ทัศนคติและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา, 6(1), 21-41. (มกราคม/มิถุนายน) □ ภาษิตา ตั้งวงศาศิริวัฒน์ และ คมกฤษ ตาชม (2561). แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการรับรู้ตนเองในทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ลำปาง. วารสารพิภูล มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, 16(1), 73-89. (มกราคม- มิถุนายน) □ ชญาณิศา ธรรมยศ, คมกฤษ ตาชม และ สนิท ยืนศักดิ์. (2559). Development of Communication Skills of Grade 2 Students through Animation Cartoon Clips. รายงานสืบ เนื่องจากการประชุม	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง (ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิตติเมธ...การีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ

(นางศศิมา คำปิ่นไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			บัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. (11 มิถุนายน 2559) มหาวิทยาลัยพะเยา ☐ วีรวรรณ กราบพูล และ คมกฤษ ตาชม. (2561.) การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (16 มิถุนายน 2561, หน้า 1202-1220) มหาวิทยาลัยพะเยา ☐ ธนพิสิฐ สฤณีวัฒนสกุล และ คมกฤษ ตาชม. (2559). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อ สื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประชุมเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 (24-2 มีนาคม 2559, น. 596-604). พิษณุโลก. 3. ดร.รัตนา ยาวิโลเิง ผลงานวิจัย วารสาร ☐ Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in	
--	--	--	--	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

ก. ก

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			an EFL classroom. <i>English Language Teaching</i>, 13(7) June, 76–87. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. <i>Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences</i>, 20(1) May, 105–123. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. <i>Academic Journal of MBU Lanna Campus</i>, 9(2). April. □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A case study of undergraduate EFL student writing. <i>English Language Teaching</i>. 12(10), September (1–13). □ Yawiloeng, R. and Kaweera, C. (2019). "A Critical Review of Scaffolding for EFL	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คณบดี)

(.....)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา การิระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

.....

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			Pedagogical Strategies in Thai Context". Muthitaparithat (Special Issue): 30-35. ISBN: 978-616-7820-79-8.12-28. February. ผลงานวิชาการ รายงานสืบ เนื่องจากการประชุม □ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network</i>. (pp. 748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. February. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวิลิ่ง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การ เสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัฯ ครั้งที่ 6 (26-27 มกราคม, น. 2661-2679). ผู้รับ มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา. ด)	ผู้ตรวจสอบ..... (นางศศิมล คำปันไชย)
--	--	--	--	---

ผู้รับ มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา. (ดี)

(~~.....~~)

คุณสมบัติคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			ผลงานวิจัย □ Yawiloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. <i>English Language Teaching</i>, 13(7), June 76–87. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020) Reciprocal teaching method for enhancing Thai EFL learners' reading comprehension ability. <i>Journal of Sripatum Review of Humanities and Social Sciences</i>, 20(1), 105–123. May. □ Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Metacognitive reading strategies and reading comprehension achievement with difference proficiencies' EFL learners through reciprocal reading activities. <i>Academic Journal of MBU Lanna Campus</i>, 9(2). April. □ Kaweera, C., Yawiloeng, R., and Tachom, K. (2019). Individual, pair and group writing activity: A case study of undergraduate EFL student writing.	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง..... (คนบด)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา ถาวีระ)
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมา คำปิ่นไชย)

..... ก.จ.

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			English Language Teaching. 12(10), 1-13. April. □ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017). Communication Strategies Used by Tourism Students in EFL Classrooms. <i>Proceedings of the 10th International Conference of HUSOC Network</i>. (pp. 748-764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวิโลง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในจังหวัดพะเยา. ใน <i>การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจัฯ ครั้งที่ 6</i> (26-27 มกราคม, น. 2661-2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.	
--	--	--	--	--

ผลงานวิชาการ

รายงานสืบ

เนื่องจากการประชุม

□ Bootprom, W. and Yawiloeng, R. (2017).

Communication Strategies Used by Tourism

Students in EFL Classrooms. *Proceedings of*

ผู้รับรอง..... (คนออก)

ผู้ตรวจสอบ.....

(.....)

(นางศศิมล คำปันไชย)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ)

ก.ก

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

			the 10th International Conference of HUSOC Network. (pp. 748–764). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai: Thailand. February. □ รสสุคนธ์ สุโพธิ์ และ รัตนา ยาวีเลิง. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างการใช้กลยุทธ์การเสริมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการพะเยาวิจััย ครั้งที่ 6 (26–27 มกราคม, น. 2661–2679). มหาวิทยาลัยพะเยา: พะเยา.	
--	--	--	---	--

ผู้รับรอง.....(คณบดี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติเมท กาวีระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....

(นางศศิมล คำปิ่นไชย)

(นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ () หลักสูตรใหม่ ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 ☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 ☒ หลักสูตรปริญญาโท แผน ข				
ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
4	อาจารย์ผู้สอน	1. ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 2. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง		
5	อาจารย์พิเศษ	1. ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ 2. อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ฯ (ไม่มีอาจารย์พิเศษ) ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ เนื่องจาก	

ผู้รับรอง..... (คนบดี)
 (.....)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวิระ)
 คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ผู้ตรวจสอบ.....
 (นางศศิมล คำปิ่นไชย)
 ก.ก.
 (นางสาวกัลลวรา ภูมิลา)
 ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

เอกสารประกอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

แผน ข (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น		ภาคการศึกษาปลาย	
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับ บัณฑิตศึกษา (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)	146721	การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6)
146710	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)	146701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม 3 (2-2-5)
146720	การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	146722	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6)
รวม 6 (3) หน่วยกิต		รวม 9 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
146702	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5)
146704	การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อ วิชาชีพ 3 (2-2-5)
รวม 6 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น		ภาคการศึกษาปลาย	
146741	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต	146741	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต
1467xx	วิชาเอกเลือก 3 (3-0-6)	1467xx	วิชาเอกเลือก 3 (3-0-6)
รวม 5 หน่วยกิต		รวม 5 หน่วยกิต	

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
146741	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2 หน่วยกิต
1467xx	วิชาเอกเลือก 3 (3-0-6)
รวม 5 หน่วยกิต	